EDUCATION CANNOT WAIT

تقرير النتائج
السنوي 2022
ملخص تنفيذي

# التحلّي بالأمل والشجاعة:

## *المضي قدماً بسرعة نحو خطتنا الاستراتيجية القادمة*

**حول هذا التقرير**

تم إعداد هذا التقرير تحت إشراف الهيئة الإدارية لصندوق التعليم لا ينتظر (ECW)، مع مساهمات من اللجنة التنفيذيم العليا لـ ECW، ومتلقي المنح، ومجموعة التوجيه عالية المستوى المشرفة على صندوق التعليم لا ينتظر. يغطي التقرير الفترة من 1 يناير إلى 31 ديسمبر 2022.

الأراء الواردة في هذا المنشور هي آراء المؤلف (المؤلفين) ولا تمثل بالضرورة آراء الأمم المتحدة، بما في ذلك الوكالات المانحة أو الدول الأعضاء في الأمم المتحدة. لا تعني الحدود والأسماء والتسميات المستخدمة على الخرائط في هذا المنشور تأييدًا رسميًا أو قبولًا من قبل الأمم المتحدة أو "التعليم لا ينتظر" أو الدول الشريكة. جميع الأرقام معروضة بالدولار الأمريكي.

التعليم لا ينتظر، أغسطس 2023

CC BY SA

**نبذة عن صندوق "التعليم لا ينتظر"**

صندوق "التعليم لا ينتظر" هو صندوق عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. ويدعم الصندوق جودة التعليم ونتائجه للاجئين والنازحين داخلياً وغيرهم من الفتيات والفتيان المتضرّرين من الأزمات بُغْيَة تأمين فرص تعليمية للجميع بحيث لا يتخلّف أحد عن الركب. ويعتمد صندوق "التعليم لا ينتظر" على نظام متعدد الأطراف يسعى إلى زيادة سرعة الاستجابة في الأزمات عبر تقديم إغاثة فورية وإجراء تدخلات طويلة الأجل من خلال برامج متعددة السنوات. كما يعمل الصندوق في شراكة وثيقة مع الحكومات والجهات المانحة العامة والخاصة، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات المجتمع المدني، وغيرها من الجهات الفاعلة في مجال المساعدة الإنسانية والإنمائية، بهدف زيادة أوجه الكفاءة وإنهاء الاستجابات المتقوقعة. ويناشد الصندوق الجهات المانحة من القطاعَيْن العام والخاص التعجيل بتوسيع نطاق الدعم للوصول إلى الأطفال والشباب الأكثر ضعفاً.

تابعنا:
@EduCannotWait

لمزيدٍ من المعلومات، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني www.educationcannotwait.org
اتصل بنا: info@un-ecw.org

صورة الغلاف: فتاة نازحة تلعب مع زملائها في الصف
أمام مدرستهم في غزة، دولة فلسطين
الحقوق: ©UNICEF/d'Aki
التنضيد والتصميم: سفينيا غرينوود

# التحلّي بالأمل والشجاعة:[1]

## *المضي قدماً بسرعة نحو خطتنا الاستراتيجية القادمة*

1 إنّ عنوان هذا العام مستلهمٌ من أحد تقارير برنامج المتعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود لعام 2022 الذي تعدّه منظمة إنقاذ الطفل بشأن برنامجها في جنوب كردفان في السودان. وفي التقرير، يقول وضّاح، أحد المستفيدين من البرنامج: "قصدتُ والدي، مفعماً بالأمل والشجاعة وقلتُ له "أبي، لن أفوّت الفرصة هذه المرّة، ولن أدفن حلمي بأن أصير شخصاً مهماً جداً مفيداً جداً لأسرتي ومجتمعي". واضطُرّ والدي، عندما رأى إصراري، إلى السماح لي بالالتحاق ببرنامج التعلّم السريع الذي تموّله المنظمة غير الحكومية "قلوبال ايد هاند" وصندوق "التعليم لا ينتظر". ويتابع وضّاح قائلاً: "حالياً، أنا سعيد جداً لأنّني أحظى بفرصة أخرى لبناء مستقبل أكثر إشراقاً لي. وأتوجه بالشكر إلى صندوق "التعليم لا ينتظر" والمنظمة غير الحكومية "قلوبال ايد هاند" وشركائهما لتحقيق حلمي بالالتحاق بالمدرسة من جديد."

© UNICEF/Tibaweswa

فتاتان تقفان أمام مدرستهما الابتدائية في أوغندا. ويدعم صندوق "التعليم لا ينتظر" زيادة الوصول إلى التعليم الجيد لكل من الأطفال والشباب من المجتمعين اللاجئ والمضيف في البلد.

# المحتويات


| | |
|---|---|
| التحلّي بالأمل والشجاعة | 5 |
| **القسم الأول: الأهداف الاستراتيجية** | **7** |
| الحثّ على الالتزام السياسي والتمويل | 7 |
| تعزيز التخطيط المشترك والاستجابة في الوقت المناسب | 9 |
| جدول الاستثمارات القُطرية النشطة للصندوق عام 2022 | 10 |
| تعزيز القدرة على الاستجابة | 12 |
| تعزيز البيانات والأدلة والمساءلة | 13 |
| **القسم الثاني: النتائج المحقّقة بالنسبة إلى الجهات المستفيدة** | **14** |
| الأطفال المستفيدون من الصندوق | 14 |
| تعزيز إتاحة فرص التعليم واستمراريته | 16 |
| تعزيز الإنصاف والمساواة بين الجنسين | 17 |
| تحسين التعلم والمهارات | 18 |
| بيئة تعلّمية مأمونة ووقائية | 19 |
| النقاط البارزة في الأهداف الاستراتيجية | 23 |
| نتائج المدخلات | 23 |
| نتائج المخرجات | 23 |
| النقاط البارزة الاستراتيجية | 24 |

# ملخص تنفيذي

# التحلّي بالأمل والشجاعة[2]

واصلت الأزمات العالمية تصاعدها عام 2022 مؤثرةً بذلك على المزيد من الأطفال ومستمرةً لفترات طويلة. وأفادت الأمم المتحدة بأنّ 362 مليون شخص حول العالم كانوا يحتاجون إلى الحماية والمساعدة الإنسانية حتى حزيران/يونيه 2023، وهو رقم قياسي[3] يشمل 62.5 مليون نازح داخلياً و35.3 مليون لاجئ حتى نهاية عام 2022.[4]

ازداد عدد النازحين داخلياً بسبب النزاعات وحالات العنف مرتين تقريباً مقارنة بالسنة الماضية وصار يبلغ 28.3 مليون نازح. وأدت النزاعات الجديدة والقائمة في عام 2022 إلى حالات نزوح في أوكرانيا (16.9 مليون شخص) وجمهورية الكونغو الديمقراطية (4 مليون شخص)، وإثيوبيا (مليوني شخص) وميانمار (مليون شخص). وكان نصف جميع اللاجئين في عام 2022 من ثلاثة بلدان فقط، وهي الجمهورية العربية السورية (6.5 مليون لاجئ)، وأفغانستان (5.7 مليون لاجئ)، وأوكرانيا (5.7 مليون لاجئ). وتشير التقديرات إلى أنّ 8.7 مليون شخص هربوا من منازلهم بسبب الكوارث الطبيعية، بما فيها الفيضانات والعواصف والجفاف وحرائق الغابات، والتي تمثّل سبب نزوح داخلي طويل بشكل متزايد.[5] ويرتبط الكثير من هذه الأزمات بتغيّر المناخ؛ فظاهرة الطقس المعروفة بـ "النينيا" سبّبت فيضانات وموجات جفاف، بما فيها أسوأ موجة جفاف على الإطلاق نزح بسببها 2.1 مليون شخص في إثيوبيا وكينيا والصومال.

في حزيران/يونيه 2023، أصدر صندوق "التعليم لا ينتظر" دراسته الثانية بشأن التقديرات العالمية لعدد الأطفال في سنّ الدراسة المتأثرين بالنزاعات أو الأزمات وممن يحتاجون إلى دعم تعليمي. وتجدر الإشارة إلى أن هذه الأرقام الجديدة، والاتجاهات الأوسع نطاقاً التي تختبأ وراءها، تثير القلق. فوفق تقديرات الدراسة، يتأثر حوالي 224 مليون طفل في سنّ الدراسة بالأزمات ويحتاجون إلى دعم تعليمي،[6] و25 مليون طفل فقط، من بينهم، (أي 11 في المائة) يلتحقون بالمدرسة ويبلغون الحدّ الأدنى من الكفاءة في القراءة و/أو الرياضيات. وغالبية الأطفال، أي 127 مليون طفل (57 في المائة)، يلتحقون بالمدرسة ولكنّهم لا يبلغون الحدّ الأدنى من الكفاءة، في حين أنّ 72 مليون طفل (32 في المائة) غير ملتحقين بالمدرسة. وبالتالي، يعدّ عكس هذه الاتجاهات أساسياً لتحقيق الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة، الذي يركّز على ضمان التعليم الجيد للجميع.

ويقدّم صندوق "التعليم لا ينتظر" الدعم للملايين من الأطفال الذين يتأثرون بالنزاعات والكوارث المناخية والأزمات الممتدة، بغية إعمال حقّهم في الحصول على تعليم جيد. وتأسّس صندوق "التعليم لا ينتظر" إبّان مؤتمر القمة العالمي للعمل الإنساني في عام 2016، وقد دخل الآن السنة السادسة من سنوات تشغيله. وأطلق خطته الاستراتيجية الثانية للفترة 2023-2026 خلال دورة الجمعية العامة للأمم المتحدة والتي عقدت في أيلول/سبتمبر 2022.

وخلال فترة الخطة الاستراتيجية الأولى (للفترة 2018-2022)، تمثّل الهدف الشامل لصندوق "التعليم لا ينتظر" بضمان التعليم الجيد لما مجموعه 8.9 مليون طفل يتأثرون بالنزاعات والأزمات وتتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة (50 في المائة منهم فتيات). وبحلول نهاية عام 2022، دعم الصندوق أكثر من 8.8 مليون طفل ومراهق في 44 بلداً، حيث كان 49.2 في المائة منهم فتيات، و1.2 في المائة أطفالاً ذوي إعاقة، و28 في المائة لاجئين، و13 في المائة نازحين داخلياً، و59 في المائة أطفالاً يعيشون في مجتمعات مضيفة وغيرهم من الأطفال المتأثرين بالأزمات.

2 إنّ عنوان تقرير النتائج السنوية لعام 2022 الصادر عن صندوق "التعليم لا ينتظر" (ECW) مستوحى من شهادة أدلى بها طفل يستفيد من البرنامج المتعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود الذي أطلقه الصندوق في السودان، بقيادة منظمة إنقاذ الطفل. وتظهر قصة هذا الطفل كاملةً على صفحة غلاف التقرير الكامل.

3 مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية، *Global Humanitarian Overview 2023, Mid-Year Update (لمحة عامة عن العمل الإنساني العالمي 2023، تحديث منتصف السنة)*، حزيران/يونيه 2023.

4 مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، *الاتجاهات العالمية للنزوح القسري في عام 2022*، حزيران/يونيه 2023، صفحة 2.

5 مركز رصد النزوح الداخلي، *Global Report on Internal Displacement 2023 (التقرير العالمي بشأن النزوح الداخلي لعام 2023)*، صفحة 3.

6 صندوق "التعليم لا ينتظر"، *Crisis Affected Children and Adolescents in Need of Education Support: New Global Estimates and Thematic deep Dives (الأطفال والمراهقون المتأثرون بالأزمات والمحتاجون إلى دعم تعليمي: التقديرات العالمية الجديدة ونظرات مواضيعية عميقة)*، حزيران/يونيه 2023.

وعلاوةً على ذلك، دعم صندوق "التعليم لا ينتظر" 32.2 مليون طفل ومراهق (51 في المائة منهم فتيات) من خلال تدخلات محدّدة تهدف إلى ضمان مواصلة تعلّمهم خلال جائحة كوفيد-19. وفي عام 2022 فقط، بلغ صندوق "التعليم لا ينتظر" قرابة 4.2 مليون طفل ومراهق (50 في المائة منهم فتيات) في 30 بلداً من خلال 85 برنامجاً يُصنَّف على النحو التالي: 26 برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود (MYRPs)، و26 برنامجَ استجابة أولية لحالات الطوارئ (FERs)، و33 برنامجاً لمرفق التعجيل.

ويستعرض تقرير النتائج السنوية هذا الإنجازات المحقّقة خلال عام 2022 وفترة الخطة الاستراتيجية الأولى (2018-2022). ويمثّل عام 2022 عاماً انتقالياً بالنسبة إلى صندوق "التعليم لا ينتظر"، وفرصةً للتأمل في الإنجازات السابقة والخبرات المكتسبة منها، وبالتالي الاستفادة منها في إثراء الخطة الاستراتيجية الثانية الجاري إعدادها. ويوضح التقرير النتائج العالمية الرئيسية التي تتماشى مع أهداف صندوق "التعليم لا ينتظر" في القسم الأول، ويتناول في القسم الثاني النتائج المحقّقة بالنسبة إلى الأطفال المستفيدين، ولاسيما ما يخص الحصول على التعليم، والإنصاف، والمساواة بين الجنسين، والتعليم الشامل وبيئات التعلم الآمنة والمحمية.

© UNICEF/Zuniga

**فاطمة، البالغة 14 سنة، وطلاب آخرون يبتسمون في صفّهم في موزمبيق. ويدعم صندوق "التعليم لا ينتظر" تلبية الاحتياجات التعليمية لدى الفتيات والفتيات المتأثرين بزيادة انعدام الأمن والكوارث الطبيعية المدمرة في البلد.**

القسم الأول:

# الأهداف الاستراتيجية

## الحثّ على الالتزام السياسي والتمويل

على مدار عام 2022، دافع صندوق "التعليم لا ينتظر" بقوة عن الأطفال المتأثرين بالأزمات في جميع أنحاء العالم، واستخدَم منصته الخاصة بالمناصرة بغية إبقاء احتياجات هؤلاء الأطفال في مقدمة خطابات التعليم في العالم، فضلاً عن دعم حشده التبرعات للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

وأجرى صندوق "التعليم لا ينتظر" تحليلاً لاتجاهات التمويل، بما فيها نداءات التمويل الإنساني، ومجموع الاحتياجات، وحصة التمويل لكلّ من التعليم والتعليم في حالات الطوارئ. والبشرى السارة هي تنامي جميع هذه الاتجاهات، حتى أنّ تمويل التعليم في حالات الطوارئ كان أعلى من أي وقت مضى، وارتفع إجمالي التمويل المتاح للتعليم في حالات الطوارئ بنسبة 57.4 في المائة على مدى ثلاث سنوات، حيث سجّل زيادة من مبلغ قدره 699 مليون دولار أمريكي عام 2019 إلى رقم قياسي قيمته 1.1 مليار دولار أمريكي في عام 2022. وفي الفترة نفسها، تمويل التعليم في حالات الطوارئ في النداءات الإنسانية ارتفاعاً هائلاً بنسبة 86 في المائة، أي ارتفاعاً من 458 مليون دولار أمريكي إلى 852 مليون دولار أمريكي. ومع ذلك، فإنّ طلبات تمويل التعليم في حالات الطوارئ في إطار النداءات الإنسانية ازدادت ثلاث مرات تقريباً، أي من 1.1 مليار دولار أمريكي عام 2019 إلى حوالي 3 مليار دولار أمريكي نهاية عام 2022. وبالرغم من زيادة التمويل، فقد اتسعت أيضاً فجوة تمويل التعليم بالنسبة إلى النداءات على مدى السنوات الخمس الماضية، وبمعنى آخر فاق الطلب على التمويل العرضَ المقدّم في إطار النداءات. وتمّ تمويل 30 في المائة فقط من احتياجات التعليم عام 2022. وفي حين أنّ هذه النسبة تمثل زيادة مقارنةً بالنسبة المنخفضة التي بلغت 19 في المائة عام 2021، فإنّها لا تزال أقل من النسبة المسجلة خلال الفترة من 2018 إلى 2020، عندما توفّر تمويل 40 إلى 48 في المائة من احتياجات التعليم.[7]

واستخدم صندوق "التعليم لا ينتظر" وجهات أخرى، الدراسةَ الأولى للتقديرات العالمية، التي أصدرها في حزيران/يونيه 2022، بهدف تسليط الضوء على الحاجة الملحّة إلى دعم تعليم الأطفال المتأثرين بالأزمات في جميع أنحاء العالم. وأطلق الصندوق حملة #222_مليون_حلم ✨📘 التي ساهم فيها شركاء أساسيين وجهات مانحة وأبطالاً في جميع أنحاء العالم في نداءٍ للتمويل والالتزام السياسي. وانطوت هذه الحملة على مشاركة ما لا يقل عن 45 قائداً بارزاً من منظومة الأمم المتحدة والحكومات والمجتمع المدني والقطاع الخاص، وأسهمت في إطلاق دعوة إلى العمل خلال قمة تحويل التعليم التي عقدتها الأمم المتحدة في أيلول/سبتمبر 2022. وعليه، التزمت

7 ارتفع متوسط حصة التمويل بالنسبة إلى جميع النداءات للقطاعات الأخرى من 26 في المائة عام 2021 إلى 36 في المائة عام 2022. واحتل التعليم المركز الثاني عشر بالنسبة إلى القطاعات الأخرى من حيث حصة التمويل على أساس الاحتياجات عام 2022.

الدول الأعضاء والشركاء في تنفيذ الإجراءات ولقيت الدعوة الملحّة إلى التمويل آذاناً صاغية لدى الجهات المانحة.

أثمرت الجهود الحثيثة بشأن المناصرة التي بذلها صندوق "التعليم لا ينتظر" عن جمع أكثر من 1.5 مليار دولار أمريكي لصندوقه الاستئماني الذي يموّل من خلاله ثلاثة أنواع برامج وهي: الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ والبرنامج المتعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود، وبرنامج مرفق التعجيل.

وجمع مؤتمر التمويل الرفيع المستوى لصندوق "التعليم لا ينتظر"، والذي عقد في شباط/فبراير 2023، أكثر من 30 وزيراً ومندوباً رفيع المستوى واستقطب تعهّدات بقيمة 826 مليون دولار أمريكي لفائدة التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة (EiEPC) لفترة الخطة الاستراتيجية الجديدة (2023-2026)، بما يشمل أكثر من 700 مليون دولار أمريكي للصندوق الاستئماني الخاص بصندوق "التعليم لا ينتظر". وتعدّ ألمانيا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية أكبر الجهات المانحة الثنائية لصندوق "التعليم لا ينتظر"، ولا تزال مؤسسة ليغو الجهة المانحة الكبرى في القطاع الخاص بالنسبة إلى الصندوق. وبفضل حشد التبرّعات التي بلغت قيمتها 1.5 مليار دولار أمريكي، صارت حالة الصندوق الاستئماني أفضل بكثير عمّا كانت عليه نهاية عام 2023، عندما كان يبلغ إجمالي التمويل 1.1 مليار دولار أمريكي.

ومع ذلك، حتى الآن، لم تلتزم بعد بعض أكبر الجهات المانحة والمحتملة الثنائية والمتعددة الأطراف لصندوق "التعليم لا ينتظر" بتوفير التمويل للفترة الكاملة الممتدة من عام 2023 إلى عام 2026، ولا تزال ثغرة التمويل المقدّم من القطاع الخاص والمؤسسات والجهات المانحة الخيرية قائمة. وفي النصف الأول من عام 2023، واجه صندوق "التعليم لا ينتظر" فجوةً في التمويل قيمتها 670 مليون دولار أمريكي تقريباً لتمويل النتائج بالكامل في إطار الخطة الاستراتيجية للفترة بين عامي 2023 و2026.

وإضافة إلى الصندوق الاستئماني، أفاد شركاء صندوق "التعليم لا ينتظر" على المستوى القطري والمتواجدون في 22 بلداً يستفيد من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود بأنّه تمّ تخصيص ما مجموعه حوالي 1.2 مليار دولار أمريكي، أي معدل 54 مليون دولار أمريكي لكل بلد، كتمويلٍ جديد لبرامج التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، وذلك بدءاً من العام نفسه الذي أُطلقت فيه برامجها المتعددة السنوات أو في العام التالي.[8] ووفق تقديرات الشركاء، من بين إجمالي المخصصات، هناك مبلغ قدره 842 مليون دولار أمريكي (أي 71 في المائة) يتسق بشدة مع البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود ويحظى العمل به بتنسيق وثيق مع شركاء البرامج وأصحاب المصلحة.

**فتاة في مرفق تعلّم يدعمه صندوق "التعليم لا ينتظر" في كوكوتا. وقد أُجبرت على الفرار من النزاع الدائر في فنزويلا وهي حالياً تتلقى دعماً تعليماً شاملاً من شركاء صندوق "التعليم لا ينتظر" في كولومبيا.**

8 بحلول عام 2022، كان صندوق "التعليم لا ينتظر" ينشط من خلال البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود في 26 بلداً. ولم تستكمل أربعة بلدان من أصل 26 بلداً نموذج الإبلاغ لأنّ برامجها لم تُطلَق إلا في النصف الثاني من عام 2022.

# تعزيز التخطيط المشترك والاستجابة في الوقت المناسب

اتسع نطاق عمل صندوق "التعليم لا ينتظر" بمعدل ثابت على مرّ السنوات. فمنذ تأسيسه، موّل الصندوق 289 برنامجاً في 44 بلداً، وهي على النحو التالي: 26 برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود، و145 استجابة أولية لحالات الطوارئ، و66 استجابة لحالات الطوارئ في سياق جائحة كوفيد19-، و48 برنامجاً لمرفق التعجيل، و4 استثمارات أولية.

واشتمل برنامج عمل صندوق "التعليم لا ينتظر" عام 2022 على 26 برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود، و26 استجابةً أولية لحالات الطوارئ، و33 برنامجاً لمرفق التعجيل في 30 بلداً. واعتمد الصندوق إثنتَي عشرة استجابة أولية جديدة لحالات الطوارئ قيمتها الإجمالية 34 مليون دولار أمريكي، وذلك استجابةً لحالات طوارئ شديدة وأزمات متصاعدة تؤثر في تعليم الأطفال في 10 بلدان، وعليه فقد خصّص مبلغاً قيمته 6.5 مليون دولار أمريكي لأوكرانيا ومولدوفا استجابةً لظروف الحرب في أوكرانيا، بينما خصّص أيضاً مبلغاً قيمته 12 مليون دولار أمريكي لإثيوبيا وكينيا والصومال لمعالجة تداعيات الجفاف في شرق أفريقيا. وحصلت باكستان على 5 مليون دولار أمريكي، والسودان على مليونَي دولار أمريكي لمعالجة آثار الفيضانات الشديدة. واستلمت تشاد وإثيوبيا والنيجر مبلغاً مجموعه 8.5 مليون دولار أمريكي استجابةً لتدفق اللاجئين من الكاميرون، وللأزمة الدائرة في منطقة تيغراي، واستمرار الوضع السائد في منطقة بحيرة تشاد الكبرى، على التوالي. وإضافة إلى هذه المبالغ المعتمدة عام 2022، خصّص صندوق "التعليم لا ينتظر" مبلغاً مجموعه 193 مليون دولار أمريكي من خلال الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ (أي 24 في المائة من إجمالي مخصصات البرامج)، منذ بدء أنشطته عام 2018.

وفي عام 2022، أقرّ الصندوق برنامجين جديدين متعددَيْ السنوات لبناء القدرة على الصمود في الكاميرون وهايتي، وجدّد برنامجاً من النوع نفسه في جمهورية أفريقيا الوسطى، ممّا رفع مجموع عدد البلدان المستفيدة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود إلى 26 بلداً.[9] وتمّت الموافقة على التزامات جديدة قدرها 77 مليون دولار أمريكي عن طريق 11 منحة لهذه البرامج الثلاثة، وقد حصلت جمهورية أفريقيا الوسطى على مبلغ قياسي قدره 40 مليون دولار أمريكي. وفي المجموع، تلقّت البلدان المستفيدة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود مبلغاً قيمته 138 مليون دولار أمريكي في عام 2022، من أصل إجمالي مخصصات قدره 528 مليون دولار أمريكي (أي 66 في المائة من مخصصات البرامج) منذ تأسيس صندوق "التعليم لا ينتظر".

## 34 مليون دولار أمريكي

**اشتمل برنامج عمل صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" عام 2022 على 26 برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود، و26 استجابةً أولية لحالات الطوارئ، و33 برنامجاً لمرفق التعجيل في 30 بلداً. واعتمد الصندوق إثنتَي عشرة استجابة أولية جديدة لحالات الطوارئ قيمتها الإجمالية 34 مليون دولار أمريكي، وذلك استجابةً لحالات طوارئ شديدة وأزمات متصاعدة تؤثر في تعليم الأطفال في 10 بلدان. كما مُنحت الموافقة على اثنين من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود (MYRP) وبرنامج واحدٍ مُجدَّد في عام 2022.**

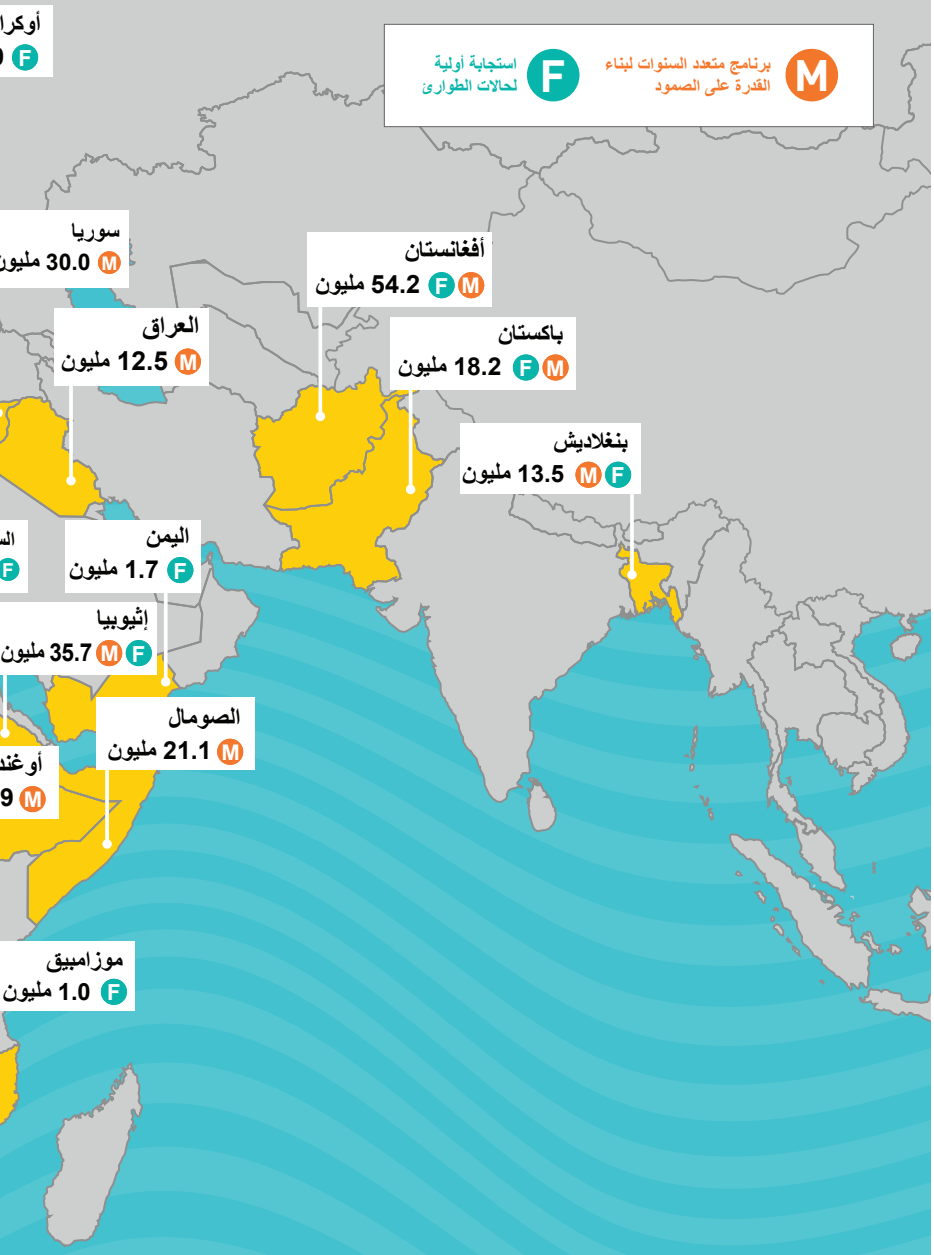
وإذ يقرّ صندوق "التعليم لا ينتظر" بأهمية توسيع نطاق الشراكات، فإنّه يسعى بنشاط إلى زيادة تدفق الأموال عن طريق المنظمات غير الحكومية بهدف الاستفادة من معارفها المخصّصة وشبكاتها المحليّة والنُهُج المجتمعية المنحى. ولذلك، قدّمت المنظمات الدولية غير الحكومية منحاً وأموالاً أكثر من الأعوام السابقة. ففي عام 2022، كانت نسبة 54 في المائة من الجهات المستفيدة والمدعومة حديثاً من المنظمات الدولية غير الحكومية، و44 في المائة منها من وكالات الأمم المتحدة، و2 في المائة منها من المنظمات المحلية غير الحكومية. وأمّا فيما يتعلّق بالتمويل، فقد حظيت المنظمات الدولية غير الحكومية بنسبة 44 في المائة عام 2022 منه مقارنةً بنسبة 26 في المائة عام 2019.

ولا تزال التدخلات على مستوى التعليم الابتدائي تتمتع بأكبر قدر من مخصصات الميزانية: أي 75 في المائة من إجمالي المخصصات في عام 2022. ومع ذلك، فقد زادت مخصصات الميزانية لمستويَي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (أي ما قبل التعليم الابتدائي) والتعليم الثانوي، علاوة على النسبة الإجمالية للأطفال المستهدفين في هذين المستويين. فخلال فترة 2018-2022، خصّص صندوق "التعليم لا ينتظر" 11 في المائة من ميزانيته للتعليم ما قبل الابتدائي و15 في المائة للتعليم الثانوي. وفي عام 2019، تجاوزت مخصّصات الميزانية للتعليم ما قبل الابتدائي الهدف الذي حدّده الصندوق والمتمثّل بنسبة 10 في المائة. وبلغت نسبة الأطفال المستهدفين بتوفير خدمة التعليم الثانوي 26 في المائة من جميع الأطفال المستهدفين عام 2022، وهي أعلى نسبة عرفها صندوق "التعليم لا ينتظر" منذ تأسيسه.

9 بلغ عدد البلدان المستفيدة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود 26 بلداً هي: أفغانستان، وبنغلاديش، وبوركينا فاسو، وبوروندي، والكاميرون، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، وكولومبيا، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، والإكوادور، وإثيوبيا، وهايتي، والعراق، ولبنان، وليبيا، ومالي، والنيجر، ونيجيريا، وباكستان، ودولة فلسطين، وبيرو، والصومال، جنوب السودان، والسودان، والجمهورية العربية السورية، وأوغندا.

# جدول الاستثمارات القُطرية النشطة للصندوق

## عام 2022



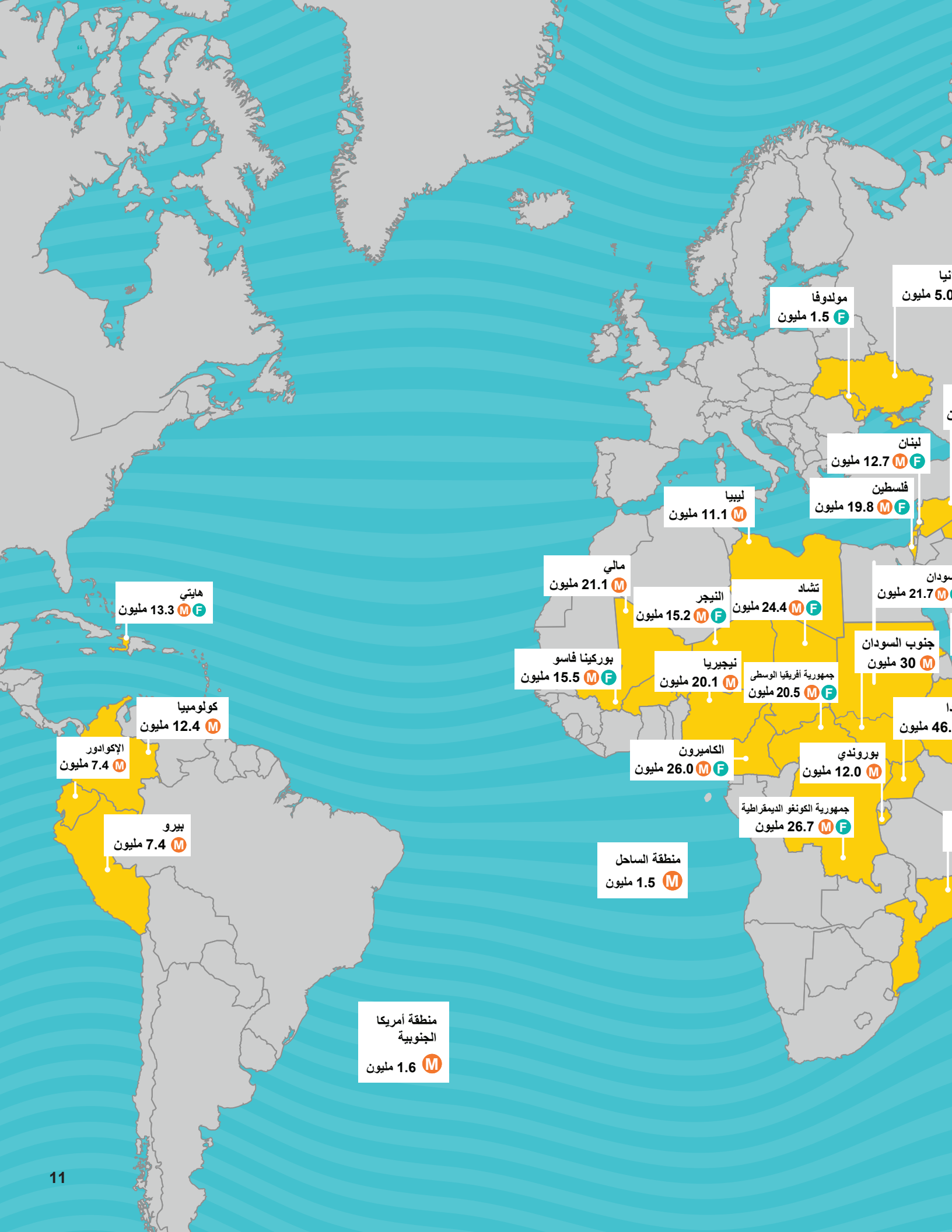

إنّ الحدود والأسماء المبينة والتسميات المستخدمة في هذه الخريطة لا تعني إقراراً أو قبولاً بها من جانب الأمم المتحدة، أو صندوق "التعليم لا ينتظر" أو بلدان أخرى شريكة

ولم يتغيّر متوسط عدد الأطفال المستهدفين لكل برنامج بصورة ملحوظة، إلّا أنّ إجمالي ميزانيات البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود زاد مرتين بالمتوسط، فارتفع من 12.5 مليون دولار سنوياً في الفترة بين عامي 2019 إلى 2021 إلى 25.6 مليون دولار عام 2022.[10] وارتفعت مخصصات الميزانية لكل طفل خلال الفترة بين عامي 2018 و2022 من 54 دولار إلى 77 دولار سنوياً فيما يتعلّق بالبرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود، ومن 41 دولار إلى 59 دولار خلال فترة الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ (أي من 12 إلى 18 شهراً).[11] بعبارة أخرى، صار كلّ طفل يستفيد من مجموعة أوسع نطاقاً من التدخلات ومن مزيد من الدعم المتعمّق، الأمر الذي يمثل تحوّلاً يتماشى مع التركيز الكبير الذي يصبّه صندوق "التعليم لا ينتظر" على دعم التعليم الجيد والتعلّم الشامل.

وتستدعي الطبيعة المختلفة والملحّة للتدخلات في إطار الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ استجابةً سريعة، ولذلك، يرصد ويحلّل صندوق "التعليم لا ينتظر" الوقت المناسب لإطلاق الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ باعتباره مؤشراً حاسماً للنتائج. وبشكل عام، أُطلقت نسبة 16 في المائة من جميع الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ في غضون الهدف المحدّد والمتمثّل بثمانية أسابيع في عام 2022، مقارنةً بنسبة 31 في المائة عام 2021 و37 في المائة طوال فترة الخطة الاستراتيجية بين عامي 2018 و2022. وفي المتوسط طوال الفترة، استغرق صرف نفقات الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ الشديدة تسعة أسابيع مقارنة بما مجموعه 15 أسبوعاً للاستجابات الأولية لحالات الطوارئ الخاصة بالأزمات الممتدة.

10 يعزى هذا الارتفاع جزئياً إلى التمويل الأولي البالغ 40 مليون دولار الذي خصّصه الصندوق لجمهورية أفريقيا الوسطى في إطار تجديد برنامجها المتعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود.

11 تبدأ التدخلات في إطار الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ فوراً وتستمرّ لفترة قصيرة، الأمر الذي يبرّر حصولها على أكبر قدر من المخصصات في الميزانية لكل طفل.


مولدوفا
F 1.5 مليون
لبنان
M F 12.7 مليون
فلسطين
M F 19.8 مليون
ليبيا
M 11.1 مليون
مالي
M 21.1 مليون
تشاد
M F 24.4 مليون
النيجر
M F 15.2 مليون
هايتي
M F 13.3 مليون
بوركينا فاسو
M F 15.5 مليون
نيجيريا
M 20.1 مليون
جمهورية أفريقيا الوسطى
M F 20.5 مليون
جنوب السودان
M 30 مليون
كولومبيا
M 12.4 مليون
الإكوادور
M 7.4 مليون
الكاميرون
M F 26.0 مليون
بوروندي
M 12.0 مليون
بيرو
M 7.4 مليون
جمهورية الكونغو الديمقراطية
M F 26.7 مليون
منطقة الساحل
M 1.5 مليون
منطقة أمريكا الجنوبية
M 1.6 مليون

# تعزيز القدرة على الاستجابة

يواصل صندوق "التعليم لا ينتظر" الاستثمار في تعزيز قدرات القطاع الأوسع للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، وذلك بغية تلبية احتياجات الأطفال التعليمية ودعم التغيرات الجوهرية التي تحدث في صميم مهمّته.

ويكّمل مرفق التعجيل الاستثمارات في البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود، إذ يركّز على تعزيز قدرات الاستجابة الخاصة بالتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة على المستويين العالمي والمحلي. وخصّص صندوق "التعليم لا ينتظر" مبلغاً قيمته 5.1 مليون دولار عام 2022 ومبلغاً قيمته 22.2 مليون دولار منذ تأسيسه (أي 2.8 في المائة من مجموع مخصصات البرامج) بهدف تعزيز القدرات من خلال مرفق التعجيل. وفي عام 2022، قُدِّرت منحتان لمرفق التعجيل بأكثر من مليون دولار بهدف: (1) تعزيز الاستجابة الخاصة بالتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة على صعيد المنظومة من خلال تحسين التنسيق مع مجموعة التعليم التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، و(2) تعزيز النظم الشاملة لقياس النتائج في التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة في كولومبيا وبيرو مع مركز الروابط العالمية للأطفال التابع لجامعة نيويورك.

© ECW/Justin Makangara

وقدّمت مجموعة التعليم التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، بصفتها شريكاً جوهرياً لصندوق "التعليم لا ينتظر"، الدعم لاستجابة منسقة في 27 أزمة في عام 2022، وتواصل العمل مع الصندوق من أجل تحسين هيكلية تنسيق التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. وحدّثت المجموعة تدريبها الجوهري في مجال التنسيق بهدف إدراج محتوى يركّز على البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود إضافة إلى الأولويات المتداخلة (مثل إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة، ومنع العنف الجنساني، وحماية الطفل، وما إلى ذلك) وأعدّت إرشادات وموارد جديدة لفائدة منسقي المجموعة، بما يشمل مجموعة أدوات فريدة من نوعها بشأن الاستجابة التعليمية السريعة.

ودعمت مِنح مرفق التعجيل الأخرى الشركاء الذي يضعون إرشادات ومعايير وأدوات عالمية في مجالات حاسمة. وفي عام 2022، قدّم صندوق "التعليم لا ينتظر" الدعم على عدة مستويات منها:

- الاختبار الميداني لحزمة الحد الأدنى من خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ. وأعدّت هذه الحزمةَ ثلاثُ منظمات تابعة الأمم المتحدة هي: مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، واليونيسف، ومنظمة الصحة العالمية، وتديرها حالياً اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات رسمياً.
- إعداد مجموعة من الموارد من أجل دعم رفاه المعلّمين في حالات الطوارئ، بما يشمل مذكرات توجيهية لاستخدامها مع المعلّمين، وأدوات لاستخدامها في المناصرة، والموارد كلّها بإدارة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE).
- إنشاء وظيفة تنظيم القيادة على أساس جنساني في إطار البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود في بوروندي، وبنغلاديش، ولبنان، وليبيا، وباكستان، والسودان، ممّا أسهم في تحسين التعاون بين القطاعات التي تعمل في مجال القضايا الجنسانية وتنمية القدرات الخاصة بالمستفيدين من هذه البرامج والشركاء المنفذين.
- تقييم الموارد المتوافرة التي تتناول موضوع التعليم الشامل بالنسبة إلى الأشخاص ذوي الإعاقة المتأثرين بالأزمات، بما يشمل تحديد الثغرات في قاعدة الموارد. في عام 2022، نظّمت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وصندوق "التعليم لا ينتظر" حدثًا جانبياً حول التعليم الشامل والمعايير الدنيا للشبكة، في القمة العالمية للإعاقة.

# تعزيز البيانات والأدلة والمساءلة

تعدّ البيانات الجيدة والأدلة أدوات أساسية لبرامج التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، ولرصد النتائج ومساءلة أصحاب المصلحة حول التقدّم المحرز. ويلتزم صندوق "التعليم لا ينتظر" بتعزيز البيانات ومنظومات البيانات، واستخدام البيانات الجيدة لرصد نتائج البرامج، والنهوض بالمعرفة المتعلّقة بالمسائل المفيدة في مجال التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة استناداً إلى الأدلة.

وأتاحت منح مرفق التعجيل التي استفاد منها الشركاء في عام 2022 تمويل جزء كبير من العمل على البيانات والأدلة. فعلى سبيل المثال:

- تعمل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) في إثيوبيا وجنوب السودان على إدراج النهج العالمية بشأن استخدام البيانات والأدلة على النظم الوطنية للتخطيط والرصد، وعلى تحسين اتساق المنظومة بين الشركاء الإنمائيين. وعلى المستوى العالمي، أتيحت ستّ دراسات حالات حول تعزيز نظام بيانات التعليم في حالات الطوارئ، بوصفها منفعة عامة عالمية.

- واصلت مجموعة التعليم التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات تقديمَ الدعم للمجموعات القطرية في احتساب أعداد "الأشخاص المحتاجين" لديها والأعداد المستهدفة بغية استخدامها في تقييمات الاحتياجات الإنسانية، وفي جوانبها المتعددة القطاعات، بما فيها التعليم وحماية الطفل والصحة.

- قدّم التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات التوجيهَ لأصحاب المصلحة حول مجموعة الأدوات التي أعدّها لجمع وتحليل البيانات المتعلقة بالهجمات على التعليم، وأطلق موقعاً مصغراً لنشر مجموعة الأدوات على نطاق أوسع وجعلها أكثر سهولةً في الاستخدام.

**وفّرت 76 في المائة من الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ و69 في المائة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود أدلةً قاطعة تفيد بتغير نتائج التعليم، مقارنةً بنسبة 35 في المائة للاستجابات الأولية و50 في المائة للبرامج المتعددة السنوات في عام 2021.**

وواصل صندوق "التعليم لا ينتظر" رئاسته المشتركة للفريق العامل التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، والمعني ببيانات التعليم في حالات الطوارئ، وتعاوَنَ مع الفريق في إجراء دراسة حول الأطفال والمراهقين المتأثرين بالأزمات والذين يحتاجون إلى دعم تعليمي ملحّ، على النحو المذكور أعلاه، باستخدام منهجية جديدة وبيانات من مصادر متعددة.

ويدعم صندوق "التعليم لا ينتظر" الجهات المستفيدة من المنح في تقديم التقارير بشأن النتائج التعليمية المتعلقة بإتاحة التعليم واستمراريته، والتعلّم الشامل، والسلامة والحماية، والنوع الاجتماعي والشمولية حيثما تكون هذه النتائج جزءاً من أطر نتائج البرنامج. وفي عام 2022، تحسّن توافر البيانات على مستوى النتائج وجودتها في البرامج النشطة البالغ عددها 43 برنامجاً. وتُبرز هذه البرامج إمّا البيانات الأساسية بعد فترة وجيزة من بدء عملها، وإمّا أدلة جزئية أو قاطعة بعد مرور وقت طويل على البدء بتنفيذها. وفي عام 2022، وفّرت 76 في المائة من الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ و69 في المائة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود أدلةً قاطعة تفيد بتغير نتائج التعليم، مقارنةً بنسبة 35 في المائة للاستجابات الأولية و50 في المائة للبرامج المتعددة السنوات في عام 2021.

وكان اثنان وثمانون في المائة من بيانات نتائج التعليم المقدّمة مصنّفة حسب نوع الجنس. وبالتالي، فإنّ هذه البرامج ترصد وتبلّغ النتائج الخاصة بالفتيان والفتيات إضافة إلى متوسط القيم. ويعدّ هذا الأمر مهماً لأنّ التقدم يكون غير متساوٍ بين الفتيان والفتيات.

أُجريَ تقييمٌ تنظيمي خارجي لصندوق "التعليم لا ينتظر"، وقد استرشدت الخطة الاستراتيجية الجديدة للصندوق للفترة بين 2023 و2026 بتوصياته. وأدّى التمرين إلى وضع خطة تعليمية تركّز على اكتساب فهم أفضل للمسائل المفيدة وغير المفيدة وعلى الدفع بعجلة التطوير في ستّة مجالات ذات أولوية بالنسبة إلى التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، وهي: التعلّم الشامل والمشاركة في التعليم، وتنسيق التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، وتحديد المواقع، والبرامج المفضية إلى التحول في المنظور الجنساني، وحشد الموارد، والبيانات والأدلة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

القسم الثاني:

# النتائج المحقّقة بالنسبة إلى الجهات المستفيدة

## الأطفال المستفيدون من الصندوق

بفضل مجموعة واسعة النطاق من البرامج، تمكّن صندوق "التعليم لا ينتظر" وشركاؤه من الوصول إلى عدد متزايد من الأطفال والمراهقين المتأثرين بالأزمات، من خلال تقديم دعم تعليمي جيد مصمّم خصيصاً لتلبية احتياجاتهم. ففي عام 2022 فقط، قدّم الصندوق وشركاؤه الدعم لقرابة 4.2 مليون طفل (50 في المائة منهم فتيات و1.6 في المائة منهم أطفال ذوي إعاقة). وعليه، بلغ إجمالي عدد الأطفال والمراهقين المستفيدين من صندوق "التعليم لا ينتظر" منذ بداية أنشطته حتى عام 2022، 8.8 مليون طفل (49.2 في المائة منهم من الفتيات، و1.2 في المائة منهم من الأطفال ذوي الإعاقة)، مما يجعل الصندوق على وشك تحقيق هدفه المحدّد في الخطة الاستراتيجية والمتمثل بالوصول إلى 8.9 مليون طفل بحلول نهاية عام 2022.

وكانت غالبية الأطفال الذين دعمهم الصندوق وشركاؤه أطفالاً في سنّ المرحلة الابتدائية. ومع ذلك، فقد ارتفعت نسبة الأطفال المستفيدين من الصندوق خلال التعليم ما قبل المرحلة الابتدائية مقارنةً بنسبة جميع الأطفال المستفيدين، من 5 في المائة في عام 2019 إلى 9 في المائة عام 2022، وذلك لإجمالي 719,413 طفل (50.4 في المائة منهم فتيات). وكذلك، ارتفعت نسبة الأطفال المستفيدين من الصندوق في مرحلة التعليم الثانوي من 3 في المائة إلى 13 في المائة خلال الفترة نفسها، ولإجمالي 1.1 مليون طفل (51.5 في المائة منهم فتيات).

ويقدّم الجدول 1 تفاصيل أعداد الأطفال المستفيدين وفقاً لنوع الجنس ومستوى التعليم والفئة السكانية ونوع البرنامج.

ومثّلت الفتيات أكثر من نصف إجمالي عدد الأطفال المستفيدين من الصندوق في عام 2022 (2.1 مليون فتاة)، وفي العام نفسه، ارتفع عدد الفتيات المستفيدات بنسبة 13.7 في المائة مقارنةً بعام 2021. وللمرّة الأولى، تصل حالياً البرامج التي يدعمها صندوق "التعليم لا ينتظر" إلى الفتيات أكثر من الفتيان، وهذا ينطبق على مستوى التعليم ما قبل الابتدائي ومستوى التعليم الثانوي، وضمن الفئات السكانية اللاجئة، وضمن التعليم غير النظامي، ومن خلال نافذة تمويل الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ. .

وترتفع أيضاً نسبة الأطفال ذوي الإعاقة الذين يستفيدون من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود ارتفاعاً سريعاً؛ حيث ازداد عدد الأطفال ذوي الإعاقة أكثر من مرّتين، فقد ارتفع من 25,500 طفل في عام 2021 إلى 61,200 طفل في عام 2022.

في عام 2022، استفاد 883,558 طفلاً ومراهقاً لاجئاً من المساعدة التي يقدّمها صندوق "التعليم لا ينتظر" (أي 21 في المائة من إجمالي الأطفال المستفيدين)، واستفاد 2.1 مليون لاجئ من الصندوق منذ تأسيسه (28 في المائة).

**الجدول 1. الأطفال المستفيدون من صندوق "التعليم لا ينتظر"،**
في عام 2022 والفترة بين عامي 2018 و2022

| | 2022 | 2022–2018 |
|---|---|---|
| | **4.2 مليون** (50.1% فتيات) | **8.8 مليون** (49.2% فتيات) (الهدف: 8.9 مليون) |
| عن طريق البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود | **3.5 مليون** (48.2% فتيات) | **3.7 مليون** (48.3% فتيات) |
| عن طريق الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ | **653,801** (58.9% فتيات) | **4.3 مليون** (51.0% فتيات) |
| في التعليم ما قبل الابتدائي | **4.9%** (50.4% فتيات) | **9%** (50.4% فتيات) |
| في التعليم الابتدائي | **79.6%** (49.1% فتيات) | **78%** (48.2% فتيات) |
| في التعليم الثانوي | **15.5%** (53.3% فتيات) | **13%** (51.5% فتيات) |
| لاجئين | **21%** (50.6% فتيات) | **28%** (49.3% فتيات) |
| نازحين داخلياً | **14%** (48.3% فتيات) | **13%** (48.3% فتيات) |
| أطفالاً ذوي إعاقة | **1.6%** (48.7% فتيات) | **1.2%** (48.0% فتيات) |
| عن طريق التعليم غير النظامي | **670,000** (51.0% فتيات) (16% من إجمالي الأطفال المستفيدين) | **1.1 مليون** (50.3% فتيات) (13% من إجمالي الأطفال المستفيدين) |

ويعمل صندوق "التعليم لا ينتظر" وشركاؤه على المساعدة في ضمان حصول الأطفال المتأثرين بالأزمات على التعليم الجيد والتعلّم الشامل. والتدخلات ذات الأولوية شاملةٌ ولها غرضان رئيسيان. يتمحور الغرض الأول حول معالجة الآثار المتنوعة للأزمات على التعليم بدءاً من القيود المفروضة على إتاحة التعليم ووصولاً إلى الأضرار التي تلحق بالبنية التحتية للمدارس، مع مراعاة الاهتمام برفاه المتعلّم. ويتمحور الغرض الثاني حول أنها مصمّمة خصيصاً لكي تلبّي احتياجات مجموعات معيّنة تتأثر بالأزمات، مثل الأطفال ذوي الإعاقة، والفتيات، واللاجئين، والأطفال الذين يعيشون في مجتمعات مضيفة. وبالتالي، تسعى التدخلات من هذا القبيل إلى ضمان التعليم الشامل خلال الأزمات.

ومنذ تأسيس صندوق "التعليم لا ينتظر"، اشتملت عادةً حزمة موحّدة للتدخلات التي يقدّمها الشركاء على أنشطة لبناء مهارات المعلّمين (في 100 في المائة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود و94 في المائة من الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ)، وعلى توفير المواد التعليمية (في 92 من البرامج المتعددة السنوات و85 في المائة من الاستجابات الأولية)، وعلى إعادة بناء أماكن التعلّم (في 80 في المائة من البرامج المتعددة السنوات و72 في المائة من الاستجابات الأولية)، وعلى بناء المراحيض الصحية (في 76 في المائة من البرامج المتعددة السنوات و54 في المائة من الاستجابات الأولية). ومع مرور الوقت، قدّمت البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود الدعم على نحوٍ متزايد للحزمة الموّحدة للتدخلات، في حين أنّ الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ دعمت بشكل متزايد التدخلات من قبيل توظيف المعلّمين وتوفير خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي، وإشراك المجتمع في تعليم الأطفال (أي من خلال حملات التوعية وغيرها من الأنشطة)، وبذل الجهود لتحسين إدارة المدارس (أي من خلال إنشاء جمعيات مشتركة بين الأهل والمعلمين).

# تعزيز إتاحة فرص التعليم واستمراريته

في عام 2022، خصّص صندوق "التعليم لا ينتظر" مبلغاً قيمته 138 مليون دولار لتمويل برنامج متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود، من أجل زيادة المشاركة في تعليم الأطفال من خلال تعزيز تدخلات التي ترمي إلى الوصول إلى التعليم واستمراريته. ومثّلت المخصصات نسبة 38 في المائة من إجمالي الاستثمارات في البرامج في عام 2022، وهي نسبة أقل بقليل من متوسط فترة الخطة الاستراتيجية الذي يبلغ 40 في المائة.

وعلى مستوى البرامج النشطة في عام 2022، برز تحسّن إتاحة فرص التعليم في 91 في المائة عن طريق إعداد تقارير عن تحسين سُبل الالتحاق بالتعليم (36 برنامجاً) و/أو معدلات الاحتفاظ بالمتعلّمين (16 برنامجاً). وعلى وجه التحديد، قام 69 في المائة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود و76 في المائة من الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ، بتقديم أدلة قاطعة تفيد بزيادة الوصول إلى التعليم في عام 2022، الأمر الذي يمثّل ارتفاعاً من 47 في المائة بالنسبة إلى البرامج المتعددة السنوات و24 في المائة للاستجابات الأولية في عام 2021. ولا يقلّ البقاء في المدرسة أهميةً عن الالتحاق بها، وعليه، أظهر حوالي 96 في المائة من البرامج التي تبلّغ عن تغيّرات في استمرارية التعليم، تحسّناً في هذا المجال. وكشف ثمانون في المائة من برامج التعليم غير النظامي التي يدعمها صندوق "التعليم لا ينتظر" عن إكمال ما لا يقلّ عن نصف المتعلّمين التعليمَ غير النظامي وانتقالهم إلى التعليم النظامي لمتابعة دراساتهم.

وخلص تحليل 10 برامج تقدّم أدلّة قاطعة على زيادة الوصول إلى التعليم أو استمراريته، إلى وجود ثلاث خصائص مشتركة، وقد دعمت البرامج: (1) استحداث فرص تعلّم مخصّصة للفئات التي يصعب بلوغها ويمكن الوصول إليها، مدعومة بمواد تعليمية وتعلّمية لكلّ من المتعلّمين والمعلّمين، و(2) وتوفير موثوق لمعلّمين أكفّاء وبرامج تعلّمية تكميلية لمن يحتاج إلى دعم إضافي، و(3) وإشراك المجتمعات المحلية بفعالية للمساعدة على دعم الوصول إلى التعليم واستمراريته.

يدعم صندوق "التعليم لا ينتظر" المساواة بين الجنسين في الوصول إلى التعليم واستمراريته ويشدّد على أهمية تعليم الفتيات. وسجّل ثمانون في المائة من البرامج في عام 2022 مستويات مماثلة أو أعلى من التكافؤ بين الجنسين من حيث الوصول إلى التعليم واستمراريته مقارنة بالأعوام الماضية. وغير أنّ الفتيان لا يزالون يتفوّقون على الفتيات من حيث الوصول إلى التعليم واستمراريته في الأماكن التي تشهد نزاعات وأزمات. ومع ذلك، يشير تحليل لحافظة الاستجابة الأولية والبرنامج المتعدد السنوات التابعين لصندوق "التعليم لا ينتظر" علاوة على البيانات بشأن الوصول والمحافظة على المتعلّمين وإكمال التعليم و/أو الانتقال إلى التعليم النظامي، إلى أنّ معدّلات الوصول إلى التعليم واستمراريته ارتفعت مع مرور الوقت بنسبة 1 في المائة للفتيات و2.2 في المائة للفتيان بالمتوسط.

وفي عام 2022، قدّم صندوق التعليم لا ينتظر مجموعة من خدمات الدعم التي ساعدت الأطفال والمراهقين على الالتحاق بالمدرسة والبقاء فيها شملت ما يلي:

- بناء أماكن التعلّم وإعادة تأهيلها: تمّ بناء/إعادة تأهيل 9773 مكاناً للتعلّم في عام 2022، و21052 مكاناً خلال الخطة الاستراتيجية للفترة بين عامي 2018 و2022.
- توظيف معلّمين ومديرين أو تقديم دعم مالي: استفاد 22,273 معلماً/مديراً (40.3 في المائة منهم إناث) من الدعم المقدم خلال عام 2022، و168,855 (29.1 في المائة منهم إناث) خلال فترة الخطة الاستراتيجية.
- حشد جهود المجتمعات لزيادة معدلات الالتحاق بالمدرسة: وفق التقديرات، استفاد 4.1 مليون شخص (50 في المائة منهم إناث) من الجهود في عام 2022
- تقديم الدعم المالي للتعليم وبرامج التغذية المدرسية: تلقّت 232 أسرة معيشية و61,821 طفلاً (60.9 في المائة منهم فتيات) دعماً مالياً عام 2022، واستفاد 319,109 طفل (48.8 في المائة منهم فتيات) من برامج التغذية المدرسية عام 2022. وبالتالي، بلغ إجمالي عدد الأطفال المستفيدين من برامج التغذية المدرسية أكثر من 581,000 طفل خلال فترة الخطة الاستراتيجية.
- تزويد الأطفال ذوي الإعاقة بالمواد الأساسية للتعلّم والدعم: حصل 65,864 طفلاً من ذوي الإعاقة (48.7 في المائة منهم فتيات، و1.6 في المائة من إجمالي الأطفال المستفيدين) على هذه المواد عام 2022، وتلقّى 101,144 طفلاً من ذوي الإعاقة (48 في المائة منهم فتيات، و1.2 في المائة من إجمالي الأطفال المستفيدين) على هذه المواد خلال فترة الخطة الاستراتيجية.

# تعزيز الإنصاف والمساواة بين الجنسين

يصبّ صندوق "التعليم لا ينتظر" تركيزه على النهوض بتعليم الفتيات والمساواة بين الجنسين من خلال برامج التعليم الشاملة والمراعية للمنظور الجنساني والمفضية إلى التحول في المنظور الجنساني، ولاسيما على مستوى التعليم الثانوي حيثما تكون الفتيات أكثر عُرضة من الفتيان للرسوب أو عدم الالتحاق بالمدرسة، ويبدو أنّ هذا التركيز المتعمّد يؤتي ثماره. ويستدعي تعزيز الإنصاف بين الجنسين في البرامج التعليمية الخاصة بصندوق "التعليم لا ينتظر" معالجة القيود المرتبطة بسياقات محدّدة واستهداف الاستجابات المراعية للمنظور الجنساني بالنسبة إلى الفتيات والفتيان. فعلى سبيل المثال، دَعَم صندوق "التعليم لا ينتظر" التحاق الفتيات بالمدارس وتوظيف المعلّمات واستبقائهن في أفغانستان، وأشرك المنظمات النسائية المحلية في وضع برنامج متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود من خلال تنظيم القيادة على أساس النوع الاجتماعي في باكستان، ودَعَم أيضاً وضع استراتيجية لتعليم الفتيات في جنوب السودان.

وحُدِّدت أوجه معيّنة لعدم المساواة بين الجنسين من خلال تحليل جنساني متعدد الجوانب يراعي ديناميكيات القوة، وأوجه الضعف، والقدرات، والمواقف، ومشاركة كل من الفتيان والفتيات في التعليم. وفي تسعة برامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود، حيثما كان الفارق بين الفتيان والفتيات في الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه أكثر من 10 في المائة، تفوّقت الفتيات على الفتيان في أربعة برامج، وتفوّق الفتيان على الفتيات في أربعة برامج أخرى، في حين أنّ برنامجاً واحداً أظهر نتائج متفاوتة. وتمثّل جانب مشترك للبرامج التسعة جميعها في تعميم مراعاة المنظور الجنساني، أي المساعدة في ضمان حصول كلّ من الفتيان والفتيات المتأثرين بالأزمات على التعليم والمشاركة فيه.

وعلاوةً على ذلك، قدّم صندوق "التعليم لا ينتظر" الدعم في عام 2022 للأنشطة التالية:

- توظيف وتدريب 35,728 معلّمة (49.8 في المائة من إجمالي المعلّمين الموظّفين/المدرّبين) وحشد المجتمعات المحلية ذات الصلة.
- تزويد الفتيات بمستلزمات الصحة والنظافة الصحية في فترة الدورة الشهرية، وبالتالي معالجة التحديات المرتبطة بالحيض والتي تعيق تعليم الفتيات.
- دعم الحصول على بيئة تعلّم آمنة، من خلال توفير التنقل الآمن للأطفال والمعلّمين، وتدريب المعلّمين والمديرين على التصدي للعنف الجنساني، وتنفيذ إجراءات التخفيف من مخاطر العنف الجنساني.

منذ تأسيس صندوق "التعليم لا ينتظر"، استثمر الصندوق حوالي 226 مليون دولار أمريكي (28 في المائة من إجمالي مخصصاته للبرامج) في البرامج التعليمية التي توفر الدعم للاجئين (استثمارات بقيمة 191 مليون دولار في البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود، وبقيمة 33.5 مليون دولار في الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ، وبقيمة 773,000 دولار في مرفق التعجيل). وحصل اثنان وخمسون في المائة من اللاجئين (723,000 لاجئ) على الدعم في بلدان تدعم علناً إدماج اللاجئين في المجتمع ولديها سياسات بهذا الشأن.[12] وواحد وعشرون في المائة (293,000) هم من لاجئي الروهينغا الذين فرّوا من ميانمار ويعيشون حالياً في مخيمات في كوكس بازار ببنغلاديش، ولا يمكنهم الوصول إلى نظام التعليم الوطني في بنغلاديش، بل يحصلون على التعليم عن طريق برامجمخصّصة لهم أو المنهج الدراسي الميانماري الذي تمّ تكييفه ليناسبهم. والنسبة المتبقية من اللاجئين التي تبلغ 26 في المائة (370,000 لاجئ) تعيش في بلدان تواجه فيها قيوداً أو تحديات في الوصول إلى نظم التعليم الوطنية.

## أكثر من نصف

**ومثّلت الفتيات أكثر من نصف إجمالي عدد الأطفال المستفيدين من الصندوق في عام 2022 (2.1 مليون فتاة)، وفي العام نفسه، ارتفع عدد الفتيات المستفيدات بنسبة 13.7 في المائة مقارنةً بعام 2021. وللمرّة الأولى، تصل حالياً البرامج التي يدعمها صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" إلى الفتيات أكثر من الفتيان.**

12 يستند تصنيف البلدان إلى *الميثاق العالمي بشأن اللاجئين الصادر عن مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين: تقرير المؤشر لعام 2021* والمرتبط بمستوى التعليم الابتدائي.

# تحسين التعلم والمهارات

إنّ عدد الأطفال الذين يلتحقون بالمدارس ويتعلّمون يبلغ 25 مليون طفل فقط، أي 10 في المائة من إجمالي 224 مليون طفل في سنّ الدراسة ومتأثرين بالأزمات والنزاعات. ويلتحق حوالي 127 مليون طفل متأثر بالأزمات (52 في المائة) بالمدرسة، إلا أنّهم لا يبلغون الحد الأدنى من الكفاءة في الرياضيات والقراءة. ويعدّ هذا الرقم أكبر حتى من عدد الأطفال المتأثرين بالأزمات وغير الملتحقين بالمدرسة (الذي يبلغ 72 مليون طفل أي 32 في المائة).

وفي ظلّ أزمة التعلّم هذه على المستوى العالمي، يزداد تركيز صندوق "التعليم لا ينتظر" على تحسين جودة التعليم وعمليات التعليم والتعلّم في المدارس. وقد ارتفعت نسبة مخصصات الميزانية للبرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود والخاصة بالتدخلات التعليمية من 16 في المائة عام 2019 إلى 25 في المائة عام 2022، وهو الارتفاع الأكبر في مخصصات الميزانية خلال فترة الخطة الاستراتيجية.

ومنذ عام 2020، حدّدت جميع البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود هدفاً لها، وهو يتمثل برفع مستويات التعلّم، كما خصّصت ميزانيات لتنفيذ وقياس التحسينات في التعلّم. ومن بين 26 برنامجاً نشطاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود في عام 2022، 16 برنامجاً لديه بيانات بشأن نتائج التعلّم (أي 62 في المائة)، مما يمثّل زيادة ملحوظة مقارنة بسبعة برامج متعددة السنوات كان لديها بيانات في عام 2021. ومن بينها، البرامج القائمة في مالي والصومال ودولة فلسطين وسوريا وأوغندا التي أظهرت مستوى ثابتاً من حيث جودة القياسات، في حين أنّ البرامج في كولومبيا وإثيوبيا وبيرو أظهرت مستوى متوسطاً من حيث جودة القياسات.

ومن بين البرامج التي أظهرت تحسّناً في نتائج التعلّم، أربعة برامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود (في إثيوبيا ومالي وسوريا وأوغندا) تميّزت بالتقدم الملحوظ في تعلّم الأطفال. واستخدمت هذه البرامج استراتيجيات مصممة وأساليب تربوية تركّز على الطالب من أجل تلبية احتياجات المتعلّمين، وشدّدت على أهمية التعلّم الاجتماعي والعاطفي لكلّ من المعلّمين والطلّاب. وقدّمت البرامج الدعم للمعلّمين، من خلال تحسين الصفوف المدرسية وإدخال تغييرات عديدة (لكي تصير أحجام الصفوف المدرسية معقولة)، وتحسين الأجر لتحفيز المعلّمين، والتدريب دعماً لصحتهم العقلية ورفاههم. وأتاحت البرامج إشراك وتمكين المجتمعات والأهل ومقدّمي الرعاية من خلال حملات محلية كانت تهدف إلى إذكاء الوعي والمساءلة، إضافة إلى التدريبات لفائدة قادة المجتمعات. وأسهم اتباع هذا النهج التشاركي في تعزيز بيئة تعلّم داعمة والتأثير إيجاباً في النتائج.

ولا يزال عدد المعلّمين الذين يتلقون التدريب بدعم من صندوق "التعليم لا ينتظر" في ازدياد؛ حيث موّل الصندوق تدريب 72,629 معلماً في عام 2022، و140,539 معلماً على طول فترة الخطة الاستراتيجية. وشكّلت الإناث نصف المعلّمين المدرّبين؛ فقد بلغت نسبتهنّ 49.8 في المائة من إجمالي المعلّمين المدرّبين عام 2022، و49.3 في المائة من إجمالي المعلّمين المدرّبين طوال فترة الخطة الاستراتيجية.

وفي عام 2022، أُدرجت تدريبات المعلّمين في 94 في المائة من الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ وفي 100 في المائة من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود. وبصفة عامة، يشمل تدريب البرنامج المتعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود مواضيعَ أكاديمية ومنهجاً/تخطيطاً، ومواضيع متعلّقة بقضايا الجنسين، وخدمات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي، والشمولية، في حين أنّ تدريب الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ يشمل الحدّ من مخاطر الكوارث والتأهب لحالات الطوارئ، حسب طبيعة المنح. وتمّ توفير مواد تعليمية ومستلزمات ومعدات التعلّم عن بعد لأكثر من مليوني طفل (48.7 في المائة منهم فتيات) في عام 2022، ولما مجموعه 5.3 مليون طفل (48.6 في المائة منهم فتيات) خلال فترة الخطة الاستراتيجية. واستلمت المدارس 25,154 مجموعة معروفة باسم "مدرسة في علبة" في عام 2022، من أصل إجمالي 67,258 مجموعة موزّعة خلال فترة الخطة الاستراتيجية. وتتضمّن كلّ مجموعة مواد (مثل الملصقات وكتل الأرقام والمصنفات وما إلى ذلك)، دعماً لتعليم الأطفال القراءة والكتابة واحتساب الأرقام ولإشراكهم من خلال الرسم والتلوين والطلاء واللعب وغيرها من الأنشطة. ودعم صندوق "التعليم لا ينتظر" 3,650 رابطة للآباء والمعلّمين ولجنة لإدارة المدرسة في عام 2022، لمجموع يزيد عن 9,900 جمعية ولجنة خلال فترة الخطة الاستراتيجية.

# بيئة تعلّمية مأمونة ووقائية

يلتزم صندوق "التعليم لا ينتظر" إرساء بيئات تعلّمية آمنة ومأمونة بوصفها جزءاً من التعليم الجيد للأطفال والمراهقين المتأثرين بالنزاعات والأزمات الممتدة. وفي إطار ذلك، خصّص الصندوق 8 في المائة من ميزانيات البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود في عام 2022، و14 في المائة على طول الخطة الاستراتيجية للفترة بين عامي 2018 و2022، من أجل تحسين السلامة والحماية. وكانت النتائج واضحة وكاشفة؛ فمن بين البرامج التي بلّغت عن النتائج المتعلقة بالسلامة والحماية، أشارت 94 في المائة منها إلى تحسّن في هذا المجال، في حين أنّه لم تُلاحَظ أي تغييرات في 6 في المائة من البرامج. وشملت المؤشرات الرئيسية إلمام المعلّمين بمدونات قواعد السلوك، والحالات المسجّلة لانتهاكات السلامة/الحماية بحق المتعلّمين، ومفاهيم السلامة بين الأطفال والمعلّمين خلال التنقل من المدرسة وإليها، ونسبة أماكن التعلّم التي يدعمها صندوق "التعليم لا ينتظر" التي تستوفي معايير السلامة.

ويتبع صندوق "التعليم لا ينتظر" نهجاً لا يتسامح أبداً مع انتهاكات حماية الطفل، ويطلب من المستفيدين من المِنح اعتماد سياسات صارمة لحماية الطفل. وتدعم البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود باستمرار الجهود التي تُبذل للتخفيف من مخاطر العنف الجنساني، بما يتفق مع المبادئ التوجيهية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات حول إدماج التدخلات في مجال التصدي للعنف الجنساني في العمل الإنساني (2015) والتزام صندوق "التعليم لا ينتظر" بحماية الأطفال والمراهقين من العنف الجنساني والاستغلال والانتهاك الجنسيين خلال حالات الطوارئ. ويعمل صندوق "التعليم لا ينتظر" على توسيع نطاق تأثيره من خلال إقامة شراكات مع منظمات مثل التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات، والدعوة إلى تنفيذ الالتزامات المحددة في إعلان المدارس الآمنة، ومواءمة برامجه وخططه مع الأطر القانونية الدولية التي تنظّم العمل الإنساني وحقوق الإنسان وحقوق اللاجئين.

وتدعم استثمارات صندوق "التعليم لا ينتظر" مجموعة شاملة من التدخلات التي تهدف إلى تعزيز السلامة والحماية. فعلى سبيل المثال، استفاد 3,947 طفلاً (50.7 في المائة فتيات) من تحسين الحصول إلى التنقل من المدرسة وإليها، وذلك بفضل التدخلات التي دعمها الصندوق في عام 2022. وسُنَّت مدوّنات قواعد السلوك ونُفِّذت في 1,451 مكاناً للتعلّم يدعمه الصندوق، وخضع المعلّمون والمجتمعات لتدريبات ترمي إلى منع العنف في المدارس والتنمّر والعقوبة الجسدية.

وتكتسي المرافق الآمنة والنظيفة للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية بأهمية خاصة لإبقاء الفتيات في المدارس عندما يبلغْنَ سنّ الحيض. وفي عام 2022، تمّ تحديث 2,268 مكاناً للتعلّم بغية إتاحة وصول أفضل إلى المياه النظيفة والمرافق الصحية المفصولة بين الذكور والإناث والمرافق الأساسية لتنظيف اليدين. واستوفى قرابة 3,700 مكان للتعلّم هذه المعايير في إطار الخطة الاستراتيجية 2018-2022. وعلاوة على ذلك، شُيّد أو أعيد تأهيل 7,524 مرحاضاً صحياً وكانت 75 في المائة من هذه المراحيض مراعية للأطفال ذوي الإعاقة. وبوجه خاص، كان لدى 66 في المائة من البرامج أماكن تعلّم تحتوي على مراحيض "حسّاسة للنوع الاجتماعي"[13]، في حين أنّ 25 في المائة من البرامج كان لديها مراحيض "مراعية للنوع الاجتماعي" وتتضمّن مرافق خاصة فيها أدوات النظافة الصحية في فترة الدورة الشهرية. وعلاوةً على ذلك، تلقّى 5,230 معلّماً ومديراً (37.6 في المائة منهم إناث) تدريباً متعلقاً بتوفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع، ما أسهم في استيفاء 22,305 أماكن إضافية لمعايير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية عام 2022، و50,162 مكاناً منذ تأسيس صندوق "التعليم لا ينتظر".

ويولي صندوق "التعليم لا ينتظر" أولوية لبناء القدرة على الصمود في المدرسة، الأمر الذي يمكن تحقيقه من خلال تحسين البنية التحتية والرصد الدقيق والتركيز الاستراتيجي على تمكين المعلّمين من الاستعداد لحالات الطوارئ وبناء القدرات على الحدّ من مخاطر الكوارث. وشارك حوالي 13,524 معلّماً (48.7 في المائة منهم إناث) في تدريبات على هذه المهارات الأساسية في عام 2022، الأمر الذي دعم بالتالي نظم الحدّ من مخاطر الكوارث في 1451 مكاناً للتعلّم يدعمه صندوق "التعليم لا ينتظر".

13 تشير إلى المراحيض المفصولة بين الذكور والإناث. انظر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، "المذكرة التوجيهية من الأيني بشأن النوع الاجتماعي: المساواة بين الجنسين في التعليم ومن خلاله" (2019).

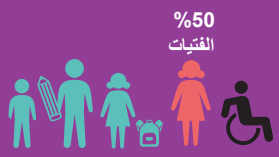
وبوجه خاص، يشمل التزام صندوق "التعليم لا ينتظر" تجاه توفير الحماية للطفل كلاً من التعاونَ وبناء القدرات والمناصرة. وفي هذا السياق، يجب أن يكون التعاون على المستويينِ الوطني والعالمي من أجل تعزيز الالتزامات بحماية الطفل. وبالتوازي، ترمي تدخلات صندوق "التعليم لا ينتظر" إلى تزويد المتعلّمين بأدوات السيطرة على الإجهاد، وتحسين الاستعداد للتعلّم الفعّال. وبحلول عام 2022، كانت 16 استجابة أولية لحالات الطوارئ وجميع البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود قد أدرجت تدخلات متعلقة بالصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في البرامج، الأمر الذي يمثّل ارتفاعاً ملحوظاً يدلّ على تحسّن في 49 في المائة من البرامج، مقارنةً بنسبة 16 في المائة في عام 2021.

وفي عام 2022، عزّز صندوق "التعليم لا ينتظر" إدراج أنشطة مخصّصة للصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في 1,991 مكاناً للتعلّم يدعمه الصندوق، هذا فضلاً عن إنشاء خدمات مخصّصة للدعم النفسي الاجتماعي داخل 3,104 مكاناً للتعلّم أو بالقرب منها. وعليه، يتيح صندوق "التعليم لا ينتظر" إرساء بيئة تعليمية داعمة وشاملة تفيد مختلف المجموعات الفرعية من الأطفال المتأثرين بالأزمات. وعلاوة على ذلك، دعم صندوق "التعليم لا ينتظر" تدريب 32,956 معلّماً (47.1 في المائة منهم إناث) لتلبية احتياجات المتعلّمين المتعلقة بالصحة العقلية عام 2022، مؤكداً بالتالي التزامه ضمان صحّتهم العقلية ورفاههم.

© UNICEF/Anmar

**فاطمة، البالغة 10 سنوات ترفع إصبعها للإجابة على سؤال في صفها في العراق. وتسهم استثمارات صندوق "التعليم لا ينتظر" في البلد في تحسين حصول الفتيان والفتيات الأكثر ضعفاً وتأثراً بالنزاعات على التعليم الجيد الآمن والشامل.**

# أهم الأحداث من عام 2022[14]

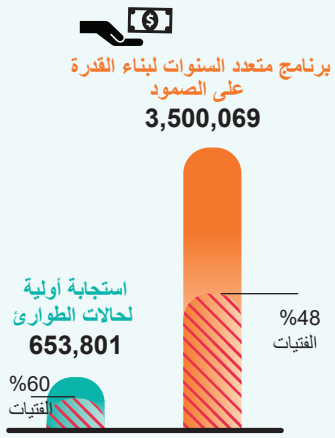



**4,153,870**

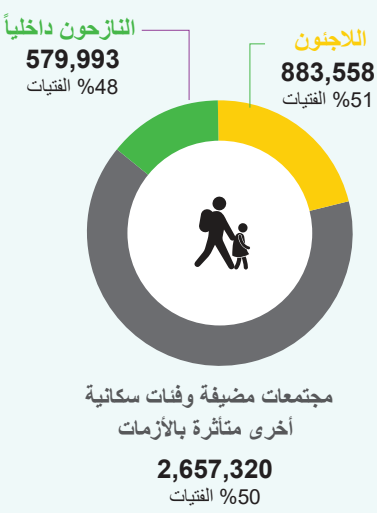
**طفلاً ومراهقاً مستفيدين**

(باستثناء التدخلات في سياق جائحة كوفيد-19)

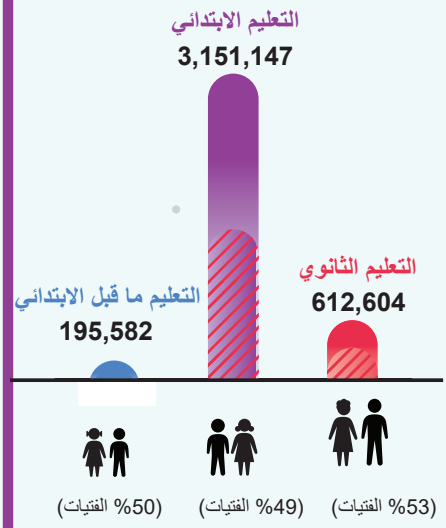
### حسب نوع المنحة




### حسب نوع المستفيد*




### حسب المستوى التعليمي




**85 برنامجاً**

نشطاً عام 2022**

(26 برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود،
و26 استجابة أولية لحالات الطوارئ، و33 مرفقاً للتعجيل)

**30 بلداً**

**حصل على المساعدة**

**37 منظمة مستفيدة من المنح**

* باستثناء 32,999 طفلاً مجهول الوضع السكاني ويستفيد من صندوق التعليم لا يمكن أن ينتظر

** تشتمل هذه البرامج على 142 اتفاق منح مع 37 شريكاً لصندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" (71 منحة في إطار البرنامج المتعدد السنوات، و38 منحة في إطار الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ، و33 منحة لمرفق التعجيل)

14 يُقصد بالأطفال المتأثرين "الآخرين" السكان/الأطفال المتأثرين بالأزمات الذين لا يستضيفون فئات سكانية نازحة، مثل الفئات السكانية المتأثرة بإعصار أو فيضان أو جفاف ولكنها ليست نازحة ولا تستضيف نازحين داخلياً أو لاجئين.

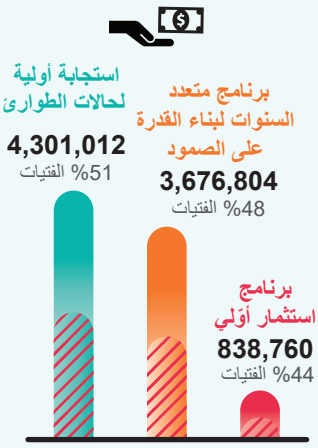
# أهم الأحداث منذ تأسيس الصندوق

**8,816,576**

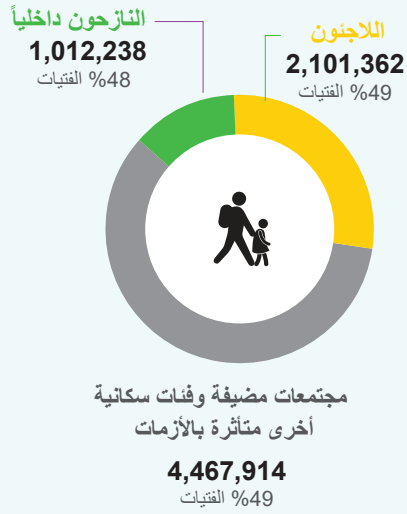
**طفلاً ومراهقاً مستفيدين (الهدف 8.9 مليون)**

**32.2 مليون طفل ومراهق استفادوا من التدخلات الهادفة في سياق جائحة كوفيد-19 خلال الفترة بين عامي 2020 و2022، منهم 51% فتيات**

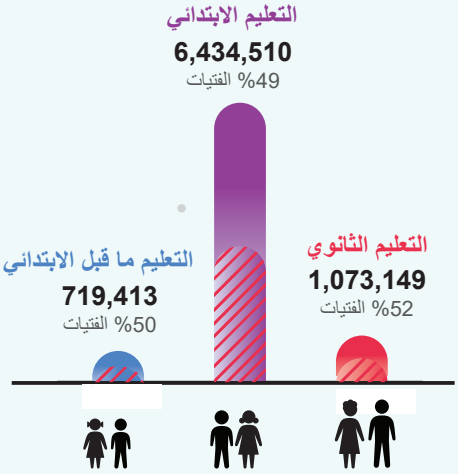
### حسب نوع المنحة




### حسب نوع المستفيد*




### حسب المستوى التعليمي




**289 منحة**

26 برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود، و145 استجابة أولية لحالات الطوارئ، و66 استجابة أولية لحالات الطوارئ في سياق جائحة كوفيد-19، و48 مرفق تعجيل، و4 برامج استثمار أولي**

**44 بلداً**

حصل على المساعدة

**70 منظمة مستفيدة من المِنح**

* باستثناء 1,235,062 طفلاً مجهول الوضع السكاني ويستفيد من صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر".

** تنطوي هذه البرامج على 392 اتفاق مِنح مع 70 شريكاً لصندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" (88 منحة في إطار البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود، و256 منحة في إطار استجابة أولية لحالات الطوارئ، و4 مِنح في إطار الاستثمار الأولي، و48 منحة في مرفق التعجيل).

# النقاط البارزة في الأهداف الاستراتيجية

## نتائج المدخلات

### المزيد من حالات الانتقال من التعليم غير النظامي إلى التعليم النظامي

أفاد 80 في المائة من برامج التعليم غير النظامي التي يدعمها صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" بإكمال ما لا يقلّ عن نصف المتعلّمين التعليمَ غير النظامي وانتقالهم إلى التعليم النظامي لمتابعة دراساتهم.

### للمرّة الأولى، بلوغ البرامج التي يدعمها صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" الفتيات أكثر من الفتيان

بلغت البرامج التي يدعمها صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" 2.08 مليون فتاة (تتراوح أعمارهنّ بين 3 و18 سنة)، مما يمثّل أكثر من نصف الأطفال والمراهقين المستفيدين في عام 2022.

### استفادة مزيد من الأطفال ذوي الإعاقة

خلال عام 2022، ارتفع عدد الأطفال ذوي الإعاقة المستفيدين من البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود ارتفاعاً مشجّعاً بنسبة 140 في المائة، من 25,551 (47.5 في المائة منهم من الفتيات) في عام 2021 إلى 61,180 (48.7 في المائة منهم من الفتيات) في عام 2022.

### تقديم المزيد من البرامج نتائج تعليمية قائمة على الأدلة

ازدادت النسبة المئوية وعدد البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود وذات خط الأساس أو مستويات مرتفعة من بيانات التعلّم، بنسبة 62 في المائة لجميع البرامج المتعددة السنوات النشطة عام 2022.

### تعزيز مستوى السلامة والحماية

تُلاحظ مستويات عالية من السلامة والحماية في 65 في المائة من البرامج مقارنة بنسبة 29 في المائة في عام 2021.

## نتائج المخرجات

### التدخلات الأكثر شيوعاً والتي دعمها صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" إطار في الخطة الاستراتيجية (2018-2022)

بناء قدرات المعلّمين (في 95 في المائة من البرامج)، وتوزيع المواد التعليمية (في 86 في المائة من البرامج)، وبناء وإعادة تأهيل أماكن للتعلّم (في 74 في المائة من البرامج) ومراحيض (في 57 في المائة من البرامج)، وتوظيف المعلّمين/تقديم الدعم المالي لهم (في 43 في المائة من البرامج).

### حصول ستّين في المائة من إجمالي الأطفال المستفيدين على مواد تعليمية لدعم تعلّمهم

تلقّى 5.3 مليون طفل ومراهق (49 في المائة منهم فتيات) و67,258 مكاناً للتعلّم أو فصلاً مدرسياً الدعمَ من خلال التعليم والمواد التعلمية ما بين عامَي 2018 و2022.

### إيلاء المزيد من الأولوية للصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في التدخلات التي أجريت عام 2022

بحلول نهاية عام 2022، كانت 16 استجابة أولية لحالات حقوق الإنسان وجميع البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود قد أدرَجت تدخلات مرتبطة بالصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في برامجها، وقدّم 49 في المائة من البرامج أدلّة على التحسّن مقارنة بنسبة 16 في المائة في عام 2021.

# النقاط البارزة الاستراتيجية

## 1.5 مليار دولار

منذ تأسيس صندوق "التعليم لا ينتظر" حتى انعقاد مؤتمر التمويل الرفيع المستوى للصندوق في شباط/فبراير 2023، حشد الصندوق أكثر من 1.5 مليار دولار لصندوقه الاستئماني، الأمر الذي يمثل ارتفاعاً ملحوظاً من 1.1 مليار دولار في نهاية عام 2021.

## x2

ازداد متوسط ميزانية البرامج المتعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود أكثر من مرتين، فقد ارتفع من 12.5 مليون دولار في الفترة بين عامي 2019 و2021 حتى وصل إلى 25.6 مليون دولار في عام 2022. وجدّد صندوق "التعليم لا ينتظر" البرنامجَ المتعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود في جمهورية أفريقيا الوسطى بعدما حطّم رقماً قياسياً بحشده تمويلاً أولياً قدره 40 مليون دولار.

## 25 في المائة

ارتفعت نسبة ميزانيات البرامج المتعددة السنوات والمخصصة للتدخلات التعليمية من 16 في المائة عام 2019 إلى 25 في المائة عام 2022.

## 12 استجابة أولية جديدة لحالات الطوارئ

في عام 2022، وافق الصندوق على 12 استجابة أولية جديدة لحالات الطوارئ، قيمتها الإجمالية 34 مليون دولار، وذلك استجابةً لحالات طوارئ شديدة وأزمات متصاعدة تؤثر في تعليم الأطفال في 10 بلدان.

## الأطفال المستهدفين

طيلة فترة الخطة الاستراتيجية (2018-2022)، زادت النسبة الإجمالية للأطفال المستهدفين والميزانية المخصصة للتدخلات في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (11 في المائة) والتعليم الثانوي (15 في المائة).

## 28 في المائة

في عام 2022، بلغت نسبة ميزانيات الاستجابات الأولية لحالات الطوارئ والمخصصة لتوفير خدمات التعليم الثانوي 28 في المائة، وهي تعدّ أعلى نسبة مخصصة لتوفير خدمات التعليم الثانوي حتى الآن.

## أكثر من نصف

في عام 2022، أبلغ أكثر من نصف البرامج النشطة (51 في المائة: 16 برنامجاً متعدد السنوات لبناء القدرة على الصمود و6 استجابات أولية لحالات الطوارئ) عن نتيجة واحدة على الأقل لقياس التعلّم، الأمر الذي يمثّل تحسّناً ملحوظاً مقارنة بعام 2021 حينما أبلغ 33 في المائة من البرامج عن نتائج التعلّم.

© UNICEF/Beguel

فتاة تساعد زميلاتها في الصف في متابعة درس المعلّمة في الكاميرون.
وتستهدف استثمارات صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" الفتيات والفتيان
ذوي الإعاقة لكي يستطيعوا الحصول على تعليم جيد وشامل.

**نبذة عن صندوق "التعليم لا ينتظر":**

صندوق "التعليم لا ينتظر" هو صندوق عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. ويدعم الصندوق جودة التعليم ونتائجه للاجئين والنازحين داخلياً وغيرهم من الفتيات والفتيان المتضرّرين من الأزمات بُغْيَة تأمين فرص تعليمية للجميع بحيث لا يتخلف أحد عن الركب. ويعتمد صندوق "التعليم لا ينتظر" على نظام متعدد الأطراف يسعى إلى زيادة سرعة الاستجابة في الأزمات عبر تقديم إغاثة فورية وإجراء تدخلات طويلة الأجل من خلال برامج متعددة السنوات. كما يعمل الصندوق في شراكة وثيقة مع الحكومات والجهات المانحة العامة والخاصة، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات المجتمع المدني، وغيرها من الجهات الفاعلة في مجال المساعدة الإنسانية والإنمائية، بهدف زيادة أوجه الكفاءة وإنهاء الاستجابات المتقوقعة. ويناشد الصندوق الجهات المانحة من القطاعَيْن العام والخاص التعجيل بتوسيع نطاق الدعم للوصول إلى الأطفال والشباب الأكثر ضعفاً.

لمزيد من المعلومات، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني:
www.educationcannotwait.org
الاتصال بنا: info@un-ecw.org

تابعنا:
@EduCannotWait