



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

The global fund for education in emergencies

Plus forts ensemble en temps de crise

Rapport sur les résultats annuels 2019

Résumé analytique

À PROPOS DE CETTE PUBLICATION

Le présent document est le résumé analytique du Rapport sur les résultats annuels 2019 d'Éducation sans délai (*Education Cannot Wait* en anglais, ou ECW).

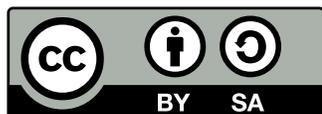
Le rapport est disponible dans son intégralité (en anglais uniquement) à l'adresse suivante : <https://www.educationcannotwait.org/annual-report/>.

Le rapport a été réalisé sous la direction du Secrétariat d'ECW, avec la contribution du Comité exécutif d'ECW, de bénéficiaires de subventions, ainsi que de membres du Groupe directeur de haut niveau d'ECW. Il couvre la période comprise entre le 1^{er} janvier 2019 et le 31 décembre 2019.

Les opinions exprimées dans cette publication n'engagent que son ou ses auteur(s) et ne représentent pas nécessairement celles de l'Organisation des Nations Unies (ONU), y compris les organismes donateurs et les États Membres de l'ONU.

Les frontières, noms et désignations utilisés sur les cartes figurant dans cette publication n'impliquent ni reconnaissance ni acceptation officielle de la part de l'ONU, d'ECW ou des pays partenaires.

Sauf indication contraire, les montants monétaires sont indiqués en dollars des États-Unis.



Éducation sans délai, juin 2020

© 2020 par Éducation sans délai. Le présent travail est distribué selon les termes de la licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

À PROPOS D'ÉDUCATION SANS DÉLAI

Éducation sans délai est le premier fonds mondial pour l'éducation en situation d'urgence ou de crise prolongée. Il a été lancé par des acteurs internationaux des secteurs de l'humanitaire et de l'aide au développement ainsi que par des donateurs publics et privés afin de répondre aux besoins urgents en matière d'éducation de 75 millions d'enfants et de jeunes se trouvant dans des situations de conflit et de crise. Les modalités d'investissement du Fonds visent à inciter les acteurs sur le terrain à adopter une approche plus collaborative pour garantir que les organismes de secours et de développement unissent leurs forces afin d'obtenir des résultats en matière d'éducation. Éducation sans délai fait partie de l'UNICEF. Le Fonds est administré en vertu des règles et procédures régissant la gestion des ressources financières, humaines et administratives de l'UNICEF, tandis que les opérations sont menées par la structure de gouvernance indépendante du Fonds.

Suivez-nous sur Twitter : @EduCannotWait et sur Facebook, LinkedIn et Instagram : Education Cannot Wait

Pour de plus amples informations, consultez : www.educationcannotwait.org
Contact : info@un-ecw.org

Une élève au centre Beseka ABE,
dans le woreda Fantale de l'État d'Oromia,
en Éthiopie.

EN 2019, ÉDUCATION SANS DÉLAI A RÉAFFIRMÉ SON RÔLE DE FONDS MONDIAL POUR L'ÉDUCATION DANS LES SITUATIONS D'URGENCE ET DE CRISE PROLONGÉE

L'année 2019 a vu Éducation sans délai (*Education Cannot Wait*, ECW) évoluer : le fonds mondial a en effet considérablement accru ses opérations en distribuant 130,7 millions de dollars des États-Unis (un montant supérieur au total des subventions des années 2017 et 2018 réunies) à 75 organisations récipiendaires dans 29 pays¹. Les subventions d'ECW actives en 2019 ont bénéficié à plus de 2,6 millions d'enfants, dont 48 % de filles, ce qui porte le nombre total d'enfants soutenus depuis la création du fonds à près de 3,5 millions². En 2019, ECW a mobilisé 252,8 millions de dollars, issus de donateurs publics et privés. Ce montant, en hausse par rapport aux 159,6 millions de dollars réunis en 2018, porte le total des fonds mobilisés depuis le lancement d'ECW jusqu'à la fin de l'année 2019 à 585,9 millions de dollars (*voir le tableau 1*).

1 Les résultats prennent en compte l'ensemble des subventions d'ECW actives pendant au moins un mois en 2019.

2 En raison de la complexité de la crise qui touche le Yémen, environ 3,96 millions d'enfants vivant dans le pays ont bénéficié d'une aide de nature différente de celle accordée dans les autres pays. Ils sont donc mentionnés séparément.

TABLEAU 1 : ENFANTS BÉNÉFICIAIRES DES ACTIONS DES RÉCIPENDAIRES DES SUBVENTIONS D'ECW ET RESSOURCES MOBILISÉES, PAR AN

	2017	2018	2019
Nombre d'enfants atteints grâce au soutien d'ECW (nombre cumulé, regroupant l'ensemble des subventions actives pour chaque année, en millions)	0,7	1,4*	2,6*
Ressources mobilisées, par année civile (en millions de dollars É.-U.)	172	159,6	252,8*
Nombre cumulé de subventions depuis la création d'ECW	42	70	139

* Ces chiffres ne tiennent pas compte des 3,9 millions d'enfants soutenus au Yémen, qui sont mentionnés séparément (voir la deuxième note de bas de page *supra*).

Le financement demeure hautement prioritaire pour permettre à ECW d'accomplir des progrès en faveur de la réalisation du quatrième objectif de développement durable (ODD), à savoir assurer l'accès de tous à une éducation équitable, inclusive et de qualité et à des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, mais aussi pour qu'ECW puisse répondre aux besoins des 75 millions d'enfants et de jeunes les plus laissés pour compte dans les situations d'urgence humanitaire et de crise prolongée. Les efforts d'ECW s'inscrivent dans un contexte historique marqué par des conflits, des catastrophes naturelles, des déplacements de populations et des épidémies qui touchent les enfants et les jeunes plus que jamais auparavant : il y a actuellement plus de réfugiés dans le monde qu'à n'importe quel moment depuis la Seconde Guerre mondiale, et la moitié d'entre eux sont des enfants. Face à des situations d'urgence complexes et prolongées, ECW constitue aujourd'hui une plateforme influente pour les actions collectives de plaidoyer, pour la mobilisation de ressources, et pour l'obtention rapide de résultats pour les enfants.

Les financements humanitaires consacrés à l'éducation tendent à augmenter, ce qui s'explique notamment par les actions de plaidoyer en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée menées par ECW à l'échelle mondiale : l'aide humanitaire en faveur de l'éducation à l'échelle mondiale a ainsi été multipliée par cinq entre 2015 et 2019, pour atteindre un montant record

de plus de 700 millions de dollars en 2019. La part des financements humanitaires mondiaux allouée à l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée a crû, passant de 4,3 % en 2018 à 5,1 % en 2019. Néanmoins, il reste encore de nombreux progrès à accomplir : les appels en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée ont encore manqué considérablement de fonds en 2019, n'ayant réussi à obtenir que 43,5 % des financements nécessaires. Cette situation s'est aggravée par rapport à 2018, où 47,5 % des financements requis avaient pu être obtenus. Sur l'ensemble des fonds mobilisés par ECW pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée en 2019, 35,7 % provenaient de sources du secteur du développement et 36 % de sources du secteur humanitaire. Cette dualité des sources de financement souligne le fait que l'approche d'ECW favorise la cohérence entre les actions humanitaires et de développement, ce qui permet de mettre en place des solutions durables pour améliorer l'apprentissage des enfants touchés par des conflits, des catastrophes naturelles et des déplacements forcés.

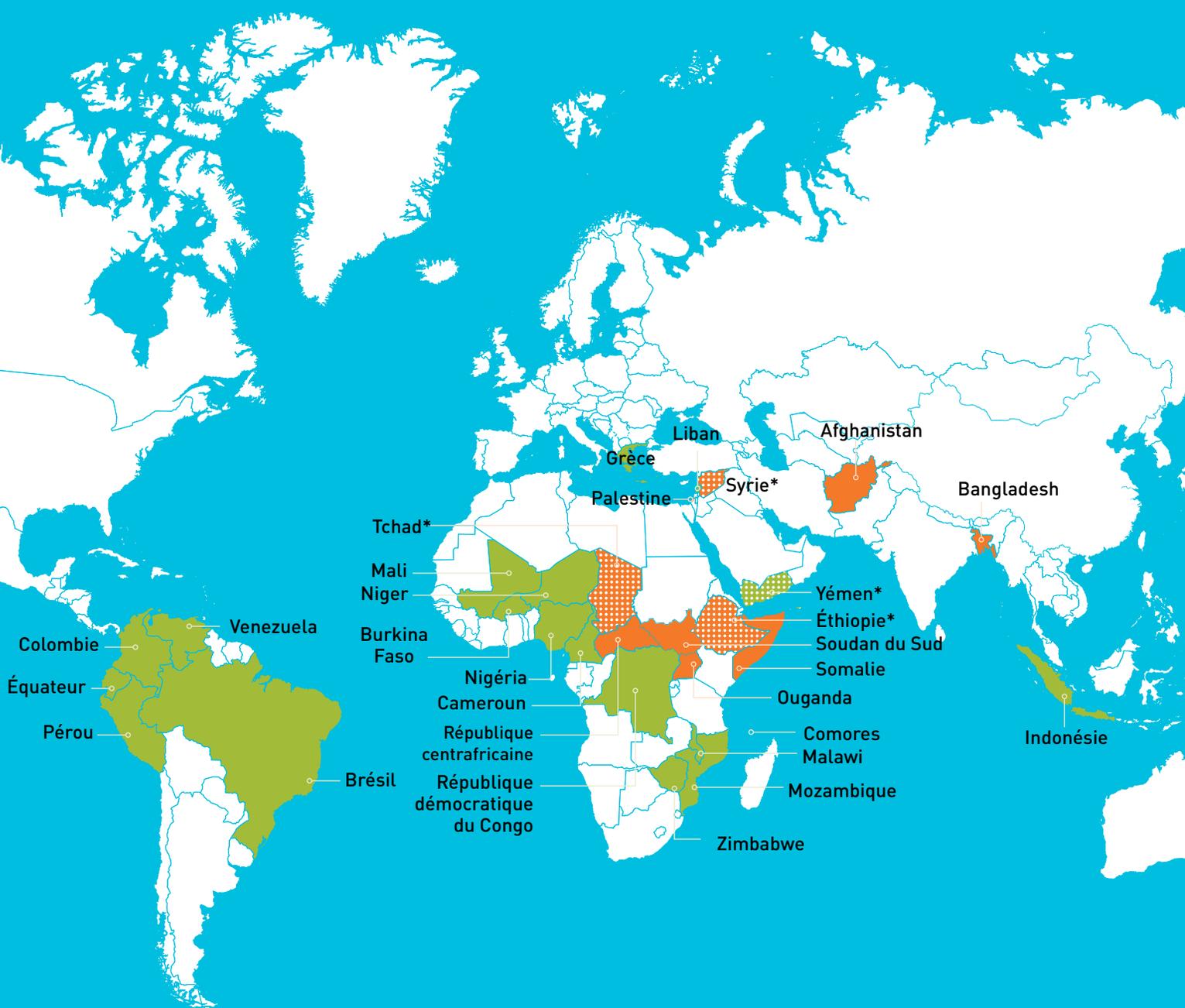
En 2019, six nouveaux programmes pluriannuels de résilience, réunissant des acteurs humanitaires et du développement, ont été lancés par ECW en collaboration avec les autorités nationales et les partenaires au sein des pays concernés. Dix programmes pluriannuels de résilience sont donc en cours ; le montant total des décaissements

Carte des subventions actives en 2019

 PROGRAMME PLURIANNUEL DE RÉSILIENCE

 PREMIÈRE RÉPONSE EN SITUATION D'URGENCE

 *INVESTISSEMENT INITIAL



Les frontières, noms et désignations utilisés sur la carte n'impliquent ni reconnaissance ni acceptation officielle de la part de l'ONU, d'ECW ou des pays partenaires.



© UNICEF/Sokol

« J'ai beaucoup d'amis. Ils m'aident à étudier », explique Yasmina (10 ans), qui vit dans un camp de réfugiés au Bangladesh. Yasmina souffre d'un trouble de l'élocution et de troubles de l'apprentissage. Depuis qu'elle va régulièrement dans un centre d'apprentissage soutenu par ECW, sa compréhension et ses capacités d'élocution ont progressé.

liés à ces programmes s'élève à environ 89 millions de dollars, répartis en 22 subventions. L'année 2019 a également connu un record de décaissements effectués dans le cadre de la période de financement consacrée aux premières réponses en situation d'urgence : leur total est de 40 millions de dollars. Depuis la création du fonds, environ 81 millions de dollars, répartis en 101 subventions, ont été versés pour les premières réponses. En vue d'améliorer la cohérence et l'efficacité des solutions régionales aux problèmes régionaux, ECW a également décaissé en 2019 environ 13 millions de dollars au titre de deux subventions régionales (et non nationales) aux fins des premières réponses en situation d'urgence, l'une consacrée au Sahel et l'autre à la résolution de la crise au Venezuela.

En 2019, ECW a consacré ses fonds à des besoins d'éducation émergents dans des contextes humanitaires connaissant une évolution rapide, afin de garantir la continuité du fonctionnement des systèmes éducatifs et la mise en place de solutions s'appuyant sur les interactions entre l'aide humanitaire et l'aide au développement. Les investissements d'ECW ont considérablement amélioré l'accès à l'éducation : en Ouganda, grâce au soutien du fonds en faveur du Plan d'intervention pour l'éducation³,

le taux brut de scolarisation des enfants réfugiés dans l'enseignement primaire est ainsi passé de 53 % en 2017 à 75 % (71,4 % pour les filles) en 2019. De même, en Éthiopie, une subvention de 15 millions de dollars accordée à l'UNICEF a permis de faire croître le taux brut de scolarisation des enfants réfugiés dans l'enseignement primaire jusqu'à 67 %, contre 62 % en 2018.

Les conflits et les déplacements forcés ont intensifié les obstacles à l'éducation des filles, des populations déplacées et des enfants handicapés. Des interventions ciblant les obstacles à l'éducation liés au genre ont permis aux subventions des programmes pluriannuels de résilience d'ECW d'atteindre la parité : les filles représentent 50 % du nombre total de bénéficiaires. De plus, en Afghanistan, un modèle réussi d'éducation communautaire compte 57 % de filles parmi ses bénéficiaires. Néanmoins, il ne suffit pas de restaurer l'accès à l'éducation et de promouvoir l'égalité des genres pour garantir que les enfants achèvent leur instruction : les enfants et les jeunes touchés par des crises risquent d'abandonner l'école en grandissant, pour profiter d'une offre d'emploi ou bien en raison de normes et d'attentes socioculturelles liées au genre qui peuvent empêcher les filles de poursuivre leur scolarité.

³ Dans le cadre de son programme pluriannuel de résilience en Ouganda, ECW a financé un consortium de 12 organisations de la société civile, sous la direction de Save the Children, afin de soutenir la mise en œuvre du Plan d'intervention pour l'éducation. Ces organisations sont les suivantes : African Partners for Child Poverty (APPCO), l'Association des volontaires pour le service international (AVSI), Catholic Relief Services (CRS), Finn Church Aid, Humanity and Inclusion, le Norwegian Refugee Council (NRC), Plan International, Street Child, Save the Children International, War Child Holland, Windle International Uganda et ZOA. Cinq partenaires d'exécution locaux sont également membres du consortium.

En 2019, plus de 108 000 enfants ont bénéficié des services d'éducation de la petite enfance d'ECW, essentiels pour bien démarrer le parcours éducatif des enfants.

Au Bangladesh, environ 7 000 enfants rohingyas réfugiés (dont 49 % de filles), dont le déplacement avait interrompu l'éducation, ont participé à une initiative d'éducation accélérée adaptée au programme scolaire du Myanmar. À l'échelle mondiale, plus de 35 000 enfants ont bénéficié de cours de rattrapage ou d'éducation accélérée aux fins de leur réinsertion dans le système éducatif formel au niveau correspondant à leur âge. En République centrafricaine, le NRC a mis en œuvre un programme d'apprentissage accéléré en huit mois pour 720 enfants touchés par les conflits (dont 45 % de filles), et 85 % des enfants qui ont achevé le programme ont pu revenir dans le système éducatif formel après avoir reçu le certificat requis.

Des environnements d'apprentissage sûrs et protecteurs sont indispensables pour assurer le bien-être des enfants et améliorer les acquis scolaires. Or, pour de nombreux enfants et jeunes, le simple fait d'aller à l'école et d'en revenir à pied comporte des risques, notamment de violence liée au genre. Pour résoudre ce problème, les programmes financés par ECW en 2019 ont mis en place des moyens de transport sûrs depuis et vers les établissements scolaires pour 4 175 filles et garçons ; en outre, dans le cadre des interventions soutenues par ECW, plus de 102 000 enfants ont reçu un enseignement de professeurs formés au soutien psychosocial et à l'éducation inclusive.

La fourniture d'une éducation de qualité et l'amélioration des résultats d'apprentissage constituent deux objectifs clés pour ECW. En 2019, ECW a encouragé activement l'adoption d'une approche centrée sur « l'enfant dans sa globalité », qui prévoit des interventions répondant à une large gamme de besoins en matière d'apprentissage, d'enseignement, d'organisation et de sécurité. Cette approche découle du fait que les enfants et les jeunes touchés par les conflits n'ont souvent aucune expérience préalable de scolarisation et ne sont pas prêts à apprendre, sur le plan mental comme sur le plan scolaire. Par ailleurs, ECW a conscience du rôle clé joué par les enseignants et les autres membres du personnel éducatif dans la création d'environnements d'apprentissage de qualité. Ainsi, depuis 2017, les organisations récipiendaires de subventions d'ECW ont formé plus de 41 000 d'entre eux (dont 46 % de femmes). En outre, en 2019, plus de 1,8 million d'enfants ont reçu un soutien sous forme de matériel pédagogique : le nombre de bénéficiaires a plus que doublé par rapport aux années précédentes. Des kits d'enseignement et d'apprentissage en milieu scolaire ont également été distribués dans 9 673 espaces d'apprentissage, notamment

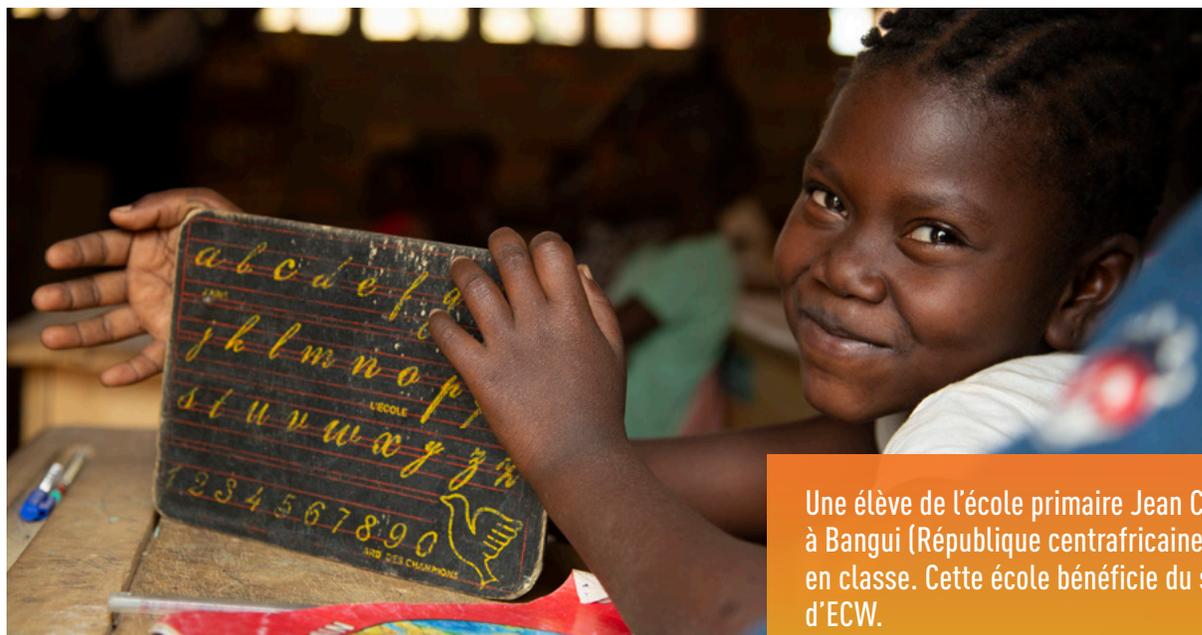
© Save the Children Uganda



Des filles participent à une activité sur la gestion de l'hygiène menstruelle, organisée avec le soutien d'ECW, dans un camp de réfugiés du nord de l'Ouganda.

des kits « L'école-en-boîte » contenant des crayons, des gommes, des ciseaux, des cahiers d'exercices, des horloges, des affiches plastifiées, des craies et des cubes de calcul.

Au Nigéria, ECW a aidé l'organisation non gouvernementale internationale Street Child à améliorer l'apprentissage de la lecture et des mathématiques grâce à un programme de rattrapage ciblant les zones touchées par l'insurrection de Boko Haram. Ce programme a assuré une éducation informelle à plus de 5 200 enfants âgés de 4 à 14 ans, qui étaient déscolarisés ou laissés pour compte dans le système éducatif formel. Grâce à lui, le pourcentage d'enfants incapables de reconnaître les lettres a chuté de 50 % à seulement 1 %, le pourcentage d'élèves capables de lire des mots a bondi de 9 % à 43 % et le pourcentage d'élèves capables de lire un paragraphe de texte a augmenté de 1 % à 13 %. En Afghanistan, Save the Children et le Consortium for Community-based Education and Learning (Consortium d'Afghanistan pour l'éducation et l'apprentissage communautaires) ont obtenu des résultats comparables : avant l'intervention de ces deux organismes, seuls 2 % des élèves pouvaient lire une histoire et répondre correctement à des questions à son sujet, tandis qu'après avoir bénéficié d'un soutien éducatif informel et communautaire dans le cadre du programme, 48 % d'entre eux en étaient capables. Interrogés sur leurs aptitudes en calcul, 75 % des élèves étaient incapables de reconnaître au moins trois chiffres avant l'intervention ;



© ECW/Zigato Tchaya

Une élève de l'école primaire Jean Colomb à Bangui (République centrafricaine) sourit en classe. Cette école bénéficie du soutien d'ECW.

après l'intervention, seul 1 % des élèves avait ce problème. S'appuyant sur les enseignements tirés de ces trois dernières années, ECW prie instamment les donateurs d'augmenter la part des financements humanitaires et d'aide au développement consacrés à l'éducation dans les situations de crise, afin que les enfants et les jeunes puissent exercer leurs droits et que l'ODD 4 puisse être atteint. En réponse à l'appel du Secrétaire général de l'ONU à lancer une « Décennie d'action », ECW continuera en 2020 à mobiliser différents donateurs, gouvernements, organismes de l'ONU et autres acteurs mondiaux du secteur de l'éducation aux niveaux mondial, régional et national, mais aussi la société civile et le secteur privé, en vue de bâtir un mouvement international pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. ECW poursuivra ses efforts pour mobiliser et lever des fonds au niveau mondial, et diversifiera davantage ses financements, en accordant une importance particulière aux donateurs non traditionnels, aux institutions financières internationales, ainsi qu'aux organisations philanthropiques et du secteur privé. Au niveau des pays, ECW renforcera ses capacités de plaidoyer et de mobilisation des ressources en vue d'obtenir des financements supplémentaires.

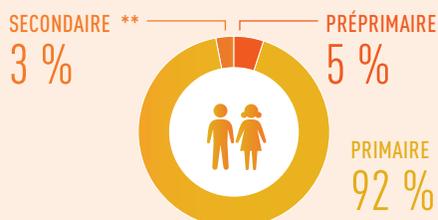
Pour éliminer les déséquilibres actuels entre les genres en matière de résultats éducatifs, ECW s'engage à atteindre plus de filles que de garçons : les programmes pluriannuels devront ainsi compter 60 % de filles parmi leurs bénéficiaires. L'éducation des filles a des effets bénéfiques multidimensionnels largement reconnus ; cependant, les

filles qui vivent dans des pays touchés par des conflits sont près de deux fois et demie plus susceptibles d'être déscolarisées que celles qui vivent ailleurs.

Les investissements à venir contribueront à éliminer les inégalités en matière d'éducation en luttant contre les causes profondes de la discrimination liée au genre. L'éducation pour les réfugiés et les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays restera également l'une des priorités d'ECW. En 2019, seuls 63 % des enfants réfugiés fréquentaient un établissement d'enseignement primaire (contre 91 % des enfants dans le monde) et seuls 24 % des réfugiés avaient accès à l'enseignement secondaire. En 2020, ECW élargira son portefeuille, tout en continuant à soutenir les plans et structures de niveau régional destinés à résoudre de manière coordonnée les crises liées aux réfugiés qui touchent de nombreux pays, afin de garantir non seulement l'accès à l'éducation, mais aussi la continuité de celle-ci. ECW poursuivra également ses efforts de production et de diffusion à l'échelle mondiale de données probantes sur les pratiques efficaces et inefficaces. À cette fin, Le Fonds intensifiera son appui aux processus d'amélioration des systèmes de mesure des résultats d'apprentissage dans les pays ciblés par ses programmes pluriannuels de résilience entre 2020 et 2023, en investissant dans des partenariats de niveaux mondial, régional et national. Enfin, ECW continuera à lutter contre la pandémie de COVID-19, qui représente toujours un défi majeur pour les enseignants du monde entier, en particulier dans les situations de crise.

Principaux résultats en 2019 :

ECW a soutenu
2,6 millions* d'enfants
(dont 48 % de filles)



504 000 enfants
soutenus grâce aux programmes
pluriannuels de résilience
(dont 50 % de filles)

130,7 millions de dollars décaissés
(total supérieur à celui des années 2017 et 2018 réunies)
101 premières réponses en situation d'urgence,
10 programmes pluriannuels de résilience ainsi que les
subventions du fonds d'accélération
et

252,8 millions de dollars mobilisés

plus 120 millions de dollars mobilisés à travers les programmes au niveau des pays.

*Ce chiffre ne tient pas compte des 3,96 millions d'enfants aidés au Yémen.

** Yémen non inclus. Si l'on tient compte des enfants aidés au Yémen, les pourcentages sont les suivants : 2 % dans l'enseignement préprimaire, 71 % dans l'enseignement primaire et 27 % dans l'enseignement secondaire.



50 % des pays touchés par une crise soudaine
ont reçu une subvention de
première réponse en situation d'urgence
en moins de huit semaines*

* En 2019, toutes ces interventions concernaient des catastrophes naturelles.



1,8 million
d'enfants ont reçu
du matériel pédagogique
(dont 48 % de filles)



102 000 enfants et 17 348 membres
du personnel éducatif
ont bénéficié
d'un soutien psychosocial
ou d'une formation
à ce sujet



En ce qui concerne les subventions actives en 2019, 16 d'entre elles ont rapporté des données probantes fiables* indiquant une amélioration de l'accès, 7 ont indiqué une amélioration de la continuité et 4 une amélioration des résultats de l'apprentissage



La part des financements humanitaires mondiaux allouée à l'éducation a augmenté

*C'est-à-dire deux points de données.

Quelques résultats par pays en 2019 :



Le taux brut de scolarisation des enfants réfugiés dans l'enseignement primaire a augmenté

— Éthiopie (passant de 62 % en 2018 à 75 % en 2019), Ouganda (passant de 53 % en 2017 à 75 % en 2019)



Les niveaux d'apprentissage en lecture et en mathématiques progressent dans les pays où ils sont mesurés

—Afghanistan, Nigéria



54 281 enfants ont bénéficié de programmes d'alimentation scolaire

—Mali, Ouganda, République démocratique du Congo, Somalie, Yémen

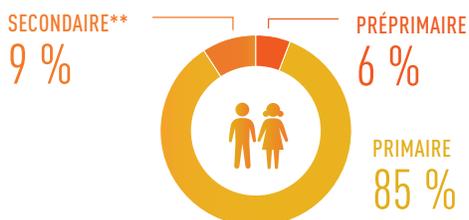


35 000 enfants scolarisés dans des programmes d'éducation accélérée

—Afghanistan, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Syrie

Principaux résultats obtenus depuis la création d'ECW (2017-2019) :

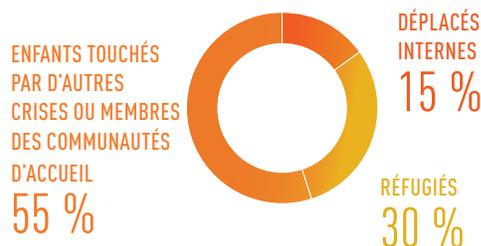
3,5 millions* d'enfants soutenus (dont 48 % de filles) :



*Ce chiffre ne tient pas compte des 3,96 millions d'enfants aidés au Yémen.

** Yémen non inclus. Si l'on tient compte des enfants aidés au Yémen, les pourcentages sont les suivants : 2 % dans l'enseignement préprimaire, 70 % dans l'enseignement primaire et 28 % dans l'enseignement secondaire.

Ventilation par catégorie des enfants soutenus par ECW :



41 500 enseignants et membres du personnel éducatif formés (dont 46 % de femmes)



Les filles représentent 50 % de l'ensemble des bénéficiaires des programmes pluriannuels de résilience

© Abdul Wasay Hewadma/Save the Children.



Une élève lit son manuel de mathématiques dans un espace communautaire d'apprentissage pour les élèves de troisième année d'école primaire financé par ECW, dans la ville de Kunduz, en Afghanistan.

Éducation sans délai est le premier fonds mondial pour l'éducation en situation d'urgence ou de crise prolongée. Il a été lancé par des acteurs internationaux des secteurs de l'humanitaire et de l'aide au développement ainsi que par des donateurs publics et privés afin de répondre aux besoins urgents en matière d'éducation de 75 millions d'enfants et de jeunes se trouvant dans des situations de conflit et de crise. Les modalités d'investissement du Fonds visent à inciter les acteurs sur le terrain à adopter une approche plus collaborative pour garantir que les organismes de secours et de développement unissent leurs forces afin d'obtenir des résultats en matière d'éducation. Éducation sans délai fait partie de l'UNICEF. Le Fonds est administré en vertu des règles et procédures régissant la gestion des ressources financières, humaines et administratives de l'UNICEF, tandis que les opérations sont menées par la structure de gouvernance indépendante du Fonds.

Pour de plus amples informations, consultez :
www.educationcannotwait.org

Contact : info@un-ecw.org

Suivez-nous :
[@Educannotwait](https://www.instagram.com/Educannotwait)

