



**EDUCATION  
CANNOT  
WAIT**

The global fund for education in emergencies

# Juntos somos más fuertes en las crisis

Informe anual de resultados de 2019

Resumen ejecutivo

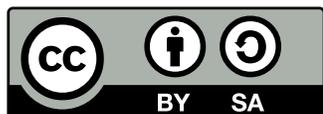
## ACERCA DE ESTA PUBLICACIÓN

Este es el resumen ejecutivo del Informe anual de resultados de 2019 del fondo Educación no puede esperar (ECW). El informe completo está disponible en: <https://www.educationcannotwait.org/annual-report/> [únicamente disponible en inglés].

El informe se ha elaborado bajo la dirección de la Secretaría de ECW, con aportaciones del Comité Ejecutivo del Fondo, los destinatarios de los subsidios y los integrantes del Grupo Directivo de Alto Nivel de ECW. El informe abarca el período comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2019.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de su(s) autor(es) y no representan necesariamente las de las Naciones Unidas, incluidos los organismos donantes o los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Las fronteras, los nombres y las designaciones que se utilizan en los mapas de esta publicación no implican el respaldo o la aceptación oficiales de las Naciones Unidas, del fondo Educación no puede esperar, ni de los países asociados.

Todas las cifras se expresan en dólares de los Estados Unidos, a menos que se indique lo contrario.



Educación no puede esperar, junio de 2020

©2020 de Educación no puede esperar (ECW). Este documento cuenta con la licencia Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>

### ACERCA DEL FONDO EDUCACIÓN NO PUEDE ESPERAR (ECW):

ECW es el primer fondo mundial dedicado a la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Fue creado por una serie de agentes que prestan ayuda humanitaria y actores para el desarrollo en el ámbito internacional, así como diversos donantes del sector público y privado, con el objetivo de satisfacer las apremiantes necesidades educativas de 75 millones de niños y jóvenes en situaciones de conflicto y crisis. Las modalidades de inversión del Fondo están concebidas para fomentar una mayor colaboración entre los agentes sobre el terreno, a fin de lograr que las organizaciones de socorro y para el desarrollo aúnen fuerzas con vistas a obtener buenos resultados en materia de educación. Educación no puede esperar está auspiciado por UNICEF. Se administra conforme a las normas y reglas financieras, administrativas y de recursos humanos de UNICEF, pero cuenta con una estructura de gobernanza independiente encargada de las operaciones.

Síguenos en @EduCannotWait en Twitter, y Education Cannot Wait en Facebook, LinkedIn e Instagram

Puede consultarse información adicional en [www.educationcannotwait.org](http://www.educationcannotwait.org)  
Contacto: [info@un-ecw.org](mailto:info@un-ecw.org)

Portada: © UNICEF/Ose

Una niña se esfuerza en sus estudios en el centro Beseka de educación básica de adultos en el distrito de Fantale del estado de Oromia (Etiopía)

# EN 2019, ECW SE REAFIRMÓ COMO EL FONDO MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y CRISIS PROLONGADAS

El 2019 fue un año de transformación para ECW: el fondo mundial aumentó considerablemente sus operaciones, al distribuir 130,7 millones de dólares —más que en 2017 y 2018 juntos— entre 75 beneficiarios de 29 países<sup>1</sup>. Los subsidios de ECW activos en 2019 llegaron a más de 2,6 millones de niños y niñas (las cuales representan el 48%), con lo que la cifra total de niños a los que se ha llegado desde la creación del Fondo es de casi 3,5 millones<sup>2</sup>. En 2019, ECW movilizó 252,8 millones de dólares de donantes tanto públicos como privados, lo que supone un incremento con respecto a los 159,6 millones de 2018. El total de fondos movilizados desde su constitución hasta finales de 2019 asciende pues a 585,9 millones de dólares (véase el cuadro 1).

1 Todos los resultados son acumulativos para todos los subsidios de ECW que se mantuvieron activos al menos durante un mes en 2019.  
2 La complejidad de la crisis en Yemen ha hecho que unos 3,96 millones de niños de ese país recibiesen un tipo de asistencia diferente a la proporcionada en otros; por lo tanto, los beneficiarios se indican por separado.

## CUADRO 1: NIÑOS ATENDIDOS POR LOS BENEFICIARIOS DE ECW Y RECURSOS MOVILIZADOS, POR AÑO

	2017	2018	2019
Número de niños a los que se ha llegado con el apoyo de ECW (recuento acumulativo de todos los subsidios activos en cada año)	0,7 MILLS.	1,4 MILLS.*	2,6 MILLS.*
Recursos movilizados en cada año (en dólares de los Estados Unidos)	172 MILLS.	159,6 MILLS.	252,8 MILLS.*
Número acumulado de subsidios desde la constitución de ECW	42	70	139

\* Estas cifras no incluyen los 3,96 millones de niños a los que se presta asistencia en Yemen y que aparecen por separado (véase la nota 2 a continuación).

La financiación sigue siendo una prioridad fundamental para que ECW avance en aras de la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 —garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos— y atender las necesidades de los 75 millones de niños y jóvenes que se encuentran más rezagados en las situaciones de emergencia humanitaria y las crisis prolongadas. El trabajo de ECW se lleva a cabo en un momento de la historia en que los conflictos, los desastres naturales, el desplazamiento de poblaciones y las enfermedades infecciosas están afectando a los niños y a los jóvenes a niveles sin precedentes: en la actualidad hay más refugiados en todo el mundo que en cualquier otro momento desde la Segunda Guerra Mundial, la mitad de ellos niños. Ante situaciones de emergencia complejas y prolongadas, ECW constituye hoy una plataforma influyente para las labores de promoción colectiva, la movilización de recursos y la rapidez en la obtención de resultados para la infancia.

Gracias a la promoción mundial de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas de ECW se registran tendencias ascendentes en la financiación humanitaria para la educación, ya que la ayuda humanitaria mundial para la educación se quintuplicó entre 2015 y 2019, hasta alcanzar una cantidad récord de

más de 700 millones de dólares en 2019. La proporción de la financiación humanitaria mundial dedicada a la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas aumentó del 4,3% en 2018 al 5,1% en 2019. No obstante, todavía queda mucho por hacer, ya que los llamamientos en favor de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas siguieron teniendo una financiación insuficiente en 2019, al conseguirse solo el 43,5% de la financiación necesaria, una reducción respecto al 47,5% de 2018. De la cantidad total recaudada por el Fondo para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas en 2019, un 35,7% procedió de fuentes de desarrollo y un 36% de fuentes humanitarias. Esta doble fuente de financiación resalta el enfoque de ECW en apoyo de la coherencia humanitaria y del desarrollo, que sienta las bases de unas soluciones sostenibles a fin de mejorar el aprendizaje de los niños afectados por conflictos, desastres naturales y desplazamientos forzados.

En 2019 se pusieron en marcha seis nuevos programas de resiliencia plurianual —los cuales reúnen a agentes humanitarios y de desarrollo— conjuntamente con las autoridades nacionales y los asociados en los países, con lo que el número de programas de resiliencia plurianual activos aumentó a 10, y el total de desembolsos en el marco de este servicio de financiación alcanzó los 89 millones de dólares (22 subsidios). El año 2019 también

## Mapa de subsidios activos en 2019

 PROGRAMAS DE RESILIENCIA PLURIANUAL

 RESPUESTA RÁPIDA A LAS EMERGENCIAS

 \*INVERSIÓN INICIAL





© UNICEF/Sakol

“Tengo muchos amigos que me ayudan a estudiar”, comenta Yasmina, de 10 años, que vive en un campamento de refugiados en Bangladesh. Yasmina sufre de disfasia y problemas de aprendizaje. Desde que comenzó a asistir con regularidad a un centro de aprendizaje apoyado por el Fondo, su comprensión y capacidad de hablar han mejorado.

supuso un punto álgido para los desembolsos en el marco de financiación de la respuesta rápida a las emergencias: 40 millones de dólares. Durante la vida del fondo se han desembolsado unos 81 millones de dólares a través de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias, utilizando para ello 101 subsidios. A fin de mejorar la coherencia y la eficiencia de las soluciones regionales a los problemas regionales, en 2019 el Fondo desembolsó asimismo unos 13 millones de dólares utilizando dos subvenciones regionales de respuesta rápida a las emergencias, en lugar de específicas para cada país: una en el Sahel y otra como respuesta a la crisis de Venezuela. La financiación de ECW en 2019 se destinó a las nuevas necesidades educativas en contextos humanitarios que experimentan cambios repentinos a fin de garantizar que los sistemas educativos no dejaran de funcionar y que se establecieran soluciones en el vínculo entre la asistencia humanitaria y el desarrollo. Las inversiones de ECW mejoraron considerablemente el acceso a la educación: en Uganda, tras el apoyo del Fondo al Plan de Respuesta Educativa<sup>3</sup>, la tasa bruta de escolarización en la enseñanza primaria para los niños refugiados aumentó del 53% en 2017 al 75% (71,4% en el caso de las niñas) en 2019. Del mismo modo, en Etiopía, tras un

subsidio de 15 millones de dólares implementado por UNICEF, la tasa bruta de escolarización en la enseñanza primaria de los niños refugiados pasó a ser de un 67%, un incremento respecto al 62% de 2018.

Los conflictos y desplazamientos forzados agravaron los obstáculos a la educación de las niñas, las poblaciones desplazadas y los niños con discapacidad. Mediante intervenciones que abordaron los obstáculos a la educación por razón de género, los subsidios del programa de resiliencia plurianual de ECW han alcanzado la paridad entre los géneros: las niñas representan el 50% de todos los beneficiarios. En Afganistán, un modelo efectivo de educación de base comunitaria ha alcanzado un 57% de niñas entre sus beneficiarios. El restablecimiento del acceso y la promoción de la igualdad de género no garantiza que los niños terminen sus estudios: los niños y jóvenes afectados por las crisis pueden dejar la escuela en los últimos años al surgirles oportunidades de empleo, y también debido a las normas y expectativas socioculturales que atienden a la diferencia de género y pueden impedir que las niñas sigan estudiando. En 2019, el Fondo llegó a más de 108.000 niños a través

3 En el marco de su programa de resiliencia plurianual en Uganda, ECW financió un consorcio de 12 organizaciones de la sociedad civil encabezadas por Save the Children para apoyar la implementación del Plan de Respuesta Educativa. Las organizaciones de la sociedad civil eran APPCO, la Asociación de Voluntarios para el Servicio Intencional (AVSI), Servicios Católicos de Socorro (CRS), Finn Church Aid, Humanity and Inclusion, el Consejo Noruego para los Refugiados (NRC), Plan International, Street Child, Save the Children International, War Child Holland, Windle International Uganda, ZOA y cinco socios implementadores locales.

de servicios de educación preescolar, algo fundamental para fijar el rumbo de la trayectoria educativa del niño.

En Bangladesh, unos 7.000 niños refugiados Rohingya (un 49% de ellos niñas), cuya educación se había visto interrumpida por los desplazamientos, participaron en un programa de educación acelerada adaptada al plan de estudios de Myanmar. A escala mundial, más de 35.000 niños participaron en clases de recuperación o programas de educación acelerada para poder reincorporarse a la educación formal en el curso escolar correspondiente a su edad. En la República Centroafricana, el Consejo Noruego para los Refugiados impartió un programa de aprendizaje acelerado de ocho meses de duración a 720 niños afectados por el conflicto (el 45% eran niñas), y el 85% de quienes lo completaron pudieron reincorporarse al sistema formal tras recibir la certificación requerida.

Los entornos de aprendizaje seguros y que brindan protección son necesarios para el bienestar de los niños y la mejora de los resultados del aprendizaje; para muchos niños y jóvenes, el mero hecho de tener que hacer a pie el camino de ida y vuelta a la escuela los expone a riesgos de sufrir violencia de género. Para mitigarlo, en 2019 los programas financiados por ECW proporcionaron a 4.175 niñas y niños transporte seguro de ida y vuelta a los centros educativos; y en todas las intervenciones apoyadas por el Fondo, más de 102.000 niños han recibido formación por parte de docentes formados para proporcionar apoyo psicosocial y una educación inclusiva.

Proporcionar una educación de calidad y mejorar los resultados del aprendizaje son objetivos principales de ECW. En 2019, el Fondo promovió activamente un enfoque que tiene en cuenta la personalidad integral del niño, en el que las intervenciones atienden diversas necesidades de aprendizaje, enseñanza, organización y seguridad. Dicho enfoque responde al hecho de que los niños y jóvenes afectados por los conflictos suelen carecer de experiencia escolar y de preparación psicológica o académica para el aprendizaje. ECW también reconoce que los docentes y otro personal educativo desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos de aprendizaje de calidad. Desde 2017, los beneficiarios del Fondo han capacitado a más de 41.000 docentes y otro personal educativo (un 46% de ellos mujeres). Además, en 2019 se prestó apoyo proporcionándoles material didáctico a más de 1,8 millones de niños, lo que supone más del doble que en los años anteriores. Se distribuyeron, asimismo,

© Save the Children Uganda



Niñas participan en una actividad sobre la gestión de la higiene menstrual apoyada por ECW en un asentamiento de refugiados en el norte de Uganda.

paquetes de enseñanza y aprendizaje en la escuela en 9.673 centros de aprendizaje, como kits de “escuela en una caja” que contenían lápices, gomas de borrar, tijeras, libros de ejercicios, relojes, carteles laminados, tizas y cubos para juegos matemáticos.

En Nigeria, ECW prestó apoyo a la ONG internacional Street Child para reforzar el aprendizaje de la lectura y las matemáticas mediante un programa de clases de recuperación en las zonas afectadas por la insurgencia de Boko Haram. El programa proporcionó educación no formal a más de 5.200 niños de 4 a 14 años de edad que no asistían a la escuela o que se habían quedado rezagados en el sistema educativo formal. Gracias a ello, el porcentaje de niños que no podían reconocer las letras cayó del 50% a solo el 1%; el porcentaje de alumnos capaces de leer palabras aumentó del 9% al 43%; y el porcentaje de alumnos capaces de leer un párrafo de texto aumentó del 1% al 13%. En Afganistán, Save the Children y el Consorcio de Afganistán para la Educación y el Aprendizaje de Base Comunitaria consiguieron unas mejoras similares: en la línea de base apenas el 2% de los estudiantes podía leer un cuento y responder correctamente a las preguntas relacionadas, mientras que en la comparación final —después de que los alumnos recibiesen apoyo educativo no formal y también de base comunitaria— podía hacerlo un 48%. Al principio, el 75% de los alumnos eran incapaces de reconocer números de tres o más dígitos en las pruebas



© ECW/Zigato Tchaya

Una estudiante sonríe durante una clase en la escuela primaria Jean Colomb en Bangui (República Centroafricana).

de aritmética, mientras que en la comparación final ese porcentaje disminuyó a solo el 1%.

En función de la experiencia adquirida durante los tres últimos años, ECW insta a los donantes a que aumenten la proporción de financiación tanto humanitaria como para el desarrollo destinada a la educación en contextos de crisis, a fin de hacer efectivos los derechos de los niños y los jóvenes y cumplir el ODS 4. Para responder al llamamiento del Secretario General de las Naciones Unidas en favor de la Década de Acción, en 2020 el Fondo seguirá desempeñando un papel de movilización a escala mundial, regional y nacional, reuniendo a donantes, gobiernos, organismos de las Naciones Unidas, otros agentes educativos mundiales, la sociedad civil y el sector privado para crear un movimiento internacional en torno a la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Además de seguir movilizando y aprovechando fondos a escala mundial, ECW continuará diversificando la financiación, centrándose en los donantes no tradicionales, las instituciones financieras internacionales y las organizaciones filantrópicas y del sector privado. A escala nacional, ECW fomentará la capacidad de promoción y movilización de recursos a fin de obtener financiación suplementaria.

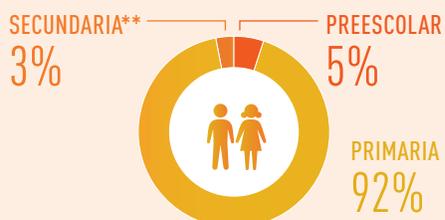
Para hacer frente a los desequilibrios de género existentes en los resultados de la educación, el Fondo se ha comprometido a llegar a más niñas que niños: hasta un 60% de las niñas en los programas plurianuales.

La educación de las niñas aporta beneficios bien documentados y multidimensionales, pero las que viven en países afectados por conflictos tienen casi dos veces y media más probabilidades de no asistir a la escuela que las otras.

Las inversiones futuras contribuirán a hacer frente a las desigualdades en la educación al tratar de solventar las causas profundas de la discriminación de género. La educación de los refugiados y los desplazados internos también seguirá siendo una prioridad fundamental de ECW. En 2019, solo el 63% de los niños refugiados asistieron a la escuela primaria (en comparación con el 91% a escala mundial) y solo el 24% de los refugiados accedieron a la enseñanza secundaria. Conforme aumenta el tamaño de su cartera, en 2020 ECW seguirá apoyando los planes y estructuras regionales para responder a las crisis de refugiados que afectan a varios países de manera coordinada, garantizando no solo el acceso a la educación, sino también su continuidad. Asimismo, el Fondo seguirá centrándose en los esfuerzos por generar y difundir pruebas mundiales sobre las iniciativas que funcionan y las que no. A este respecto, ECW ampliará su apoyo para mejorar los sistemas de medición de los resultados del aprendizaje en los países del programa de resiliencia plurianual entre 2020 y 2023, para lo cual invertirá en asociaciones mundiales, regionales y nacionales. ECW también continuará respondiendo a la pandemia de COVID-19, que sigue planteando dificultades para los educadores de todo el mundo, sobre todo en contextos de crisis.

## Aspectos destacados de los resultados en 2019

El Fondo llegó a  
**2,6 millones\*** de niños  
(un 48% niñas):



\* Se excluyen otros 3,96 millones en Yemen

\*\* Estas cifras tampoco incluyen Yemen. Si se incluye Yemen, los porcentajes cambian de la siguiente manera: 2% en educación preescolar, 71% en la primaria y 27% en la secundaria.



**504.000 niños**  
atendidos a través de  
programas de resiliencia  
plurianual  
(un 50% niñas)



**130,7 millones de dólares**  
desembolsados

(más que en 2017 y 2018 juntos)  
101 mecanismos de respuesta rápida a las  
emergencias, 10 programas de resiliencia  
plurianual y Servicio de Aceleración y  
**252,8 millones de dólares**  
movilizados  
+ 120 millones de dólares en los países



El 50% de los países recibieron una  
respuesta rápida a las emergencias en menos  
**8 semanas en 2019\***

\* Todas ellas fueron desastres naturales en 2019



**1,8 millones**  
de niños recibieron  
materiales de aprendizaje  
(un 48% niñas)



**102.000 niños y**  
**17.348 trabajadores**  
educativos recibieron  
apoyo psicosocial o  
capacitación en 2019



En cuanto a los subsidios  
activos en 2019, 16 comunicaron  
pruebas sólidas\* de un  
**mayor acceso, 7 de una**  
**mayor continuidad y 4 de**  
mejoras en los **resultados del**  
**aprendizaje**



**Aumento de la**  
**proporción de la**  
**financiación** dedicada a la  
educación (como porcentaje  
de la financiación  
humanitaria)

\* es decir, dos puntos de datos

## Aspectos destacados de los países en 2019



**La tasa bruta de matriculación en la educación primaria de los niños refugiados ha mejorado**

(Etiopía: de un 62% en 2018 a un 75% en 2019; Uganda: de un 53% en 2017 a un 75% en 2019)



**Cuando se miden los niveles de aprendizaje en lectura y matemáticas, estos demuestran mejoras**

(Afganistán, Nigeria)



**Se ha proporcionado apoyo en forma de alimentación escolar a**

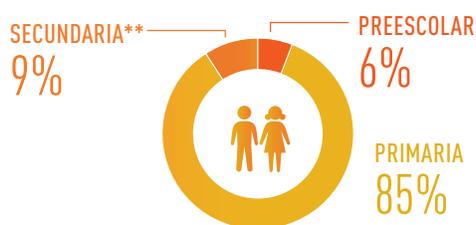
**54.281 niños**  
(Malí, República Democrática del Congo, Somalia, Uganda, Yemen)



**35.000 niños** participaron en programas de educación acelerada (Afganistán, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Siria)

## Aspectos destacados de los resultados desde la constitución de ECW (2017-2019)

**3,5 millones\* de niños** alcanzados en total (un 48% niñas):



\* Se excluyen otros 3,96 millones en Yemen

\*\* Estas cifras tampoco incluyen Yemen. Si se incluye Yemen, los porcentajes cambian de la siguiente manera: 2% en educación preescolar, 70% en la primaria y 28% en la secundaria.

**Desglose de categorías de niños a los que llega ECW:**



**41.500 docentes y otro personal educativo** han recibido capacitación (un 46% mujeres)



**Las niñas representan el 50% de todos los beneficiarios de los programas de resiliencia plurianual**

© Abdul Wasay Hewadma/Save the Children.



Una estudiante lee su libro de matemáticas en un espacio de aprendizaje comunitario de tercer curso financiado por ECW en la ciudad de Kunduz (Afganistán).

ECW es el primer fondo mundial dedicado a la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Fue creado por una serie de agentes que prestan ayuda humanitaria y para el desarrollo en el ámbito internacional, así como diversos donantes del sector público y privado, con el objetivo de satisfacer las apremiantes necesidades educativas de 75 millones de niños y jóvenes en situaciones de conflicto y crisis. Las modalidades de inversión del Fondo están concebidas para fomentar una mayor colaboración entre los agentes sobre el terreno, a fin de lograr que las organizaciones de socorro y para el desarrollo aúnen fuerzas con vistas a obtener buenos resultados en materia de educación. Educación no puede esperar está auspiciado por UNICEF. Se administra conforme a las normas y reglas financieras, administrativas y de recursos humanos de UNICEF, pero cuenta con una estructura de gobernanza independiente encargada de las operaciones.

Puede consultarse información adicional en [www.educationcannotwait.org](http://www.educationcannotwait.org)

Contacto: [info@un-ecw.org](mailto:info@un-ecw.org)

Síguenos:

@Educannotwait

