



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

Rapport annuel sur
les résultats de 2022
RÉSUMÉ ANALYTIQUE



→ **AVEC ESPOIR
ET COURAGE**

*Propulser notre nouveau
Plan stratégique vers l'avant*

À PROPOS DE CETTE PUBLICATION

Le présent rapport a été réalisé sous la direction du Secrétariat du fonds Éducation sans délai (Education cannot wait, ECW), avec la contribution du Comité exécutif d'ECW, de bénéficiaires de subventions, ainsi que de membres du Groupe directeur de haut niveau d'ECW. Il couvre la période comprise entre le 1er janvier et le 31 décembre 2022.

Les opinions exprimées dans cette publication n'engagent que son ou ses auteur(s) et ne représentent pas nécessairement celles de l'Organisation des Nations Unies, y compris les organismes donateurs et les États Membres des Nations Unies. Les frontières, noms et désignations utilisés sur les cartes figurant dans cette publication n'impliquent ni reconnaissance ni acceptation officielle de la part des Nations Unies, d'ECW ou des pays partenaires. Tous les montants monétaires sont indiqués en dollars des États-Unis.

Éducation sans délai, août 2022



À PROPOS D'ÉDUCATION SANS DÉLAI

Éducation sans délai (ECW) est le fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Nous soutenons l'éducation de qualité pour les filles et les garçons réfugiés, déplacés et touchés par des crises, pour que nul ne soit laissé pour compte. Éducation sans délai s'appuie sur le système multilatéral visant à augmenter la rapidité des interventions en période de crise et à établir des liens entre les mesures de secours immédiat et les interventions à plus long terme par l'intermédiaire de programmes pluriannuels. Éducation sans délai travaille en étroite collaboration avec des gouvernements, des donateurs publics et privés, des organismes des Nations Unies, des organisations de la société civile, ainsi que d'autres acteurs des secteurs de l'humanitaire et de l'aide au développement afin de gagner en efficacité et décloisonner les interventions. Éducation sans délai lance un appel urgent aux donateurs des secteurs public et privé afin d'obtenir un soutien plus important et pour venir en aide à davantage d'enfants et de jeunes vulnérables.

Suivez-nous :

@EduCannotWait



Pour de plus amples informations, consultez : www.educationcannotwait.org

Contact : info@un-ecw.org

Photo de couverture : une enfant déplacée joue avec ses camarades de classe devant leur école à Gaza, État de Palestine.

Crédit : ©UNICEF/d'Aki

Conception et mise en page : Svenja Greenwood



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

AVEC ESPOIR ET COURAGE¹

*Propulser notre nouveau
Plan stratégique vers
l'avant*

¹ AVEC ESPOIR ETCOURAGE

Propulser notre nouveau Plan stratégique vers l'avant

Le titre choisi pour cette année s'inspire de l'un des rapports du programme pluriannuel de résilience de 2022 de Save the Children, déployé dans le Kordofan du Sud, au Soudan. Une bénéficiaire du programme nommée Wadah y raconte : « Je suis allée voir mon père et, remplie d'espoir et de courage, je lui ai dit : "Père, cette fois, je ne laisserai pas passer cette chance, je n'enterrerai pas mes rêves de devenir quelqu'un de très important pour ma famille et ma communauté." Grâce à ma persévérance, mon père m'a autorisée à rejoindre le programme d'apprentissage accéléré financé par Global Aid Hand et Éducation sans délai. Maintenant, je suis très heureuse d'avoir une nouvelle chance de me construire un avenir meilleur, poursuit Wadah. Je remercie Éducation sans délai, Global Aid Hand et leurs partenaires d'avoir réalisé mon rêve de retourner à l'école. »



© UNICEF/Tibaweswa

Deux filles devant leur école primaire, en Ouganda. Le soutien d'ECW améliore l'accès à une éducation de qualité pour les enfants et les jeunes du pays, qu'ils soient réfugiés ou issus de la communauté d'accueil.

Table des matières

Avec Espoir et Courage	5
Première partie : Objectifs stratégiques	7
Susciter un engagement politique et attirer les financements	7
Planification conjointe améliorée et intervention rapide	9
Cartographie des investissements actifs d'ECW en 2022, par pays	10
Renforcement de la capacité à répondre	12
Amélioration des données, des éléments de preuve et de la responsabilité	13
Deuxième partie : Résultats pour les bénéficiaires	14
Enfants soutenus	14
Amélioration de l'accès à l'éducation et de sa continuité	16
Renforcement de l'équité et de l'égalité des genres	17
Amélioration de l'apprentissage et des compétences	18
Des environnements d'apprentissage sûrs et protecteurs	19
Principaux objectifs stratégiques	23
Effets directs	23
Résultats	23
Avancées stratégiques	24



RÉSUMÉ ANALYTIQUE

Avec Espoir et Courage²

En 2022, les crises mondiales se sont continuellement aggravées, touchant toujours plus d'enfants, sur des périodes toujours plus longues. En juin 2023, selon les Nations Unies, 362 millions de personnes – un chiffre record – avaient besoin d'une aide et d'une protection humanitaires dans le monde³. Parmi celles-ci, on comptait 62,5 millions de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays et 35,3 millions de réfugiés à la fin de l'année 2022⁴.

Le nombre de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays en raison de conflits et de violences a presque doublé par rapport à l'année précédente, pour atteindre 28,3 millions. Les conflits émergents ou existants au cours de l'année 2022 ont conduit au déplacement de 16,9 millions de personnes en Ukraine, de 4 millions en République démocratique du Congo, de 2 millions en Éthiopie et de 1 million au Myanmar. En 2022, la moitié de l'ensemble des réfugiés provenait de seulement trois pays : la République arabe syrienne (6,5 millions de personnes), l'Afghanistan (5,7 millions) et l'Ukraine (5,7 millions). Selon les estimations, 8,7 millions de personnes ont dû fuir leur foyer en raison de catastrophes naturelles, notamment d'inondations, de tempêtes, de sécheresses ou d'incendies de forêt, qui causent des déplacements internes prolongés de plus en plus fréquemment⁵. Nombre de ces crises sont corrélées aux changements climatiques. Le phénomène météorologique connu sous le nom de *La Niña* s'est traduit par la survenue d'inondations et de conditions arides, à commencer par la sécheresse record enregistrée en Éthiopie, au Kenya et en Somalie, qui a déplacé 2,1 millions de personnes.

En juin 2023, ECW a publié son deuxième rapport présentant les estimations mondiales quant au nombre d'enfants d'âge scolaire qui sont frappés par une crise ou un conflit et qui ont besoin d'un appui en matière d'éducation. Les nouvelles données chiffrées et les tendances qui se dessinent sont alarmantes. Selon les estimations avancées par l'étude, environ 224 millions d'enfants d'âge scolaire à travers le monde ont connu des situations de crise et requis un appui en matière d'éducation⁶. Parmi ces derniers, seuls 25 millions (11 %) étaient scolarisés et en passe d'atteindre les niveaux de compétence minimum requis en lecture

et/ou en mathématiques. La majorité (127 millions, soit 57 %) étaient scolarisés, mais n'étaient pas en mesure d'atteindre les niveaux de compétence minimum requis, et 72 millions (32 %) n'étaient pas scolarisés. Inverser ces tendances est impératif si l'on souhaite réaliser l'objectif de développement durable (ODD) 4 visant une éducation de qualité pour tous.

ECW vient en aide aux millions d'enfants touchés par les conflits, les catastrophes d'origine climatique et les crises prolongées, afin qu'ils jouissent pleinement de leur droit à une éducation de qualité. Constitué lors du Sommet mondial sur l'action humanitaire qui s'est tenu en 2016, le fonds ECW agit depuis six ans. Il a lancé son deuxième Plan stratégique (2023-2026) à l'occasion de l'Assemblée générale des Nations Unies en septembre 2022.

Lors de la phase initiale du Plan stratégique (2018-2022), l'objectif global d'ECW consistait à dispenser une éducation de qualité à 8,9 millions d'enfants frappés par les conflits et les catastrophes, âgés de 3 à 18 ans (dont 50 % de filles). À la fin de l'année 2022, ECW était venu en aide à plus de 8,8 millions d'enfants et adolescents dans 44 pays. Parmi ces derniers, 49,2 % étaient des filles, 1,2 % présentaient un handicap, 28 % étaient des réfugiés, 13 % étaient des déplacés internes et 59 % étaient des enfants vivant dans des communautés hôtes ou subissant d'autres formes de crises.

2 Le titre du Rapport annuel sur les résultats 2022 d'Éducation sans délai (Education Cannot Wait, ECW) s'inspire du témoignage de l'une des bénéficiaires du programme pluriannuel de résilience déployé au Soudan, sous l'égide de Save the Children. L'intégralité du témoignage de cette enfant figure à la première page du rapport complet.

3 Bureau des Nations Unies pour la coordination des affaires humanitaires (OCHA), *Aperçu de la situation humanitaire mondiale 2023*, mise à jour de milieu d'année, juin 2023.

4 Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), *Tendances mondiales – Déplacement forcé en 2022*, juin 2023, p. 2.

5 Observatoire des situations de déplacement interne, *Global Report on Internal Displacement 2023*, p. 3.

6 Éducation sans délai, *Crisis Affected Children and Adolescents in Need of Education Support: New Global Estimates and Thematic Deep Dives*, juin 2023.

ECW a par ailleurs soutenu 32,2 millions d'enfants et d'adolescents (dont 51 % de filles) dans le cadre d'interventions ciblées facilitant la continuité de l'apprentissage lors de la pandémie de COVID-19. Pour l'année 2022 seule, ECW a soutenu près de 4,2 millions d'enfants et d'adolescents (dont 50 % de filles) dans 30 pays, à travers 85 programmes : 26 programmes pluriannuels de résilience (MYRP), 26 initiatives sous forme de première réponse en situation d'urgence (FER) et 33 programmes financés par le fonds d'accélération (AF).

Le présent Rapport annuel sur les résultats décrit les réalisations de 2022 ainsi que toute la durée du premier Plan stratégique (2018-2022). L'année 2022 était une année charnière pour ECW, l'occasion de dresser un bilan des accomplissements passés et des enseignements tirés afin de les mettre à profit pour orienter le deuxième Plan stratégique, désormais engagé. Le rapport présente, dans sa première partie, les principaux résultats à l'échelle mondiale, en conformité avec les objectifs d'ECW. La deuxième partie présente les résultats en faveur des bénéficiaires (accès à l'éducation, équité, égalité des genres, apprentissage holistique et environnements d'apprentissage sûrs et protecteurs).



© UNICEF/Zungu

Fatima, 14 ans, sourit avec ses camarades de classe, Mozambique. Le soutien d'ECW permet de répondre aux besoins éducatifs des filles et des garçons touchés par l'insécurité croissante et les catastrophes naturelles dévastatrices dans le pays.

PREMIÈRE PARTIE :

Objectifs stratégiques



Susciter un engagement politique et attirer les financements

Tout au long de l'année 2022, ECW a défendu sans relâche les enfants touchés par les crises aux quatre coins de la planète. Grâce à sa plateforme pour le plaidoyer, le Fonds a veillé à mettre les besoins de ces enfants au premier plan de son approche en faveur de l'éducation mondiale, et à consolider sa collecte de fonds pour l'éducation en situation d'urgence ou de crise prolongée.

ECW a analysé les tendances observées en matière de financement (appels de fonds humanitaires, ensemble des besoins des populations concernées, etc.) ainsi que la part des fonds à allouer à l'éducation en général, et à l'éducation en situation d'urgence en particulier. Nous constatons avec satisfaction que les fonds investis dans chacun de ces domaines de l'éducation ont augmenté, avec une hausse inédite s'agissant de l'éducation en situation d'urgence. Les fonds totaux disponibles pour ce domaine ont ainsi connu une croissance de 57,4 % sur trois ans (passant de 699 millions de dollars en 2019 au chiffre record de 1,1 milliard de dollars en 2022) ; les appels de fonds humanitaires se sont, quant à eux, traduits par une hausse spectaculaire de 86 % (passant de 458 millions à 852 millions de dollars pendant la même période).

Précisons cependant que les sollicitations de fonds en faveur de l'éducation en situation d'urgence dans le cadre d'actions humanitaires ont presque triplé : elles s'élevaient ainsi à près de 3 milliards de dollars à la fin 2022 contre 1,1 milliard en 2019. Ainsi, si les fonds collectés pour l'éducation ont de fait augmenté, l'écart au regard des appels de fonds a lui aussi augmenté au cours des cinq dernières années ; autrement dit, l'offre de financements n'est pas parvenue à suivre la demande. Seuls 30 % des besoins éducatifs ont pu être couverts financièrement en 2022. Si ce chiffre marque une augmentation par rapport au niveau historiquement bas de 2021 (19 % des besoins éducatifs couverts), le ratio reste en deçà de celui enregistré pour la période 2018-2020 (40 à 48 % des besoins)⁷.

La première étude estimative mondiale d'ECW a été mise à profit par le Fonds et d'autres parties prenantes afin de sensibiliser le public aux besoins éducatifs urgents des enfants affectés par les crises aux quatre coins du monde. La campagne d'ECW #222MillionsDeRêves ✨📚 a mobilisé des partenaires clés, des donateurs et des défenseurs de la cause dans le monde entier à l'occasion d'un appel

⁷ Dans les autres secteurs, la part moyenne des financements collectés au regard des appels émis est passée de 26 % en 2021 à 36 % en 2022. En 2022, l'éducation se classait ainsi à la douzième position quant à la part de fonds reçus au regard des besoins à couvrir.

aux financements et à l'engagement politique. Au moins 45 personnalités de haut rang (responsables au sein des Nations Unies et dirigeants gouvernementaux, de la société civile ou du secteur privé) ont pris part à la campagne. Il en a résulté un appel à l'action lors du Sommet sur la transformation de l'éducation des Nations Unies, en septembre 2022. Les États Membres et leurs partenaires se sont engagés à prendre des mesures, et les donateurs ont été sensibles à l'appel de fonds urgent.

Les efforts de plaidoyer d'ECW ont été décisifs pour aboutir à une levée de fonds en faveur de son fonds d'affectation spéciale, dépassant 1,5 milliard de dollars et permettant le financement de ses trois modalités de financement : les premières réponses en situation d'urgence, les programmes pluriannuels de résilience et le fonds d'accélération.

La Conférence de haut niveau sur le financement d'ECW, qui s'est tenue en février 2023, a réuni une trentaine de ministres et de délégués de haut niveau, aboutissant à 826 millions de dollars de promesses de financement pour l'éducation en situation d'urgence et de crise prolongée dans le cadre du nouveau Plan stratégique (2023-2026), dont plus de 700 millions de dollars alloués au fonds d'affectation spéciale d'ECW. L'Allemagne, les États-Unis et le Royaume-Uni sont les principaux donateurs bilatéraux ; la fondation Lego reste, quant à elle, le premier donateur issu du secteur privé. Bénéficiant d'une enveloppe de 1,5 milliard de dollars, le fonds d'affectation spéciale a des ressources financières autrement plus importantes en 2023 qu'à la fin 2021, lorsqu'elles s'élevaient à 1,1 milliard de dollars.

À ce jour, certains des donateurs historiques ou prospectifs (bilatéraux et multilatéraux) n'ont pas encore formulé de promesses de financement pour l'ensemble de la période 2023-2026. Par ailleurs, les financements provenant du secteur privé, des fondations et des philanthropes ne sont pas à la hauteur des attentes. Ainsi, pour le premier semestre de 2023, ECW a encore besoin d'environ 670 millions de dollars pour pouvoir atteindre les résultats escomptés au titre du Plan stratégique de 2023-2026.

Les partenaires nationaux d'ECW présents dans 22 pays couverts par les programmes pluriannuels de résilience ont signalé qu'au total, un montant de près de 1,2 milliard de dollars (soit 54 millions de dollars par pays en moyenne) a été alloué au titre de nouveaux fonds pour les programmes d'éducation en situation d'urgence et de crise prolongée démarrant pendant ou après l'année de lancement desdits programmes, et ce, indépendamment des fonds d'affectation spéciale⁸. Les partenaires ont estimé que sur la totalité des fonds affectés, 842 millions de dollars (71 % du montant) étaient en conformité et étroitement coordonnés avec les objectifs des partenaires et des parties prenantes associés aux programmes pluriannuels de résilience.



Jeune fille dans un centre d'apprentissage soutenu par ECW à Cúcuta. Forcée de fuir le conflit qui sévit au Venezuela, cette fillette reçoit maintenant un soutien éducatif global de la part des partenaires d'ECW en Colombie.

⁸ À la fin de l'année 2022, ECW disposait d'un portefeuille actif de programmes pluriannuels de résilience dans 26 pays. Parmi ces pays, quatre n'avaient pas rempli le modèle de rapport, dans la mesure où les programmes n'avaient été lancés qu'au cours du deuxième semestre de 2022.



Planification conjointe améliorée et intervention rapide

Le portefeuille d'ECW s'est étoffé de façon constante au cours des dernières années. Depuis sa fondation, ECW a financé 289 programmes dans 44 pays : 26 programmes pluriannuels de résilience, 145 premières réponses en situation d'urgence, 66 premières réponses en situation d'urgence en contexte de COVID-19, 48 programmes au titre du fonds d'accélération et 4 investissements initiaux.

En 2022, le portefeuille de programmes d'ECW comprenait 26 programmes pluriannuels de résilience, 26 premières réponses en situation d'urgence et 33 programmes financés par le fonds d'accélération, répartis dans 30 pays. Douze nouvelles premières réponses en situation d'urgence bénéficiant d'un financement total de 34 millions de dollars ont été approuvées pour faire face aux situations d'urgence et de crise aiguës touchant l'éducation des enfants dans dix pays. En réponse à la guerre actuelle dans la région, l'Ukraine et la République de Moldova ont reçu une enveloppe de 6,5 millions de dollars. L'Éthiopie, le Kenya et la Somalie se sont vu octroyer 12 millions de dollars pour faire face aux conséquences de la sécheresse sévissant en Afrique de l'Est. Le Pakistan et le Soudan ont reçu respectivement 5 millions et 2 millions de dollars destinés à les aider à se relever des graves inondations qu'ils ont subies. L'Éthiopie, le Niger et le Tchad se sont vu affecter un montant total de 8,5 millions de dollars pour répondre, respectivement, à la crise du Tigré, à la situation critique persistante touchant les zones limitrophes du lac Tchad, et au flux de réfugiés provenant du Cameroun. Indépendamment de ces montants validés en 2022, ECW a, depuis le début de ses opérations en 2018, affecté la somme de 193 millions de dollars, soit 24 % des affectations programmatiques totales, aux premières réponses en situation d'urgence.

Deux nouveaux programmes pluriannuels de résilience (pour le Cameroun et Haïti) et un renouvellement de ce type de programme (pour la République centrafricaine) ont été approuvés en 2022, élargissant ainsi ce portefeuille programmatique à 26 pays⁹. De nouveaux engagements à hauteur de 77 millions de dollars ont été validés sous la forme de 11 subventions à destination de ces trois programmes pluriannuels de résilience, la République centrafricaine bénéficiant d'un financement record de 40 millions de dollars. Ce sont en tout 528 millions de dollars que les organisations bénéficiaires de programmes pluriannuels de résilience ont reçus depuis la création



34 millions de dollars

En 2022, le portefeuille de programmes d'ECW comprenait 26 MYRP, 26 FER et 33 programmes financés par le fonds d'accélération, répartis dans 30 pays. Douze nouvelles FER bénéficiant d'un financement total de 34 millions de dollars ont été approuvées pour faire face aux situations d'urgence et de crise aiguës touchant l'éducation des enfants dans dix pays. Deux nouveaux MYRP et un renouvellement de ce type de programme ont été approuvés en 2022.

d'ECW (66 % du total des subventions programmatiques), dont 138 millions pour la seule année 2022.

Ayant bien conscience de la nécessité de diversifier ses partenaires, ECW a résolument entrepris d'optimiser ses flux de financement en tirant parti des connaissances spécialisées des organisations non gouvernementales (ONG), de leurs réseaux locaux et de leurs approches communautaires. Grâce à cette démarche, les ONG internationales ont recueilli plus de dons et de fonds qu'au cours des années précédentes. Elles ont représenté, en 2022, 54 % des nouvelles organisations bénéficiaires d'ECW, les autres étant des entités des Nations Unies (44 %) et des ONG locales (2 %). Les ONG internationales ont par ailleurs reçu 44 % des financements en 2022, contre 26 % en 2019.

En 2022, les interventions en faveur de l'enseignement primaire ont à nouveau reçu la part la plus importante des ressources budgétaires, à savoir 75 %. Les ressources allouées à l'éducation de la petite enfance (éducation préscolaire) et à l'enseignement secondaire ont toutefois augmenté, de même que la proportion des enfants aidés relevant de l'une ou l'autre de ces deux catégories. Sur la période 2018-2022, l'éducation préscolaire et l'enseignement secondaire ont respectivement bénéficié de 11 % et de 15 % du budget d'ECW. Les ressources consacrées à l'éducation de la petite enfance ont ainsi dépassé le seuil de 10 % fixé en 2019, tandis que les enfants ayant bénéficié du support accordé à l'enseignement

⁹ Les 26 pays mettant actuellement un programme pluriannuel de résilience en œuvre sont l'Afghanistan, le Bangladesh, le Burkina Faso, le Burundi, le Cameroun, la Colombie, l'Équateur, l'Éthiopie, Haïti, l'Iraq, le Liban, la Libye, le Mali, le Niger, le Nigéria, l'Ouganda, le Pakistan, l'État de Palestine, le Pérou, la République arabe syrienne, la République centrafricaine, la République démocratique du Congo, la Somalie, le Soudan, le Soudan du Sud et le Tchad.

secondaire ont représenté 26 % de l'ensemble des enfants auxquels ECW a apporté son aide en 2022, un taux qui n'a jamais été aussi élevé depuis la création du Fonds.

Le nombre moyen d'enfants ciblés dans le cadre d'un programme d'assistance donné est resté à peu près stable, mais les budgets globaux des programmes pluriannuels de résilience ont vu leur moyenne doubler, passant de 12,5 millions de dollars par an sur la période 2019-2021 à 25,6 millions de dollars en 2022¹⁰. Le budget annuel consacré à chaque enfant ciblé dans le cadre d'un programme pluriannuel de résilience a augmenté, passant de 54 à 77 dollars entre 2018 et 2022. La dotation par enfant bénéficiaire d'une première réponse en situation d'urgence (subvention accordée pour une période de 12 à 18 mois) est quant à elle passée de 41 à 59 dollars¹¹. La hausse des dotations unitaires rend compte de la multiplication des interventions en faveur des enfants et du fait que chacun d'eux fait l'objet d'une assistance plus soutenue, évolution qui traduit les efforts d'ECW en faveur d'une éducation de qualité et d'un apprentissage global.

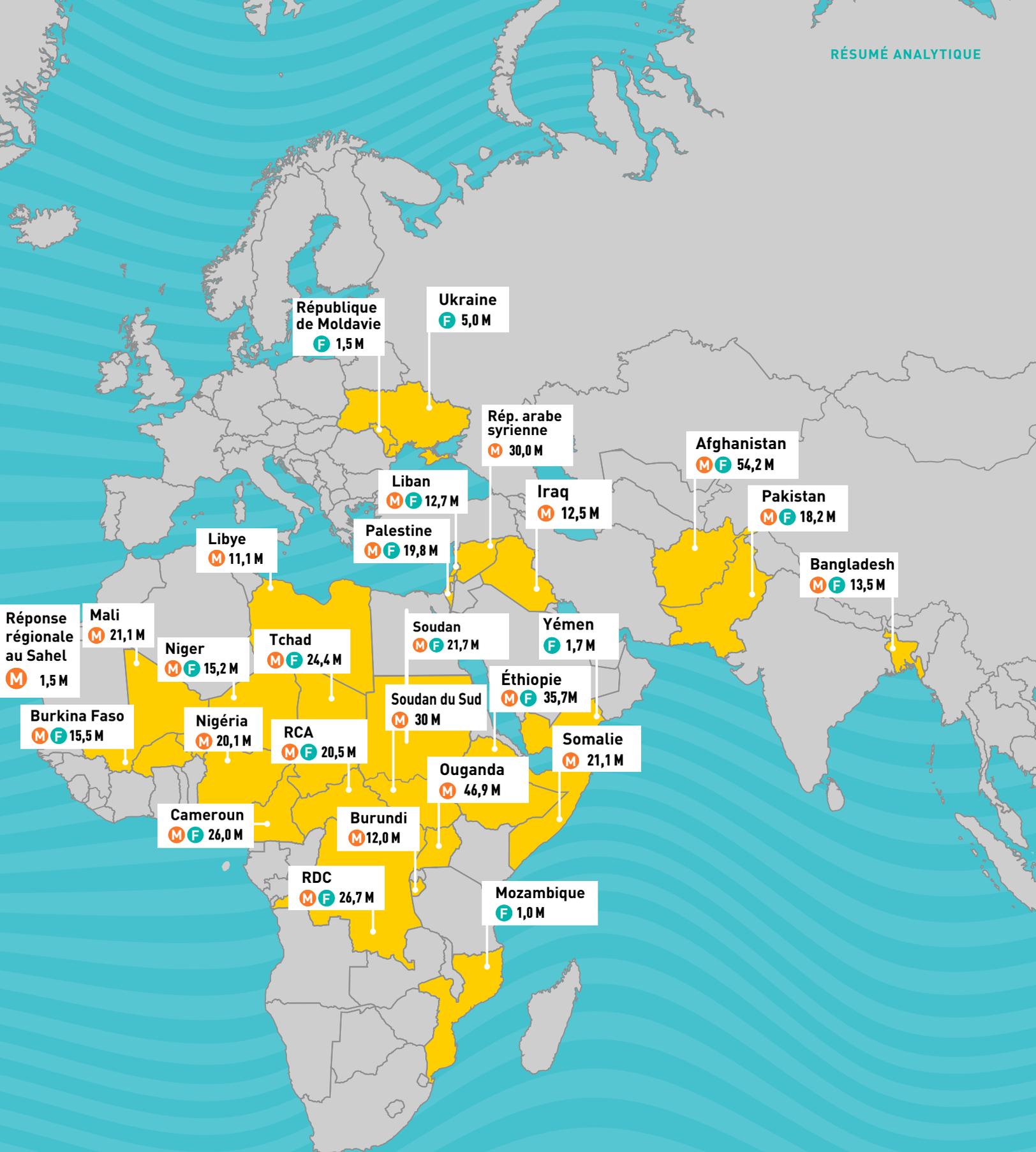
La rapidité de mobilisation inhérente à la nature particulière et au contexte d'urgence des premières réponses en situation d'urgence constitue un indicateur de performance critique, suivi et étudié par ECW. Toutes opérations confondues, 16 % des premières réponses en situation d'urgence activées en 2022 l'ont été dans le délai prescrit de huit semaines. En comparaison, cette part s'élevait à 31 % en 2021 et à 37 % en moyenne sur l'ensemble de la période du Plan stratégique 2018-2022. Sur cette même période, il a fallu neuf semaines en moyenne pour débloquer les fonds destinés aux premières réponses en situation d'urgence extrême, contre quinze pour les premières réponses en situation d'urgence répondant aux besoins de crises prolongées.

Cartographie des investissements actifs d'ECW en 2022, par pays



10 Augmentation en partie due au financement d'amorçage de 40 millions de dollars alloué à la République centrafricaine dans le cadre du renouvellement de son programme pluriannuel de résilience.

11 Les premières réponses en situation d'urgence sont mises en œuvre dans des délais très courts et sur des durées limitées, ce qui explique en partie l'augmentation de la dotation unitaire associée.



Les frontières et noms indiqués sur cette carte ainsi que les désignations employées n'impliquent aucune reconnaissance ni acceptation officielle de la part des Nations Unies, d'ECW ou des pays partenaires.



Renforcement de la capacité à répondre

ECW continue à investir dans le renforcement des capacités de l'ensemble du secteur de l'éducation en situation d'urgence et de crise prolongée afin d'apporter une réponse adaptée aux besoins d'éducation des enfants et de consolider les transformations qui sont au cœur de sa mission.

En privilégiant le renforcement des capacités à fournir des services d'éducation en situation d'urgence et de crise prolongée, le fonds d'accélération complète, à l'échelle mondiale aussi bien que locale, les investissements affectés aux programmes pluriannuels de résilience. ECW a alloué 5,1 millions de dollars en 2022 et 22,2 millions de dollars depuis sa création (soit 2,8 % des subventions programmatiques totales) au renforcement des capacités par le biais du fonds d'accélération. Deux subventions en particulier, financées par ce fonds en 2022, ont totalisé plus d'un million de dollars : 1) l'une pour renforcer globalement l'efficacité des interventions d'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée en améliorant la communication avec le groupe thématique mondial sur l'éducation (cluster mondial Éducation) ; 2) l'autre pour soutenir, en Colombie et au Pérou, et en collaboration avec *Global TIES for Children* de l'université de New York, le développement des systèmes d'évaluation des effets sur l'apprentissage global des interventions d'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée.

ECW et le cluster mondial Éducation, l'un de ses principaux partenaires, ont apporté en 2022 une réponse coordonnée à 27 crises et poursuivent leurs efforts conjoints pour renforcer les mécanismes de coordination de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Le cluster mondial Éducation a adapté les fondamentaux de sa formation à la coordination en y intégrant des contenus spécifiquement liés aux programmes pluriannuels de résilience ainsi que des priorités transversales (intégration des personnes handicapées, lutte contre la violence liée au genre, sauvegarde et protection de l'enfance, etc.), et a élaboré de nouvelles orientations et ressources à l'attention de ses coordinateurs, et notamment une boîte à outils innovante consacrée aux interventions rapides de soutien à l'éducation.

D'autres subventions du fonds d'accélération ont permis à des partenaires d'élaborer des directives, des normes et des outils dans des domaines sensibles. En 2022, ECW a soutenu les interventions suivantes :

- L'expérimentation sur le terrain d'un ensemble minimum de services destinés à promouvoir la santé mentale et le soutien psychosocial dans le



© ECW/Justin Makangara

contexte de l'éducation en situation d'urgence.

Le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés, le Fonds des Nations Unies pour l'enfance et l'Organisation mondiale de la Santé se sont associés pour mettre au point cet ensemble de services – qui est désormais officiellement géré par le Comité permanent interorganisations.

- Sous la conduite du Réseau inter-agences pour l'éducation en situation d'urgence (INEE), la mise au point de ressources visant à favoriser le bien-être des enseignants mobilisés dans le cadre de situations d'urgence, et plus spécifiquement de notes d'orientation à leur intention et d'outils destinés aux activités de plaidoyer.
- L'établissement de la fonction d'organisation cheffe de file pour les questions liées au genre dans le cadre des programmes pluriannuels de résilience du Burundi, du Bangladesh, du Liban, de la Libye, du Pakistan et du Soudan, ce qui a permis d'améliorer la collaboration des secteurs impliqués dans la gestion de ces questions et de renforcer la capacité des organisations bénéficiaires des programmes pluriannuels de résilience et de leurs partenaires d'exécution.
- L'évaluation des ressources disponibles et l'identification des lacunes en matière d'éducation inclusive en faveur des personnes handicapées touchées par des crises. L'INEE et ECW ont organisé en 2022, en marge du Sommet mondial sur le handicap, des rencontres sur le thème de l'éducation inclusive et sur les normes minimales préconisées par l'INEE.



Amélioration des données, des éléments de preuve et de la responsabilité

La qualité des données et des éléments de preuve est déterminante pour programmer les interventions d'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée, pour en évaluer les effets et pour responsabiliser les parties prenantes quant aux résultats obtenus. ECW s'engage à améliorer les données et les écosystèmes de données, à recourir à des données de qualité pour suivre les avancées des programmes et à faire progresser, sur la base de données probantes, la connaissance de ce qui « fonctionne bien » dans le secteur.

Une grande partie des travaux consacrés en 2022 à l'amélioration des données et des éléments de preuve a été réalisée grâce aux subventions du fonds d'accélération. Les quelques exemples qui suivent donnent un aperçu de ces travaux :

- En Éthiopie et au Soudan, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture travaille actuellement sur l'application d'approches globales permettant d'intégrer les données et les éléments de preuve aux mécanismes nationaux de planification et de suivi, ainsi que sur le renforcement de la cohérence entre les systèmes des partenaires du développement. Ce sont en tout six études de cas de portée nationale sur la consolidation des systèmes de données relatives à l'éducation en situation d'urgence qui sont désormais disponibles en tant que biens publics mondiaux.
- Le cluster mondial Éducation a continué de prêter assistance aux clusters nationaux afin de déterminer le nombre de personnes dans le besoin et les objectifs à se fixer, et d'en rendre compte dans le cadre des évaluations plurisectorielles des besoins humanitaires, y compris en matière d'éducation, de protection de l'enfance et de santé.
- La Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques a fourni des conseils aux différentes parties prenantes sur l'utilisation de sa boîte à outils consacrée à la collecte et à l'analyse des données sur les attaques contre l'éducation. Elle a également développé un microsite pour promouvoir une large diffusion d'une version plus conviviale de cette boîte à outils.

ECW a conservé la coprésidence du groupe de travail de l'INEE sur les données relatives à l'éducation en situation d'urgence, et a participé, en s'appuyant sur une nouvelle méthodologie et sur des données de nombreuses sources, à la réalisation de l'étude mentionnée précédemment sur les enfants et adolescents touchés par les crises et ayant urgemment besoin d'un soutien éducatif.

ECW intervient auprès des organisations bénéficiaires afin de les aider à rendre compte, dès lors que le cadre des résultats des programmes y fait référence, des avancées en matière d'accès à l'éducation, de continuité de l'éducation, d'apprentissage global, ainsi que des effets de l'éducation sur la sécurité, la protection, l'égalité des genres et l'inclusion. La disponibilité et la qualité des données sur les résultats se sont améliorées en 2022 pour l'ensemble des 43 subventions actives. Il peut s'agir de données de référence représentatives de la situation lors du lancement des programmes, ou encore de données probantes plus ou moins exhaustives collectées au bout d'une certaine période de mise en œuvre. Des données probantes exhaustives de l'impact de l'éducation ont pu être recueillies en 2022 pour 66 % des premières réponses en situation d'urgence et 69 % des programmes pluriannuels de résilience, contre respectivement 35 % et 50 % en 2021.

Un total de 82 % des données sur les résultats de l'éducation sont ventilés par sexe. Les effets des programmes correspondants font ainsi l'objet d'un suivi différencié pour les garçons et les filles, des moyennes étant également établies. Cette distinction est importante, car les résultats chez les garçons et les filles peuvent être sensiblement différents.

Le nouveau Plan stratégique 2023-2026 d'ECW s'appuie sur les recommandations tirées d'une évaluation institutionnelle indépendante de l'organisation. Les conclusions de cette analyse ont mené à la création d'un programme d'apprentissage conçu pour mieux comprendre ce qui fonctionne bien ou pas, et par l'introduction de modifications dans six domaines prioritaires de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée : l'apprentissage global et la participation à l'éducation, la coordination, la localisation, la programmation porteuse de transformations en matière d'égalité des genres, la mobilisation des ressources ainsi que les données et éléments de preuve relatifs aux interventions.



Des données probantes exhaustives de l'impact de l'éducation ont pu être recueillies en 2022 pour 76 % des premières réponses en situation d'urgence et 69 % des programmes pluriannuels de résilience, contre respectivement 35 % et 50 % en 2021.

DEUXIÈME PARTIE :

Résultats pour les bénéficiaires



Enfants soutenus

Le développement de son portefeuille de programmes a permis à ECW et à ses partenaires d'offrir à un nombre plus important d'enfants et d'adolescents touchés par les crises un soutien éducatif de qualité et adapté aux besoins. Sur la seule année 2022, près de 4,2 millions d'enfants ont bénéficié d'une assistance (dont 50 % de filles et 1,6 % d'enfants handicapés). Ces résultats ont fait passer le nombre total d'enfants et d'adolescents soutenus par ECW entre sa création et la fin de l'année 2022 à 8,8 millions (dont 49,2 % de filles et 1,2 % d'enfants handicapés). L'objectif de 8,9 millions fixé pour cette échéance est ainsi quasiment atteint.

Si la plupart des enfants bénéficiaires des interventions d'ECW et de ses partenaires sont des enfants en âge de suivre un enseignement primaire, on peut toutefois observer que les programmes d'éducation de la petite enfance ont touché 9 % des enfants en 2022 contre 5 % en 2019, le nombre cumulé des enfants de cette catégorie s'établissant à 719 413 (dont 50,4 % de filles). Sur la même période, la proportion d'enfants soutenus en âge de suivre un enseignement secondaire est passée de 3 à 13 %, le cumul s'élevant dans ce cas à 1,1 million (dont 51,5 % de filles).

Le tableau 1 présente les chiffres détaillés des enfants soutenus en fonction du genre, du niveau d'éducation, du groupe de population et des modalités programmatiques.

Plus de la moitié des enfants soutenus en 2022 étaient des filles (2,1 millions, soit 13,7 % de plus qu'en 2021). Pour la première fois, les programmes d'ECW touchent désormais plus de filles que de garçons, aussi bien chez les enfants d'âge préscolaire et secondaire que chez les réfugiés, les enfants qui suivent une éducation non formelle et les bénéficiaires des premières réponses en situation d'urgence.

La proportion d'enfants handicapés soutenus à travers les programmes pluriannuels de résilience augmente également à un rythme rapide, le nombre de ces enfants ayant plus que doublé entre 2021 et 2022, passant de 25 500 à 61 200.

Les programmes d'assistance d'ECW ont par ailleurs touché 883 558 enfants et adolescents réfugiés en 2022 (21 % de l'ensemble des bénéficiaires), ce qui porte leur nombre total depuis la création du fonds à 2,1 millions (28 %).

Tableau 1 : Enfants soutenus par ECW,
2022 et 2018–2022

	2022	2018–2022
	4,2 millions (50,1 % de filles)	8,8 millions (49,2 % de filles) [Cible : 8,9 millions]
 à travers les MYRP	3,5 millions (48,2 % de filles)	3,7 millions (48,3 % de filles)
 à travers les FER	653 801 (58,9 % de filles)	4,3 million (51,0 % de filles)
 d'âge préscolaire	4,9 % (50,4 % de filles)	9 % (50,4 % de filles)
 d'âge primaire	79,6 % (49,1 % de filles)	78 % (48.2% girls)
 d'âge secondaire	15,5 % (53,3 % de filles)	13 % (51,5 % de filles)
 réfugiés	21 % (50,6 % de filles)	28 % (49.3% girls)
 enfants déplacés à l'intérieur de leur pays	14 % (48,3 % de filles)	13 % (49,3 % de filles)
 enfants handicapés	1,6 % (48,7 % de filles)	1,2 % (48,0 % de filles)
 à travers une éducation non formelle	670 000 (51,0 % de filles) (16 % de l'ensemble des enfants soutenus)	1,1 million (50,3 % de filles) (13 % de l'ensemble des enfants soutenus)

ECW et ses partenaires permettent aux enfants confrontés aux crises d'accéder à une éducation de qualité et à un apprentissage global. Les interventions prioritaires sont pluridimensionnelles et visent deux objectifs principaux. En premier lieu, tout en prenant soin du bien-être des enfants ciblés, elles s'attachent à atténuer les impacts directs des crises sur l'éducation, qu'il s'agisse d'éliminer des obstacles qui empêchent d'y accéder ou encore de remédier aux conséquences d'infrastructures scolaires endommagées. Elles cherchent en second lieu à s'adapter aux besoins spécifiques des groupes de population confrontés aux crises, tels que les enfants handicapés, les filles, les réfugiés ainsi que les enfants vivant dans des communautés d'accueil. Ces interventions s'efforcent de garantir une éducation inclusive pendant les crises.

Depuis sa création, ECW propose, à travers ses partenaires, un ensemble d'interventions standard qui inclut généralement des activités de renforcement des compétences des enseignants (100 % des programmes

pluriannuels de résilience et 94 % des premières réponses en situation d'urgence), la fourniture de supports pédagogiques (92 % des programmes pluriannuels de résilience et 85 % des premières réponses en situation d'urgence), la reconstruction d'espaces d'apprentissage (80 % des programmes pluriannuels de résilience et 72 % des premières réponses en situation d'urgence) et l'aménagement de latrines (76 % des programmes pluriannuels de résilience et 54 % des premières réponses en situation d'urgence). Au fil des années, ces prestations standard ont été intégrées aux programmes pluriannuels de résilience de façon toujours plus systématique, les premières réponses en situation d'urgence privilégiant quant à elles de plus en plus le recrutement des enseignants, la santé mentale et le soutien psychosocial, l'implication des communautés dans l'éducation des enfants (par le biais de campagnes de sensibilisation et d'autres activités), ainsi que les efforts pour améliorer la gestion des écoles (notamment par la mise en place d'associations réunissant parents et enseignants).



Amélioration de l'accès à l'éducation et de sa continuité

En 2022, ECW a alloué 138 millions de dollars au financement des programmes pluriannuels de résilience afin d'accroître sa contribution à l'éducation des enfants par le biais d'interventions destinées à en améliorer l'accessibilité et à en favoriser la continuité. Ce budget représente 38 % des investissements programmatiques totaux de l'année, soit légèrement moins que la valeur moyenne de 40 % observée sur la période du Plan stratégique.

Sur l'ensemble des subventions actives en 2022, 91 % ont permis d'améliorer l'accès à l'éducation, que ce soit sur la base de l'augmentation des taux d'inscription (36 programmes) ou sur celle de meilleurs taux de rétention (16 programmes). Des données probantes solides soulignant l'amélioration de l'accès à l'éducation ont été obtenues pour précisément 69 % des programmes pluriannuels de résilience et 76 % des premières réponses en situation d'urgence, une hausse par rapport aux taux respectifs de 47 % et 24 % relevés en 2021. La rétention scolaire est tout aussi importante, et 96 % des programmes communiquant sur la continuité de l'éducation font état d'améliorations. Par ailleurs, dans 80 % des programmes d'éducation non formelle soutenus par ECW, la moitié au moins des élèves sont parvenus à leur terme avant d'intégrer le système d'éducation formelle pour y poursuivre leur apprentissage.

Dix programmes disposant de données indiquant une amélioration substantielle de l'accès à l'éducation ou de sa continuité ont été analysés. Cet exercice a permis de faire ressortir trois caractéristiques communes. Ils soutenaient tous : 1) la création d'opportunités d'apprentissage, adaptées et accessibles aux enfants les plus difficiles à atteindre, et la fourniture du matériel pédagogique et didactique aux élèves et aux enseignants ; 2) la disponibilité d'enseignants compétents et de modules d'apprentissage complémentaires aux enfants ayant besoin d'un support renforcé ; et 3) l'implication des communautés locales de manière effective afin de faciliter l'accès à l'éducation et d'assurer sa continuité.

ECW défend le principe de parité en matière d'accès à l'éducation et de continuité de l'éducation, et fait tout particulièrement porter ses efforts sur l'éducation des filles. Les degrés de parité relatifs à l'accès à l'éducation et à sa continuité étaient, pour 80 % des programmes, comparables sinon supérieurs en 2022 à ce qu'ils étaient les années précédentes. Les indicateurs d'accès à l'éducation et de sa continuité font toutefois clairement

apparaître un déséquilibre au bénéfice des garçons dans les contextes de conflit et de crise. En outre, une analyse des données concernant l'accès, la continuité, l'achèvement et/ou le passage d'une éducation non formelle à une éducation formelle, tirées des portefeuilles des premières réponses en situation d'urgence et des programmes pluriannuels de résilience d'ECW, a révélé que l'accès à l'éducation et sa continuité ont augmenté au fil du temps de 1 % pour les filles et de 2,2 % pour les garçons en moyenne.

Au cours de l'année 2022, ECW a mis en œuvre un ensemble de mesures qui ont permis à des enfants et à des adolescents d'aller et de rester à l'école. Ces mesures comprenaient notamment :

- La construction et la réhabilitation de 9 773 espaces d'apprentissage, portant leur nombre total à 21 052 sur la période du Plan stratégique 2018-2022.
- Le recrutement d'enseignants et d'administrateurs, ou la fourniture d'un appui financier. Sur l'année, 22 273 enseignants ou administrateurs (dont 40,3 % de femmes) ont été mobilisés, leur nombre total sur la période du Plan stratégique s'élevant à 168 855 (dont 29,1 % de femmes).
- La mobilisation communautaire pour promouvoir l'augmentation des taux d'inscription. Les estimations du nombre de personnes soutenues en 2022 à travers ces actions s'établissent à 4,1 millions (50 % de femmes).
- L'apport d'un soutien financier à l'éducation et aux programmes d'alimentation scolaire. Sur l'année 2022, 232 ménages et 61 821 enfants (dont 60,9 % de filles) ont reçu un appui financier, tandis que, sur la même période, le nombre d'enfants ayant bénéficié des programmes d'alimentation scolaire s'est élevé à 319 109 (dont 48,8 % de filles). Ce résultat porte le nombre total des enfants bénéficiaires des programmes d'alimentation scolaire à plus de 581 000 sur l'ensemble de la période du Plan stratégique.
- La fourniture de matériel essentiel pédagogique et de support à 65 864 enfants handicapés (dont 48,7 % de filles), soit 1,6 % du total des enfants soutenus. Le nombre total d'enfants handicapés ayant reçu ce type de support sur la période du Plan stratégique a ainsi atteint 101 144 (dont 48 % de filles), soit 1,2 % de l'ensemble des enfants soutenus.



Renforcement de l'équité et de l'égalité des genres

La volonté d'ECW de faire progresser la cause de l'éducation des filles et de l'égalité des genres par le biais de programmes d'éducation inclusive, intégrant les enjeux relatifs à l'égalité des genres et porteurs de transformations sur ces questions, est tout particulièrement manifeste au niveau de l'enseignement secondaire, stade auquel le risque d'abandon scolaire ou de manque d'assiduité est plus élevé chez les filles que chez les garçons. Cette approche semble porter ses fruits. Le renforcement de l'équité entre les genres dans les programmes d'éducation d'ECW passe par la suppression des obstacles contextuels et l'adoption de mesures différenciées pour les filles et les garçons. ECW a ainsi soutenu la scolarisation des filles ainsi que le recrutement et le maintien en poste d'enseignantes en Afghanistan. Le Fonds a aussi fait appel à des organisations locales de femmes pour concevoir les programmes pluriannuels de résilience au Pakistan, à travers l'organisme chef de file pour les questions liées au genre. Enfin, il a également apporté son concours à la mise au point de la stratégie d'éducation des filles au Soudan du Sud.

Des inégalités de genre spécifiques ont été identifiées à travers une analyse intersectionnelle des questions de genre, prenant en compte les dynamiques de pouvoir, les vulnérabilités, les capacités, les points de vue et la participation des garçons et des filles à l'éducation. L'évaluation de neuf programmes pluriannuels de résilience pour lesquels le taux de représentation des garçons en matière d'accès à l'éducation excédait de plus de 10 % celui des filles a montré que ces dernières obtenaient de meilleurs résultats pour quatre de ces

programmes, de moins bons résultats pour quatre autres, et des résultats comparables pour le neuvième. Favorisant l'accès et la participation à l'éducation des garçons et des filles touchés par les situations de crise, l'intégration transversale des questions de genre a été mise en œuvre dans les neuf programmes pluriannuels de résilience.

ECW a en outre, au cours de l'année 2022, apporté son appui aux activités suivantes :

- Le recrutement et la formation de 35 728 enseignantes (49,8 % de la totalité du corps enseignant recruté et formé) et la mobilisation des communautés concernées.
- La fourniture aux filles de trousseaux de santé et d'hygiène menstruelles, en réponse au risque d'interruption de l'éducation résultant des contraintes inhérentes aux menstruations.
- La sécurisation des environnements d'apprentissage par la mise en place de solutions de transport sûres pour les enfants et les enseignants, par la formation des enseignants et des administrateurs afin de lutter contre la violence liée au genre, ainsi que par l'application de mesures d'atténuation des risques posés par cette violence.

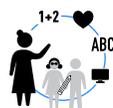
Depuis sa création, ECW a investi environ 226 millions de dollars (28 % du montant total des fonds alloués à ses programmes) dans les programmes d'éducation en faveur des réfugiés (191 millions de dollars au titre des programmes pluriannuels de résilience, 33,5 millions de dollars au titre des premières réponses en situation d'urgence et 773 000 dollars sur financement du fonds d'accélération). Quelque 52 % des réfugiés (723 000) qui vivent dans les pays prônant résolument leur inclusion et ayant établi des politiques à cet effet bénéficient du soutien d'ECW¹². De ces mêmes réfugiés, 21 % (293 000) sont des Rohingyas qui ont fui le Myanmar et qui vivent dans des camps à Cox's Bazar (Bangladesh) ; ils n'ont pas accès au système national d'éducation du Bangladesh et bénéficient en lieu et place de programmes spécifiquement élaborés à leur intention, ou sur la base du modèle du Myanmar. Les 26 % restants de ce groupe de réfugiés (370 000) sont établis dans des pays où ils doivent faire face à des restrictions ou à d'autres difficultés pour accéder au système d'éducation national.



Plus d'une sur deux

Plus de la moitié des enfants soutenus en 2022 étaient des filles (2,1 millions, soit 13,7 % de plus qu'en 2021). Pour la première fois, les programmes d'ECW touchent désormais plus de filles que de garçons.

12 La classification des pays repose sur les données relatives à l'enseignement primaire du rapport de 2021 du HCR sur les indicateurs du Pacte mondial sur les réfugiés.



Amélioration de l'apprentissage et des compétences

Seulement 25 millions d'enfants, soit 10 % des 224 millions d'enfants d'âge scolaire touchés par des situations de crise et de conflit, vont à l'école et apprennent. Quelque 127 millions (52 %) des enfants touchés par les situations de crise vont à l'école, mais n'ont pas atteint le niveau minimum requis en mathématiques et en lecture. Il ressort que ce nombre est plus élevé encore que celui des enfants de cette catégorie qui ne sont pas scolarisés (72 millions, soit 32 %).

ECW s'emploie toujours plus, dans ce contexte de crise mondiale de l'apprentissage, à améliorer la qualité de l'éducation et des processus d'enseignement et d'acquisition des connaissances dans les écoles. La part des budgets des programmes pluriannuels de résilience allouée aux interventions destinées à améliorer les résultats d'apprentissage est passée de 16 % en 2019 à 25 % en 2022, ce qui constitue, sur la durée du Plan stratégique, la plus forte augmentation en faveur d'un objectif donné.

Ainsi, depuis 2020, tous les programmes pluriannuels de résilience visent des résultats d'apprentissage plus élevés et ont affecté des budgets à la mise en œuvre et au suivi des avancées. Sur les 26 programmes pluriannuels de résilience actifs en 2022, 16 disposaient de données sur les résultats d'apprentissage (soit 62 %), ce qui représente une augmentation considérable par rapport aux 7 programmes pluriannuels de résilience pour lesquels ces données existaient en 2021. Les programmes pluriannuels de résilience du Mali, de l'Ouganda, de l'État de Palestine, de la République arabe syrienne et de la Somalie se distinguent par la rigueur des méthodes d'évaluation des résultats. Ces mêmes méthodes relèvent d'une approche partielle et de qualité modérée dans le cas des programmes pluriannuels de résilience de la Colombie, de l'Éthiopie et du Pérou.

Quatre programmes se démarquent tout particulièrement parmi ceux qui ont démontré leur capacité à améliorer les résultats d'apprentissage : il s'agit des programmes pluriannuels de résilience de l'Éthiopie, du Mali, de l'Ouganda et de la République arabe syrienne. S'appuyant sur des stratégies contextualisées et des pédagogies centrées sur les élèves, ces programmes ont su répondre aux besoins des apprenants, tout en portant une attention particulière à leur apprentissage socioémotionnel ainsi qu'à celui des enseignants. Les programmes ont en outre contribué à soutenir les enseignants en apportant des améliorations aux salles de classe, en généralisant le recours au travail par roulement (pour que les effectifs

dans les classes restent gérables), en les rémunérant de façon appropriée pour entretenir la motivation, et en dispensant des formations destinées à renforcer leur santé mentale et à améliorer leur bien-être. Grâce à des campagnes de responsabilisation et de sensibilisation ainsi qu'à des formations pour les responsables communautaires, ces programmes ont permis d'impliquer les communautés, les parents et les personnes s'occupant d'enfants, et de les aider à prendre des initiatives. Cette approche participative, propice à l'instauration d'un environnement d'apprentissage bienveillant, a eu un impact positif sur les résultats.

Le nombre d'enseignants formés grâce au soutien d'ECW est en constante progression : 72 629 d'entre eux ont bénéficié de cette assistance au cours de la seule année 2022, ce qui conduit à un total de 140 539 sur la période du Plan stratégique. La moitié de ces enseignants (plus précisément 49,8 % en 2022 et 49,3 % sur la durée du Plan stratégique) étaient des femmes.

En 2022, 94 % des premières réponses en situation d'urgence et 100 % des programmes pluriannuels de résilience intégraient des activités de formation du corps enseignant. Alors que les formations proposées dans le cadre des programmes pluriannuels de résilience couvrent généralement des sujets académiques, la conception et la planification des contenus des enseignements, les thèmes liés à l'égalité des genres, la santé mentale et le soutien psychosocial ainsi que les questions relatives à l'inclusion, celles des premières réponses en situation d'urgence s'alignent sur la vocation des subventions qui leur sont attachées et portent habituellement sur la réduction des risques de catastrophe et la préparation aux situations d'urgence. Plus de 2 millions d'enfants (dont 48,7 % de filles) ont reçu du matériel pédagogique, des fournitures scolaires et des équipements d'enseignement à distance au cours de l'année 2022, ce qui porte leur nombre total à 5,3 millions (dont 48,6 % de filles) sur la durée du Plan stratégique. Les écoles ont reçu 25 154 kits « L'école-en-boîte » en 2022, portant leur nombre total à 67 258 sur la durée du Plan stratégique ; chaque kit contient des articles divers (affiches, cubes mathématiques, cahiers d'exercices, etc.) conçus pour faciliter l'enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul, et pour impliquer les enfants par le dessin, le coloriage, la peinture, le jeu et d'autres activités. ECW a soutenu 3 650 associations parents-enseignants et comités de gestion d'école en 2022, le nombre de ces bénéficiaires s'établissant à 9 900 sur toute la durée du Plan stratégique.



Des environnements d'apprentissage sûrs et protecteurs

ECW s'engage à créer des environnements d'apprentissage sûrs pour offrir une éducation de qualité aux enfants et adolescents touchés par des situations de crise prolongée et de conflit. L'amélioration de la sécurité et de la protection a représenté 8 % des budgets d'ECW alloués aux programmes pluriannuels de résilience en 2022, contre 14 % en moyenne sur la période du Plan stratégique. Les résultats parlent d'eux-mêmes. Parmi les programmes qui rendent compte des résultats en matière de sécurité et de protection, 94 % ont fait état d'améliorations (6 % soulignant une situation inchangée). Les indicateurs clés pris en compte sont la connaissance qu'ont les enseignants des codes de conduite, le nombre de cas enregistrés de violation des règles de sécurité/protection au détriment des élèves, la perception par les enfants et les enseignants des conditions de sécurité pour se rendre à l'école et en revenir, ainsi que la proportion d'espaces d'apprentissage ayant bénéficié du support d'ECW et satisfaisant aux normes de sécurité.

ECW applique le principe de tolérance zéro en cas de violation du devoir de protection des enfants, et exige des organisations bénéficiaires qu'elles adoptent des politiques rigoureuses de sauvegarde de l'enfance. Des mesures destinées à atténuer le risque de violence liée au genre sont systématiquement prévues dans le cadre des programmes pluriannuels de résilience, conformément aux directives du Comité permanent interorganisations pour l'intégration d'interventions ciblant la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire (2015). Ces dispositions sont également en droite ligne avec le dévouement d'ECW à la cause de la protection des enfants et des adolescents contre la violence liée au genre et contre l'exploitation et les abus sexuels dans les situations d'urgence. L'impact de l'action d'ECW est renforcé à travers ses partenariats avec des organisations telles que la Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques, ses activités de plaidoyer en faveur des engagements énoncés dans la Déclaration sur la sécurité dans les écoles, et l'alignement de ses programmes et de leur planification sur les cadres juridiques internationaux qui régissent l'action humanitaire, les droits humains ainsi que les droits des réfugiés.

Les investissements d'ECW couvrent une gamme étendue d'interventions destinées à promouvoir la sécurité et

la protection. En 2022, 3 947 enfants (50,7 % de filles) ont notamment pu profiter, grâce aux interventions d'ECW, d'une amélioration des conditions de transport entre leur domicile et leur école. Des codes de conduite ont été adoptés et sont en vigueur dans 1 451 espaces d'apprentissage créés avec le concours d'ECW, et les enseignants et les communautés ont été formés pour prévenir la violence en milieu scolaire, le harcèlement et les châtements corporels.

Des équipements sanitaires sûrs et propres sont particulièrement importants pour favoriser l'assiduité scolaire des filles, même lorsqu'elles ont leurs premières règles. En 2022, 2 268 espaces d'apprentissage ont été réaménagés afin d'offrir un meilleur accès à de l'eau salubre, des toilettes séparées et des installations basiques pour se laver les mains. Ces normes sanitaires ont été appliquées dans 3 700 espaces d'apprentissage au cours de la période du Plan stratégique 2018-2022. Un total de 7 524 latrines ont en outre été construites ou réhabilitées, 75 % d'entre elles ayant été conçues comme accessibles pour les enfants handicapés. Des espaces d'apprentissage pourvus de latrines séparées ont été intégrés dans 66 % des programmes¹³ ; pour 25 % d'entre eux, les latrines étaient adaptées aux besoins spécifiques à chaque genre et offraient des produits d'hygiène menstruelle en garantissant la préservation de l'intimité. Par ailleurs, 5 230 enseignants et administrateurs (dont 37,6 % de femmes) ont été formés en 2022 sur les thématiques liées à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène (EAH), ce qui a permis de rendre 22 305 espaces d'apprentissage supplémentaires conformes aux normes EAH et de porter le nombre total de ces espaces à 50 162 depuis la création d'ECW.

Consolider la résilience des écoles fait partie des priorités d'ECW et cela passe par le renforcement des infrastructures, des mesures de suivi rigoureuses et la volonté stratégique d'autonomiser les enseignants en matière de préparation aux situations d'urgence et de réduction des risques de catastrophe. Une formation sur ces compétences indispensables a été dispensée à 13 524 enseignants (48,7 % de femmes) en 2022, ce qui a contribué à consolider les systèmes de réduction des risques de catastrophe dans 1 451 espaces d'apprentissage soutenus par ECW.

13 Voir INEE, *Note d'orientation sur le genre – L'égalité entre les genres dans l'éducation et à travers l'enseignement*, 2019.

Alors que la collaboration, le renforcement des capacités et le plaidoyer constituent des attributs essentiels du dévouement d'ECW à la cause de la protection de l'enfance, une coopération a été établie au niveau des pays et à l'échelle mondiale afin de soutenir les engagements en faveur de cette protection. Parallèlement, ECW a structuré ses interventions de manière à offrir aux élèves des outils de gestion du stress, contribuant ainsi à améliorer l'efficacité des processus d'apprentissage. Des interventions en faveur de la santé mentale et du soutien psychosocial étaient intégrées à tous les programmes pluriannuels de résilience et à 16 premières réponses en situation d'urgence à la fin de l'année 2022. Des améliorations peuvent même être mises en évidence pour un nombre de programmes en augmentation sensible (49 % contre 16 % en 2021).

En 2022 toujours, ECW a apporté son concours à l'intégration d'activités contextualisées de santé mentale et de soutien psychosocial dans 1 991 espaces d'apprentissage aménagés grâce à son assistance, ainsi qu'à l'établissement de mesures de soutien psychosocial au sein ou à proximité de 3 104 autres espaces d'apprentissage. ECW favorise ainsi un environnement éducatif constructif et inclusif qui profite à différents sous-groupes d'enfants touchés par les crises. Le Fonds a par ailleurs soutenu en 2022 la formation de 32 956 enseignants (dont 47,1 % de femmes) sur la réponse aux besoins de santé mentale des élèves, soulignant ainsi son engagement en la matière.



Fatima, 10 ans, lève la main en classe pour répondre à une question, en Iraq. Les investissements d'ECW dans le pays améliorent l'accès à une éducation sûre, inclusive et de qualité pour les filles et les garçons les plus vulnérables touchés par la crise.

© UNICEF/Anmar

Principaux résultats de l'année

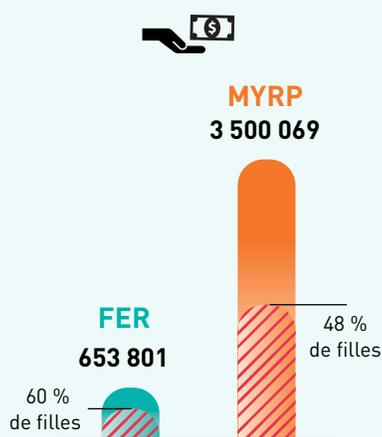
2022¹⁴



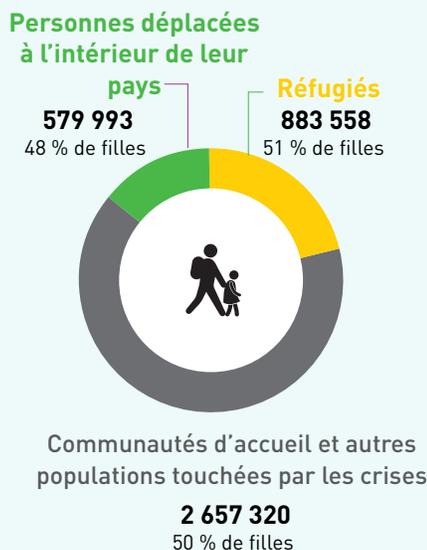
4 153 870

d'enfants et d'adolescents soutenus
[hors interventions liées à la pandémie de COVID-19]

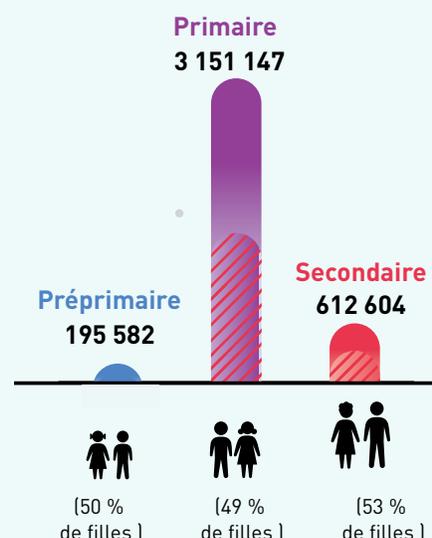
Par modalité de subvention



Type de bénéficiaires*



Niveau d'éducation



85 subventions

sont actives en 2022**
[26 MYRP, 26 FER et 33 programmes financés par le fonds d'accélération]



30 pays

soutenus



37 organisations bénéficiaires de subventions

* Sans compter les 32 999 enfants soutenus par ECW et appartenant à des groupes de population de statut inconnu.

** Ces programmes reposent sur 142 accords de subventions liant ECW et 37 partenaires (71 subventions pour les programmes pluriannuels de résilience, 38 pour les premières réponses en situation d'urgence et 33 financées par le fonds d'accélération).

14 Le groupe des « autres » enfants affectés correspond aux populations/enfants qui n'accueillent pas de populations déplacées. Par exemple, les populations touchées par un cyclone, une inondation ou la sécheresse, mais qui ne sont pas déplacées et n'accueillent ni personnes déplacées à l'intérieur de leur pays, ni réfugiés.

Principaux résultats depuis la création d'ECW

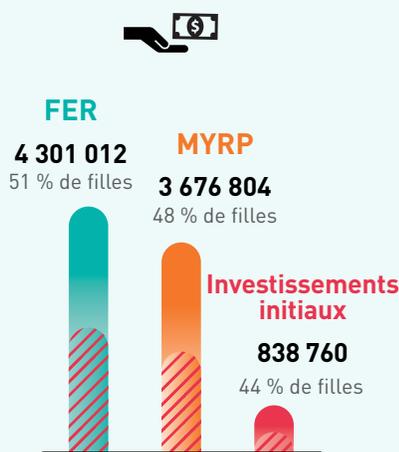


8 816 576

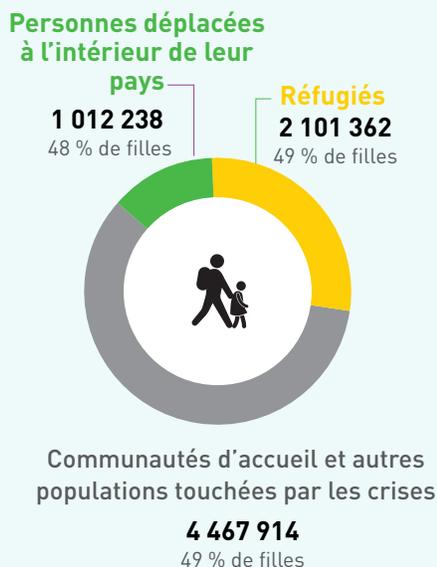
d'enfants et d'adolescents soutenus (cible établie à 8,9 millions)

32,2 millions d'enfants et d'adolescents soutenus à travers les interventions spécifiquement liées à la pandémie de COVID-19 entre 2020 et 2022, dont 51 % de filles

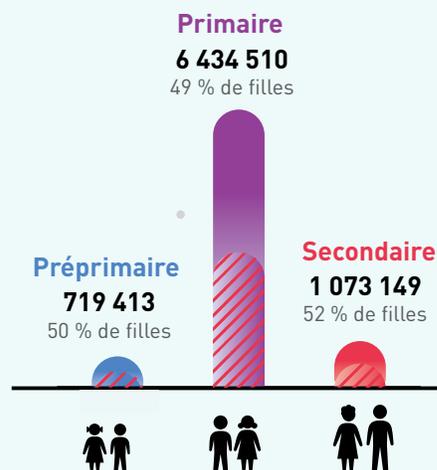
Par modalité de subvention



Type de bénéficiaires*



Niveau d'éducation



289 subventions

26 programmes pluriannuels de résilience, 145 premières réponses en situation d'urgence, 66 premières réponses en situation d'urgence liées au COVID, 48 programmes financés par le fonds d'accélération, et 4 programmes financés dans le cadre des investissements initiaux ont été mis en œuvre depuis la création d'ECW.**

44 pays soutenus

70 organisations bénéficiaires de subventions

* Sans compter les 1 235 062 enfants touchés par des crises soutenus par ECW et appartenant à des groupes de population de statut inconnu.

** Ces programmes reposent sur 392 accords de subventions liant ECW et 70 partenaires (88 subventions pour les programmes pluriannuels de résilience, 256 pour les premières réponses en situation d'urgence, 4 investissements initiaux et 48 subventions financées par le fonds d'accélération).

Principaux objectifs stratégiques

Effets directs

Favoriser le passage de l'éducation non formelle vers l'éducation formelle

80 % des programmes d'éducation non formelle soutenus par ECW ont par ailleurs rapporté que la moitié au moins des élèves sont parvenus au terme du parcours proposé avant de s'orienter vers le système d'éducation formelle pour y poursuivre leur apprentissage.

Pour la première fois, les programmes soutenus par ECW touchent plus de filles que de garçons

Les programmes auxquels ECW a apporté son support en 2022 ont touché 2,08 millions de filles âgées de 3 à 18 ans, ce qui représente plus de la moitié des enfants et adolescents soutenus.

Plus d'enfants handicapés soutenus

Le nombre d'enfants handicapés soutenus à travers les programmes pluriannuels de résilience a progressé de 140 % en un an, passant de 25 551 (dont 47,5 % de filles) en 2021 à 61 180 (dont 48,7 % de filles) en 2022 – bilan pour le moins encourageant.

Résultats d'apprentissage basés sur des données probantes disponibles pour un plus grand nombre de programmes

La proportion de programmes pluriannuels de résilience pour lesquels des données de référence existent ou pour lesquels les indicateurs d'apprentissage rendent mieux compte des résultats obtenus atteint désormais 62 % de l'ensemble de ces subventions actives. Cette amélioration s'observe également sur la base du nombre de programmes pluriannuels de résilience en valeur absolue.

Amélioration du niveau de sécurité et de protection

En 2022, 65 % des programmes, contre 29 % en 2021, pouvaient se prévaloir de niveaux de sécurité et de protection améliorés.

Résultats

Interventions de soutien d'ECW les plus fréquentes dans le cadre du Plan stratégique 2018-2022

Renforcement des capacités des enseignants (95 % des programmes), distribution de matériel pédagogique (86 %), construction et réhabilitation d'espaces d'apprentissage (74 %) et de latrines (57 %), et recrutement/appui financier d'enseignants (43 %).

60 % de tous les enfants soutenus ont reçu du matériel pédagogique pour faciliter leur apprentissage

Du matériel pédagogique et didactique a été mis à disposition de 5,3 millions d'enfants et d'adolescents (dont 49 % de filles) et de 67 258 espaces d'apprentissage ou salles de classe entre 2018 et 2022.

La santé mentale et le soutien psychosocial ont fait l'objet d'une attention accrue au sein des interventions menées en 2022

Des interventions en faveur de la santé mentale et du soutien psychosocial étaient intégrées à tous les programmes pluriannuels de résilience et à 16 premières réponses en situation d'urgence à la fin de l'année 2022 ; des améliorations dans ce domaine ont pu être mises en évidence pour 49 % des programmes, à comparer à 16 % en 2021.

Avancées stratégiques

1,5 milliard de dollars

Entre sa création et la Conférence de haut niveau sur le financement d'ECW en février 2023, le fonds a mobilisé plus de 1,5 milliard de dollars, ce qui représente une augmentation sensible par rapport au montant de 1,1 milliard de dollars communiqué à la fin de l'année 2021.

x2

Le budget moyen des programmes pluriannuels de résilience a plus que doublé, passant de 12,5 millions de dollars sur la période 2019-2021 à 25,6 millions de dollars en 2022. ECW a reconduit le programme pluriannuel de résilience de la République centrafricaine en lui consacrant des financements d'amorçage inégalés s'élevant à 40 millions de dollars.

25 %

La part des budgets des programmes pluriannuels de résilience allouée aux interventions destinées à améliorer les résultats d'apprentissage est passée de 16 % en 2019 à 25 % en 2022.

12 nouvelles FER

Douze nouvelles premières réponses en situation d'urgence bénéficiant d'un financement total de 34 millions de dollars ont été approuvées pour faire face aux situations d'urgence et de crise aiguës touchant l'éducation des enfants dans dix pays.

Enfants ciblés

La proportion des enfants soutenus à travers les programmes d'éducation de la petite enfance et les interventions en faveur des élèves du niveau secondaire, ainsi que les budgets correspondants (respectivement 11 % et 15 %), ont progressé tout au long de la période du Plan stratégique 2018-2022.

28 %

La part des budgets des premières réponses en situation d'urgence allouée à la fourniture de services d'éducation secondaire s'est élevée au niveau record de 28 % en 2022.

Plus de la moitié

En outre, plus de la moitié (51 %) des subventions actives (16 programmes pluriannuels de résilience et 6 premières réponses en situation d'urgence) ont communiqué sur au moins un indicateur des résultats d'apprentissage, ce qui constitue une augmentation notable par rapport aux 33 % déclarés en 2021.



© UNICEF/Beguel

Au Cameroun, une fillette aide ses camarades de classe à suivre la leçon de leur enseignante. Les investissements d'ECW aident les filles et les garçons handicapés à accéder à une éducation inclusive et de qualité.

À propos d'Éducation sans délai :

Éducation sans délai (ECW) est le fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Nous soutenons l'éducation de qualité pour les filles et les garçons réfugiés, déplacés et touchés par des crises, pour que nul ne soit laissé pour compte. Éducation sans délai s'appuie sur le système multilatéral visant à augmenter la rapidité des interventions en période de crise et à établir des liens entre les mesures de secours immédiat et les interventions à plus long terme par l'intermédiaire de programmes pluriannuels. Éducation sans délai travaille en étroite collaboration avec des gouvernements, des donateurs publics et privés, des organismes des Nations Unies, des organisations de la société civile, ainsi que d'autres acteurs des secteurs de l'humanitaire et de l'aide au développement afin de gagner en efficacité et décloisonner les interventions. Éducation sans délai lance un appel urgent aux donateurs des secteurs public et privé afin d'obtenir un soutien plus important et pour venir en aide à davantage d'enfants et de jeunes vulnérables.

Pour de plus amples informations, consultez :

www.educationcannotwait.org

Contact: info@un-ecw.org

Suivez-nous :

@EduCannotWait

