



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

The global fund for education in emergencies

**RÉSUMÉ
ANALYTIQUE**



RAPPORT ANNUEL SUR LES RÉSULTATS DE 2020

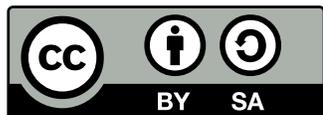
**PLUS LOIN POUR
L'HUMANITÉ**

À PROPOS DE CETTE PUBLICATION

Le présent rapport a été réalisé sous la direction du Secrétariat du fonds Éducation sans délai (Education cannot wait, ECW), avec la contribution du Comité exécutif d'ECW, de bénéficiaires de subventions, ainsi que de membres du Groupe directeur de haut niveau d'ECW. Il couvre la période comprise entre le 1er janvier et le 31 décembre 2020.

Les opinions exprimées dans cette publication n'engagent que son ou ses auteur(s) et ne représentent pas nécessairement celles de l'Organisation des Nations Unies, y compris les organismes donateurs et les États Membres des Nations Unies. Les frontières, noms et désignations utilisés sur les cartes figurant dans cette publication n'impliquent ni reconnaissance ni acceptation officielle de la part des Nations Unies, d'ECW ou des pays partenaires. Tous les montants monétaires sont indiqués en dollars des États-Unis.

Éducation sans délai, juillet 2021



À PROPOS D'ÉDUCATION SANS DÉLAI (ECW)

Éducation sans délai (Education cannot wait, ECW) est le fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Il œuvre en faveur d'une éducation de qualité pour les filles et les garçons réfugiés, déplacés dans leur propre pays ou touchés par d'autres crises, de manière à ne laisser personne de côté. ECW opère au sein du système multilatéral afin de réagir plus rapidement en situation de crise et d'associer des mesures de secours immédiat et des interventions à plus long terme dans le cadre de programmes pluriannuels.

Il travaille en étroite collaboration avec des gouvernements, des donateurs publics et privés, des organismes des Nations Unies, des organisations de la société civile et d'autres acteurs de l'humanitaire et de l'aide au développement, le but étant de gagner en efficacité et de décloisonner les interventions. Le Fonds appelle instamment les donateurs des secteurs public et privé à fournir 1 milliard de dollars É.-U. pour aider un nombre encore plus important de filles et de garçons touchés par des crises. ECW est administré en vertu des règles et procédures régissant la gestion des ressources financières, humaines et administratives de l'UNICEF ; les opérations sont menées par la structure de gouvernance indépendante du Fonds.

Suivez-nous sur Twitter : @EduCannotWait

Vous pouvez également suivre ECW sur Facebook, LinkedIn et Instagram.

Pour de plus amples informations, consultez : www.educationcannotwait.org

Contact: info@un-ecw.org



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

The global fund for education in emergencies

RAPPORT ANNUEL SUR LES RÉSULTATS DE 2020

PLUS LOIN POUR L'HUMANITÉ

RÉSUMÉ ANALYTIQUE

ÉDUCATION SANS DÉLAI

RÉSUMÉ ANALYTIQUE

En 2020, le fonds Éducation sans délai (*Education cannot wait*, ECW) et ses partenaires ont œuvré pour assurer la continuité de l'éducation de millions d'enfants et d'adolescents touchés par la pandémie de COVID-19, les conflits et les crises.

Durant l'année 2020, la pandémie de COVID-19 a durement éprouvé les systèmes éducatifs du monde entier, rendant la situation particulièrement difficile pour les enfants et les adolescents déjà très défavorisés en raison d'un conflit armé, d'une catastrophe climatique ou d'un déplacement forcé. La pandémie a fait surgir de nouveaux défis, tout en multipliant les risques auxquels les groupes les plus vulnérables, notamment les filles et les enfants et adolescents handicapés, étaient déjà exposés. En raison de la fermeture des écoles au début de 2020, l'UNESCO a estimé que 1,5 milliard d'élèves dans le monde, du niveau préscolaire au niveau secondaire supérieur, avaient dû interrompre leurs études d'une manière ou d'une autre¹. Cette perte d'apprentissage ne fera qu'aggraver le taux de pauvreté des apprentissages antérieur à la pandémie : 53 % des enfants des pays à revenu faible et intermédiaire ne savaient ni lire ni comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans².

Peu après que l'Organisation mondiale de la santé a déclaré la situation de pandémie mondiale le 11 mars 2020, ECW a réagi rapidement et de manière décisive à la crise en lançant un important programme de subventions à destination des pays bénéficiaires de ses investissements. Ainsi, 23 millions de dollars É.-U. ont été alloués à partir de la réserve de Première réponse en situation d'urgence (FER) dans les 21 jours qui ont suivi, et 22,4 millions de dollars supplémentaires ont été approuvés en juillet 2020, soit un total de 45,4 millions de dollars. Ce financement a été réparti en 85 subventions dans 32 pays et zones géographiques afin d'atténuer l'impact de la pandémie sur l'éducation dans les régions touchées par la crise et de garantir la continuité de l'éducation des enfants et adolescents.

Les fonds de plus de 75 % de ces subventions d'urgence pour la COVID-19 ont été envoyés aux partenaires dans un délai de huit semaines, ce qui en fait le décaissement de fonds le plus rapide d'ECW à ce jour. Grâce à ce soutien, en 2020, plus de 29 millions d'enfants et d'adolescents touchés par la crise (dont 51 % de filles) ont bénéficié de possibilités

d'apprentissage à distance, participé à des activités de sensibilisation à la COVID-19 et reçu des produits de santé et d'hygiène. En outre, plus de 300 000 enseignants (dont 55 % de femmes) ont été formés à l'enseignement à distance, au respect et à la mise en œuvre des protocoles liés à la COVID-19 et à la promotion des normes de santé et d'hygiène.

Ces résultats dans un contexte de pandémie mondiale viennent souligner l'utilité du mandat d'ECW, mais aussi la résilience du Fonds, de ses partenaires ainsi que des communautés, des enfants et des adolescents qu'ils servent. Les systèmes et les structures de soutien qui ont vu le jour après la COVID-19 resteront essentiels pour aider les enfants et adolescents à poursuivre leurs études lorsque leurs écoles sont attaquées, endommagées ou mises hors service en raison de conflits, de crises, de catastrophes ou de pandémies. Les initiatives des partenaires et des organisations bénéficiaires, guidées par l'objectif de développement durable (ODD) 4, rejoignent l'objectif d'ECW qui consiste à garantir l'accès et le droit à une éducation sûre et de qualité aux enfants et aux adolescents les plus défavorisés.

1 Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), « Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise », <<https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>>, page consultée le 6 juin 2021.

2 Banque mondiale, « COVID-19 could lead to permanent loss in learning and trillions of dollars in lost earnings », communiqué de presse. Banque mondiale, Washington, 18 juin 2020, <www.worldbank.org/en/news/press-release/2020/06/18/covid-19-could-lead-to-permanent-loss-in-learning-and-trillions-of-dollars-in-lost-earnings>, page consultée le 6 juillet 2021.

En dépit de la pandémie, ECW a continué de répondre aux besoins éducatifs des enfants et des adolescents dans les situations de crise prolongée et, conformément à son Plan stratégique 2018-2022, le Fonds a approuvé huit nouveaux programmes pluriannuels de résilience (MYRP), ce qui porte leur nombre à 18 à la fin de 2020. En outre, quatre MYRP ont reprogrammé leurs fonds de sorte à faire rapidement face aux défis que la COVID-19 a entraînés pour le secteur de l'éducation³.

En 2020, ECW a distribué 138 millions de dollars É.-U. à 29 organisations bénéficiaires dans 32 pays (69 millions par le biais des FER, y compris pour la COVID-19, 62 millions par le biais des MYRP et 6,5 millions par le biais du guichet d'investissement d'Accélération programmatique) afin d'étendre la

portée des innovations et de renforcer les capacités institutionnelles de coordination au sein du secteur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée.

Les subventions régulières non liées à la COVID-19 qui ont été actives en 2020 ont permis d'aider plus de 2,6 millions d'enfants et d'adolescents (dont 48 % de filles), ce qui porte le nombre total d'enfants et d'adolescents aidés depuis le lancement d'ECW en 2016 à près de 4,6 millions (dont 48 % de filles). ECW a mobilisé 91,9 millions de dollars É.-U. en 2020 auprès de sources publiques et privées, portant à 684,5 millions le montant total des ressources mobilisées à l'échelle mondiale depuis 2016. En outre, le Fonds et ses partenaires ont permis d'aligner 1 milliard de dollars É.-U. dans 10 pays concernés par un MYRP⁴.

TABLEAU 1. Principaux résultats cumulés depuis la création d'ECW, 2017-2020

INDICATEURS	RÉSULTATS 2017	RÉSULTATS 2018	RÉSULTATS 2019	RÉSULTATS 2020
Nombre d'enfants aidés par ECW	0,7 MILLION	1,4 MILLION	3,5 MILLIONS	4,6 MILLIONS
Ressources mobilisées par le fonds ECW et alignées dans le cadre des MYRP	173,5 MILLIONS DE DOLLARS É.-U. <small>pour le fonds ECW</small>	329,2 MILLIONS DE DOLLARS É.-U. <small>pour le fonds ECW</small>	712,6 MILLIONS DE DOLLARS É.-U. <small>(592,6 millions pour le fonds ECW + 120,0 millions dans le cadre de six MYRP)</small>	1 717,0 MILLIONS DE DOLLARS É.-U. <small>(684,5 millions pour le fonds ECW + 1 032,5 millions dans le cadre de dix MYRP)</small>
Nombre de subventions	42	70	139	167 <small>(256 y compris les subventions liées à la COVID-19)</small>

³ Afghanistan, État de Palestine, Ouganda et Tchad.

⁴ Les « fonds alignés » désignent les financements de programmes nationaux nouveaux et en cours qui visent à répondre aux besoins des populations cibles d'un MYRP. Ils sont alignés sur les résultats de ce dernier et coordonnés avec ses partenaires par le biais des mécanismes de coordination pertinents.

LE MANDAT D'ECW S'ARTICULE AUTOUR DE CINQ FONCTIONS ESSENTIELLES :

1. Inspirer un engagement politique afin que l'éducation soit considérée par les gouvernements et les bailleurs de fonds comme une priorité absolue en période de crise.
2. Générer des fonds supplémentaires pour aider à combler le déficit de financement de 8,5 milliards de dollars É.-U. requis pour atteindre 75 millions d'enfants et d'adolescents.
3. Planifier et répondre de façon collaborative en privilégiant le soutien aux programmes qui permettent aux acteurs de l'humanitaire et du développement d'œuvrer ensemble sur des objectifs communs.
4. Renforcer la capacité à faire face aux crises au niveau national et mondial ainsi qu'à coordonner l'aide d'urgence.
5. Améliorer la redevabilité en renforçant et partageant les connaissances, y compris celles qui portent sur les fonctionnements et les dysfonctionnements, et en collectant des données plus fiables en vue d'améliorer les décisions relatives aux investissements.

Un résumé des résultats de ces fonctions est présenté ci-dessous.

Le mandat d'ECW soutient l'ODD 4, qui vise à assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité, ainsi que des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

1./2. ENCOURAGER L'APPUI POLITIQUE ET LES FINANCEMENTS

Au fil des ans, le fonds Éducation sans délai s'est bâti une renommée mondiale en prouvant sa capacité à mettre en œuvre des programmes dans des contextes de conflit et de crise. Il offre aux gouvernements, aux institutions multilatérales et au secteur privé la possibilité de financer des programmes d'éducation complets pour les enfants et les adolescents, du début des crises jusqu'aux phases de relèvement. En matière de développement de programmes, il doit adopter une approche adaptée aux situations de crise et aux différents contextes, et s'appuyer sur les structures de coordination existantes qui sont conçues pour fournir une assistance dans les pays et zones touchés par des conflits armés, des déplacements forcés et des catastrophes d'origine climatique. Ce travail requiert un soutien politique de haut niveau et un financement important dans le domaine de l'éducation.

Le plaidoyer en faveur d'un financement accru de l'éducation, lequel vise à accélérer la réalisation de l'ODD 4, demeure l'une des composantes les plus importantes du mandat d'ECW. Si la pandémie de COVID-19 a mis en évidence l'importance de l'éducation, elle a également eu des effets néfastes sur l'aide publique au développement (APD) et les financements humanitaires en faveur de l'éducation. Malgré les inquiétudes que soulèvent les tendances mondiales actuelles, ECW a su maintenir ses performances de financement grâce à la participation et à l'influence renforcées de ses partenaires, notamment par le biais de son Comité exécutif et de son Groupe directeur de haut niveau.

Les partenariats stratégiques continuent de jouer un rôle essentiel dans l'avancement du programme de l'ODD 4. Grâce à son statut d'organisation de référence en matière d'innovation et de créativité, ECW apporte son soutien à des initiatives novatrices par le

biais de son guichet d'investissement d'Accélération programmatique, qui lui permet d'étudier de nouveaux partenariats et d'adapter ses domaines d'intervention, tels que la connectivité numérique et l'action climatique. Le Fonds a également étendu son engagement dans le secteur privé grâce aux entreprises et aux organisations philanthropiques avec lesquelles il a conclu ou renforcé des partenariats, dont la Fondation LEGO, Porticus et Verizon.

La pandémie n'ayant montré aucun signe de ralentissement en 2020, la nécessité de rallier un soutien politique plus important à l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée s'est rapidement imposée comme une évidence. ECW s'est fermement positionné comme une référence mondiale dans ce domaine et a fait valoir son expertise dans le soutien à la mise en œuvre de programmes d'éducation en situation de crise. Dans le même ordre d'idée, de concert avec ses partenaires, ECW a contribué à ériger l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée en priorité au sein de l'ensemble du système des Nations Unies. Le Fonds a obtenu un soutien politique supplémentaire en collaborant avec d'autres acteurs du secteur de l'éducation, notamment la Commission Éducation, le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), la Facilité internationale de financement pour l'éducation (*International Financing Facility for Education*, IFFEd), l'UNESCO, le HCR, l'UNICEF et le Programme alimentaire mondial, auxquels s'ajoute un large éventail d'organisations de la société civile (OSC) internationales, dont l'AVSI, le Comité international de secours (IRC), le Service jésuite des réfugiés, le Conseil norvégien pour les réfugiés, Plan International, Save the Children et Theirworld, ainsi que des OSC locales et des initiatives mondiales telles que la Campagne mondiale pour l'éducation et la campagne Sauvez notre avenir.

3. AMÉLIORER LA PLANIFICATION CONJOINTE ET L'INTERVENTION RAPIDE

En 2020, ECW a élaboré huit nouveaux programmes pluriannuels de résilience (MYRP)⁵, chacun doté d'une orientation plus stratégique et d'une « approche globale de l'enfant » (voir l'objectif stratégique 3 dans la première partie du rapport complet). Le Fonds a également amélioré les processus d'élaboration des MYRP en renforçant leur alignement sur les politiques et stratégies nationales en vigueur, en soutenant leur utilisation pour la mobilisation des ressources et en veillant à ce qu'ils soient axés sur les résultats et qu'ils tiennent compte des risques. Environ 75 % des MYRP élaborés au cours de l'année étaient fondés sur un processus de bonne qualité, ce qui signifie qu'ils ont obtenu un score supérieur à 4 sur une échelle de 5 points.

Le guichet de financement de Première réponse en situation d'urgence (FER) a été conçu pour faire rapidement face aux crises humanitaires qui éclatent ou qui s'aggravent. En 2020, un nouveau mécanisme de subvention a été créé dans cette catégorie afin de répondre à la pandémie de COVID-19. Dans le cadre de son engagement permanent en faveur d'une intervention rapide, ECW a réalisé en 2020 son déploiement de fonds le plus rapide à ce jour : le fonds a décaissé 76 % des FER pour urgence soudaine (y compris pour la COVID-19) et 58 % de l'ensemble des FER dans un délai de huit semaines⁶. De même, la rapidité des MYRP a atteint 71 % en 2020, en raison de l'adoption d'une approche simplifiée et plus stratégique pour l'élaboration et l'approbation des programmes⁷.

4. RENFORCER LA CAPACITÉ DE RÉACTION

Parmi les principaux objectifs stratégiques d'ECW figure le renforcement des mécanismes de coordination de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée, et ce, à des fins d'efficacité, de transparence et de redevabilité. ECW a continué de collaborer et d'apporter son soutien au renforcement des capacités d'intervention et de coordination du cluster Éducation mondial (GEC), du Réseau inter-agences pour l'éducation en situation d'urgence (INEE) et du HCR. En réponse à la pandémie de COVID-19, le cluster Éducation mondial a renforcé le soutien à distance afin de coordonner, former et consulter les membres des groupes thématiques d'éducation. Pour cela, il s'est appuyé sur son service d'assistance, sur le soutien à distance, sur des équipes

d'intervention rapide et sur des formations de coordination en ligne. La capacité d'absorption financière d'ECW a atteint 95 % sur l'ensemble de son portefeuille d'investissement. Afin de respecter les choix et la dignité des populations concernées, environ 55 % des MYRP de deuxième et troisième génération comportaient des volets de transfert d'espèces à destination des ménages, des personnes s'occupant d'enfants ou des établissements scolaires. 23 % des fonds ont été attribués à des organisations de mise en œuvre au niveau local et national, ce qui a eu pour effet de renforcer les capacités d'intervention au niveau national.

⁵ Burkina Faso, Colombie, Équateur, Mali, Niger, Nigéria, Pérou et République démocratique du Congo.

⁶ En 2019, 50 % des FERs pour urgence soudaine et 14 % de l'ensemble des FERs avaient été décaissés dans un délai de huit semaines.

⁷ Aucun MYRP n'avait été décaissé dans un délai de huit semaines en 2019.

5. AMÉLIORER LES ÉLÉMENTS DE PREUVE ET LA REDEVABILITÉ

ECW encourage ses partenaires à utiliser des éléments de preuve de qualité dans tous ses guichets d'investissement en vue de documenter les programmes tout au long du cycle de programmation. Au stade de l'élaboration des programmes, il met l'accent sur l'utilisation de données et d'éléments de preuve de qualité afin d'identifier les enfants et les adolescents qui en ont le plus besoin, de déterminer leurs besoins et d'évaluer le contexte de crise. Un examen et une analyse externes de huit demandes de MYRP élaborées en 2020 ont montré que 63 % d'entre elles (l'objectif était de 60 %) utilisaient des données et des éléments de preuve de qualité, c'est-à-dire des données à jour, intersectorielles, ventilées, adaptées aux situations de conflit et tenant compte du genre/de l'équité entre les genres.

Afin de produire des éléments de preuve de qualité pour sa planification, ECW a travaillé en étroite collaboration avec le GEC dans le but d'aider les organisations bénéficiaires à conduire des évaluations des besoins en amont de l'élaboration de MYRP en Colombie, en Iraq et en Somalie en 2020. Le GEC a également soutenu des examens de données secondaires dans huit pays/régions concernés par un MYRP : l'Afghanistan, le Burkina Faso, l'État de Palestine, l'Éthiopie, la République démocratique du Congo, le Soudan, le Venezuela et le Yémen. Des équipes d'intervention rapide ont soutenu les équipes nationales au Sahel ainsi que le Groupe de travail régional sur l'éducation en Amérique latine et aux Caraïbes et le groupe thématique sur l'éducation en Iraq.

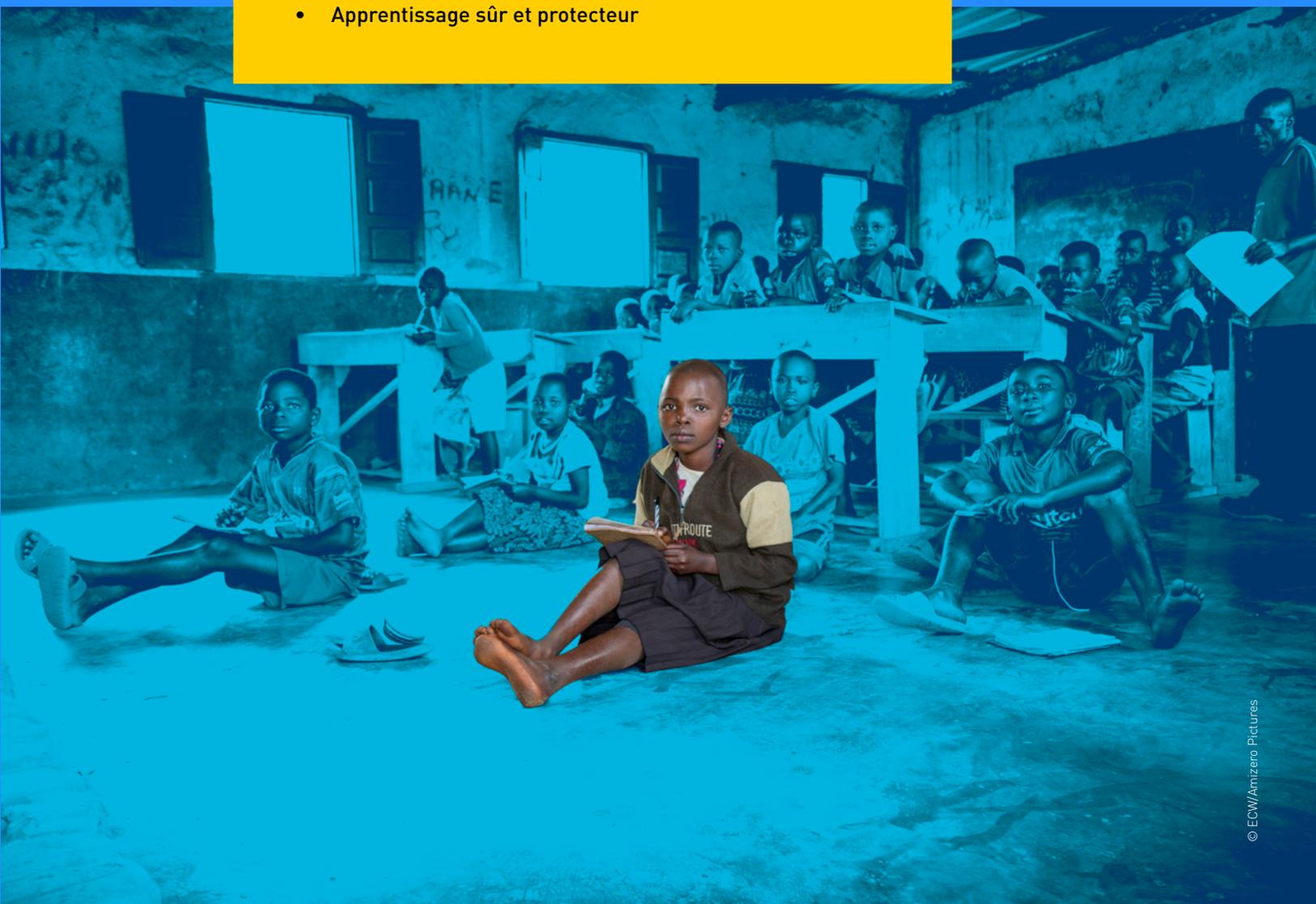
Au stade de la mise en œuvre des programmes, ECW appuie l'utilisation de données et d'éléments de preuve en vue d'évaluer les progrès dans la réalisation des objectifs. Il travaille de pair avec ses partenaires pour renforcer la mesure et le suivi des résultats au niveau des effets. Le Fonds a lancé une initiative pluriannuelle visant à mesurer les effets globaux sur l'apprentissage, et plus particulièrement l'intégration et l'analyse de l'apprentissage social et émotionnel. Un programme pilote conduit dans cinq pays de 2020 à 2022 a pour but d'élaborer, tester et documenter des solutions adaptées permettant de mesurer les effets globaux sur l'apprentissage des enfants dans les pays touchés par des crises – une nouvelle exigence qui s'applique à l'ensemble des MYRP.

Une évaluation de la modalité d'investissement réalisée au regard des FER en 2020 a révélé que ces dernières répondaient aux besoins en matière d'éducation en situation d'urgence, plus particulièrement lorsqu'elles intervenaient lors de situations d'urgence soudaines ou qui se dégradent. L'analyse a également approuvé le concept du modèle de FER ainsi que la validité de sa théorie du changement.

RÉSULTATS COLLECTIFS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

Au niveau des bénéficiaires, le travail effectué par ECW et ses nombreux partenaires porte sur cinq domaines de résultats collectifs en matière d'éducation :

- Amélioration de l'accès
- Équité et égalité des genres
- Meilleure continuité
- Amélioration de l'apprentissage et des compétences
- Apprentissage sûr et protecteur



En 2020, la fermeture généralisée des établissements scolaires en raison de la pandémie de COVID-19 a eu des répercussions sur l'accès à l'éducation. Les partenaires d'ECW ont réagi en mettant en place des programmes d'apprentissage à domicile et à distance qui ont permis à 10,2 millions d'enfants et d'adolescents (48 % de filles) de poursuivre leur éducation malgré tout. Ils ont également fourni du matériel pédagogique visant à promouvoir l'apprentissage à domicile, conçu à l'intention des apprenants autonomes, des personnes s'occupant d'enfants et des enseignants visiteurs. Les programmes d'enseignement à distance ont adopté des stratégies d'apprentissage à distance axées sur les technologies de la radio, de la télévision et d'Internet. Au Bangladesh, par exemple, ECW a aidé les personnes s'occupant d'enfants à passer à l'éducation à domicile, venant ainsi en aide à 61 307 apprenants au total. Les parents et les personnes qui s'occupent d'enfants ont reçu du matériel pédagogique couvrant les notions de base en calcul, lecture et écriture ainsi que les aptitudes à la vie quotidienne. Ils ont fait participer les enfants à des activités éducatives pendant au moins deux heures par jour avec l'aide d'enseignants volontaires rohingyas. Certains adolescents se sont inscrits à des cours en ligne sur les plateformes d'apprentissage Coursera et EdX.

En définitive, 96 % des programmes des 98 subventions ayant présenté des résultats sur l'accès à l'éducation en 2020 ont amélioré l'accès des enfants et des adolescents touchés par la crise à l'éducation. Pour favoriser cet accès, les interventions soutenues par ECW ont cherché à augmenter le nombre d'espaces d'apprentissage proposés aux enfants en réhabilitant les salles de classe existantes, en construisant de nouveaux espaces temporaires ou permanents et en équipant les espaces de mobilier, de matériel pédagogique et d'installations sanitaires (eau, assainissement et hygiène). En 2020, ECW a financé la construction et/ou la réhabilitation de 1 743 salles de classe. Le programme reconnaît le rôle vital des enseignants au sein du système éducatif ; il a

ainsi engagé et soutenu financièrement 12 182 d'entre eux (dont 39 % de femmes) en 2020. Des campagnes de mobilisation et de sensibilisation ciblées ont été menées pour augmenter le taux de scolarisation.

Les engagements mondiaux en faveur de l'éducation continuent de souligner l'importance d'une éducation inclusive, équitable et égale pour tous les garçons, toutes les filles et tous les adolescents, quelles que soient leurs difficultés d'accès à l'éducation.

L'égalité des genres et l'éducation des filles dans les situations d'urgence et de crise prolongée figurent au premier plan du mandat d'ECW. Afin de respecter ses engagements en matière de genre, le Fonds s'est fixé un objectif ambitieux pour 2020 : rejoindre une proportion de 60 % de filles au niveau des bénéficiaires dans tous ses investissements⁸. Il a aidé 1,27 million de filles (48 % des enfants/adolescents aidés) pour l'ensemble des subventions actives en 2020, soit à peu près le même nombre et le même pourcentage qu'en 2019. Depuis sa création, un total cumulé de 2,2 millions de filles a pu bénéficier de sa programmation ordinaire. L'investissement de 45,4 millions de dollars É.-U. dans le cadre des FER pour COVID-19 et les MYRP reprogrammés en réponse à la pandémie ont permis de mener des interventions d'apprentissage à distance auprès de 14,8 millions de filles (51 % des enfants/adolescents aidés) et de leur faire parvenir des produits de santé et d'hygiène, tout en les sensibilisant à leur utilisation.

En 2020, 13 organisations bénéficiaires (18 %) ont rapporté des éléments de preuve solides (à deux indicateurs) de l'amélioration de l'accès des filles à l'éducation dans six pays. Des éléments de preuves partiels (à un seul indicateur) ont été rapportés par 55 autres organisations bénéficiaires (76 %) opérant dans 20 pays. Trois organisations bénéficiaires de subventions du MYRP, en Afghanistan, au Bangladesh et en Ouganda, ont signalé que le nombre de filles qui accédaient à l'éducation avait baissé par rapport à 2019, en grande partie en raison de la crise de COVID-

⁸ Cet objectif tient compte des disparités fondées sur le genre qui façonnent les profils démographiques des apprenants et du personnel enseignant et éducatif dans plusieurs pays et régions touchés par la crise. Exceptionnellement, dans certains contextes, l'objectif d'atteindre 60 % de filles ne se justifiait pas compte tenu des informations de base concernant les enfants en âge de fréquenter l'école primaire dans les domaines d'intervention.

19, qui a forcé les écoles à fermer et compliqué les procédures de réinscription.

En matière d'apprentissage, plusieurs programmes ont fait état de meilleurs résultats chez les filles que chez les garçons. En Somalie et en Ouganda, les filles ont généralement obtenu des résultats aussi bons, voire meilleurs, que les garçons. En Somalie, les filles obtenant les meilleures notes en lecture représentaient 1,5 % de moins que les garçons ; les filles étaient 6,5 % moins susceptibles que les garçons d'obtenir les notes les plus basses en lecture et 10,3 % moins susceptibles d'obtenir les notes les plus basses en calcul, ce qui indique qu'en moyenne, les filles qui vont à l'école ou qui se trouvent dans d'autres environnements d'éducation sûrs apprennent davantage que les garçons.

En 2020, ECW a intensifié ses efforts d'investissements en vue d'améliorer l'éducation inclusive de façon systématique. Depuis sa création, le Fonds a apporté un soutien à 51 501 enfants handicapés (dont 46 % de filles), ce qui représente un peu plus de 1,1 % du nombre total de bénéficiaires du Fonds. Bien qu'en deçà des 10 % visés, ce chiffre constitue une nette amélioration par rapport aux 0,2 % enregistrés fin 2019.

La continuité de l'éducation dans les contextes de conflit et de crise représente un enjeu majeur. Faire en sorte que les enfants et les adolescents aillent à l'école, qu'ils y restent et qu'ils franchissent chaque niveau scolaire nécessite une stabilité et un appui continu. Cela passe par la mise en place d'un financement prévisible, tel que celui fourni par les MYRP d'ECW. En 2020, le Fonds a diversifié les groupes d'âge et les niveaux d'enseignement auxquels il apportait son soutien. Sur l'ensemble des enfants et adolescents pris en charge depuis sa création, la part des enfants aidés ayant suivi un enseignement secondaire est passée de 9 % fin 2019 à 13 % (329 397, dont 48 % de filles) fin 2020. Les interventions effectuées dans le domaine de l'éducation de la petite enfance (EPE) ou de l'éducation préscolaire avaient aidé 275 049 enfants (51 % de filles) fin 2020 – soit plus du double des 108 330 enfants (52 % de filles) aidés à la fin 2019. ECW a augmenté ses investissements dans l'EPE, passant de 8,7 % (19,6 millions de dollars É.-U.) à 11,5 % de l'investissement total cumulé entre fin 2019 et fin 2020 (59,5 millions).

Dans le même temps, pour éviter qu'ils n'abandonnent l'école, les enfants scolarisés ont bénéficié d'un enseignement de soutien et de programmes de rattrapage. Ces efforts ont été appuyés par des campagnes de sensibilisation qui ont souligné l'importance de mener la scolarité à terme et fourni aux familles des informations sur les programmes d'alimentation scolaire – une incitation supplémentaire à envoyer leurs enfants à l'école. En 2020, 163 938 enfants et adolescents (46 % de filles) ont bénéficié de programmes d'alimentation scolaire dans le cadre de 19 interventions soutenues par ECW.

En réponse à la pandémie de COVID-19 dans le monde entier, ECW a aidé 10 243 871 enfants et adolescents (dont 48 % de filles) parmi les plus isolés à poursuivre leur éducation par le biais de l'enseignement à distance. Pour y parvenir, des enseignants (dont 55 % de femmes) ont été formés à l'utilisation des dispositifs d'enseignement à distance et ont renforcé leur capacité à aider les apprenants à les utiliser par le biais de la radio, de la télévision, des réseaux sociaux et des plateformes de messagerie, notamment WhatsApp. En outre, 292 171 enseignants et autres personnels de l'éducation (55 % de femmes) ont été formés au respect des protocoles liés à la COVID-19 lors des visites à domicile et du retour des apprenants au moment de la réouverture des établissements scolaires.

ECW a mis en œuvre toute une série d'interventions d'éducation non formelle afin que les enfants non scolarisés puissent continuer d'accéder à l'éducation. La réussite scolaire des apprenants qui suivent les programmes d'éducation accélérée équivaut à celle des autres apprenants. Ces programmes condensés adoptent des méthodes qui correspondent au niveau de connaissance, d'aptitude et de compétence des enfants. Ils sont pour la plupart certifiés. D'une durée inférieure à ceux de l'éducation formelle, ils donnent aux enfants trop âgés et non scolarisés une chance de rattraper leurs pairs et de réintégrer le système d'éducation formelle à un niveau adapté à leur âge, ou d'être transférés au niveau suivant – généralement le niveau secondaire. En Somalie, par exemple, un nombre important d'enfants déplacés inscrits à l'école étaient en retard par rapport à l'âge officiel de leur année d'étude ou n'avaient jamais été scolarisés ; il leur a donc été proposé de rejoindre le programme accéléré d'éducation de base alternative afin de

rattraper leur retard et de s'adapter à l'enseignement formel. Grâce aux subventions actives en 2020, 60 % des enfants en moyenne ont opéré une transition vers l'enseignement formel ou l'ont réintégré après avoir suivi des programmes d'éducation accélérée, des cours de soutien ou des programmes de rattrapage. La plupart de ces programmes étaient non formels, et leur taux d'achèvement moyen était de 86 %.

Il est essentiel que les systèmes éducatifs disposent d'enseignants qualifiés, compétents et dotés de capacités adéquates afin de fournir une éducation durable et de qualité dans les contextes de situations d'urgence et de crise prolongée. Depuis sa création, ECW a formé 68 933 enseignants (48 % de femmes), dont 42 381 (48 % de femmes) en 2020. La part des enseignants formés sur des sujets propres à l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée (santé mentale et soutien psychosocial, genre et inclusion) est passée de 2 à 4 %, un chiffre qui témoigne de la prise en compte progressive de ces thématiques dans les décisions d'investissement. La pandémie mondiale de COVID-19 a contraint les enseignants à s'adapter aux crises localisées. Au cours de l'année 2020, ils ont dû fréquemment diversifier leurs méthodes d'enseignement et concevoir de nouvelles techniques d'apprentissage à distance afin d'atteindre les enfants et les adolescents malgré les fermetures d'établissement, tout en conservant leurs exigences éducatives. Au total, 310 568 personnes (dont 55 % de femmes) ont été formées sur des sujets liés à la COVID-19 tels que la protection de la santé et de l'hygiène ainsi que sur les protocoles de la COVID-19, la fourniture d'un soutien social et émotionnel ou la mise en place de modèles d'apprentissage à distance par le biais de la radio, de systèmes de messagerie ou de groupes de discussion en ligne.

La capacité des enseignants à dispenser une éducation de qualité dépend souvent de la qualité des ressources pédagogiques mises à leur disposition. En 2020, ECW a fourni 1 463 577 supports pédagogiques aux enfants et adolescents (45 % de filles), ce qui porte le nombre total de supports fournis depuis 2017 à 2 486 670 (dont 47 % de filles). En outre, 9 218 salles

de classe en 2020 – et 24 060 à ce jour – ont bénéficié d'un soutien en matériel pour améliorer la qualité des ressources disponibles dans les classes.

Pendant les crises, il devient plus compliqué de mesurer l'efficacité des interventions du point de vue des effets sur l'apprentissage, en raison des fréquents changements de situations et des mouvements de population. En 2020, la pandémie de COVID-19 a encore aggravé la situation en entraînant la fermeture des établissements scolaires, l'annulation d'examens ainsi que des problèmes de sécurité. Pourtant, 22 des 119 subventions ont pu obtenir des indicateurs de base concernant les effets sur l'apprentissage⁹, lesquels ont mis en lumière à la fois des changements prometteurs et d'importants écarts dans les niveaux d'apprentissage actuels. En Somalie, les compétences en lecture et en mathématiques des élèves des premiers niveaux ont été évaluées au regard de la valeur de référence du MYRP. Les résultats ont montré que 62 % des élèves (58 % de filles) ne savaient pas lire et que 38 % ne savaient pas effectuer de calculs élémentaires. Un projet pilote innovant visant à mesurer l'efficacité des clubs de lecture sur l'alphabétisation en Ouganda a également mis en exergue de faibles capacités de lecture : seuls 5,8 % des élèves (5,4 % des filles et 6,3 % des garçons) pouvaient lire correctement un ou plusieurs mots par minute dans l'extrait de texte soumis. Les établissements bénéficiaires des interventions ont obtenu des résultats sensiblement supérieurs ou égaux à ceux des établissements de contrôle au regard d'un ensemble de compétences de base en lecture telles que la conscience phonémique, la connaissance de l'alphabet, la lecture courante, le vocabulaire et la compréhension.

Concernant l'apprentissage socioémotionnel, le MYRP mis en œuvre dans l'État de Palestine a fourni un soutien psychosocial et des cours de soutien aux enfants auparavant détenus ainsi qu'aux enfants assignés à résidence (principalement des garçons). À ce jour, 97 % des enfants ayant reçu des cours de soutien se déclarent satisfaits de l'éducation alternative reçue. Sur l'ensemble des enfants ayant bénéficié

⁹ L'évaluation des effets sur l'apprentissage n'est pas nécessaire pour la plupart des 119 subventions, notamment pour les 60 subventions en réponse à la pandémie de COVID-19. Elle n'est imposée que pour les subventions de MYRP, et 12 des 20 subventions concernées (soit 60 %) présentent des données partielles ou complètes permettant d'évaluer les effets sur l'apprentissage.

d'un soutien psychosocial grâce à Save the Children, l'organisation bénéficiaire de la subvention, 82 à 84 % ont signalé une amélioration de leur capacité à exprimer leurs sentiments et à gérer leur colère et le stress provoqué par la situation d'urgence, contre 43 à 46 % avant l'intervention.

Les environnements d'apprentissage garantissant une sécurité physique et psychologique constituent un élément clé des investissements d'ECW. Le manque de sécurité et de protection peut conduire les élèves à abandonner l'école, les exposer davantage à la violence, à l'exploitation et à la maltraitance, et réduire leur capacité à se concentrer sur leur apprentissage. À l'inverse, les écoles peuvent aider les élèves à se remettre du stress et de l'adversité, ainsi que les protéger de dangers extérieurs tels que les conflits, les catastrophes naturelles et la violence. ECW prône une approche de la protection et de l'éducation qui tient compte de l'ensemble des besoins de l'élève, notamment la santé, l'eau, l'assainissement et l'hygiène, la réduction des risques de catastrophes ou encore l'aide psychosociale et le soutien en matière de santé mentale.

La stratégie pour l'égalité des genres d'ECW a pour objectif de lutter contre les inégalités entre les genres dans le domaine de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée, ainsi que de promouvoir l'autonomisation des filles, en particulier des adolescentes. L'autonomisation des filles n'est possible qu'en apportant un soutien tenant compte du genre en matière de santé mentale et d'aide psychosociale (SMSPS) et en atténuant les risques de violences liées au genre dans et autour des espaces d'apprentissage. En 2020, 63 % des programmes soutenus par ECW ont signalé une amélioration des niveaux de sécurité et de protection. Parmi les organisations bénéficiaires d'un MYRP ayant mené des interventions de sécurité et de protection en ce sens, 89 % ont fourni des éléments de preuve partiels d'une amélioration et 11 % ont fait état de preuves solides (reposant sur la comparaison de deux points de données). Parmi les organisations bénéficiaires de subventions de FER qui ont mené de telles interventions, 56 % ont fourni des éléments de preuve partiels ou solides d'une amélioration.

ECW a appuyé la mise en œuvre de diverses interventions visant à protéger les enfants et à assurer

leur sécurité, notamment des mesures de prévention contre la violence et l'exploitation, de lutte contre le recrutement d'enfants dans les groupes armés et de renforcement de la sécurité dans les établissements scolaires. Afin d'améliorer la sécurité physique des enfants à l'intérieur et autour des écoles, le programme a pris en charge la sécurisation du transport scolaire et la surveillance des zones autour des écoles afin d'identifier les problèmes de sécurité et de protection. Ces efforts visent en particulier les filles, davantage exposées au risque d'abandon scolaire si leur sécurité à l'école ou sur le chemin de l'école n'est pas assurée. Afin de protéger les filles et les garçons des enlèvements, de la traite des êtres humains, du travail et du recrutement des enfants, les organisations bénéficiaires des MYRP en Afghanistan et en Syrie ont assuré le transport scolaire sécurisé de 3 049 étudiants (788 en Afghanistan et 2 261 en Syrie ; 46 % de filles). En complément, les organisations bénéficiaires en Syrie ont mené des campagnes publiques visant à promouvoir l'éducation pour tous les enfants, y compris les enfants handicapés.

ECW a aidé les directions d'établissement et la fonction publique à concevoir des évaluations des besoins en matière de sécurité ainsi qu'à élaborer des plans de sécurité scolaire avec les parties prenantes de la communauté. Les partenaires du programme ont aidé les écoles à mettre en place des systèmes d'alerte précoce et à sensibiliser les milieux scolaires à l'importance de savoir se protéger et de mener des exercices de sécurité en cas de catastrophe. Ils ont formé les enseignants à intégrer la réduction des risques de catastrophe (RRC) dans leurs programmes et leurs cours. En 2020, 17 469 enseignants (61 % de femmes) ont été formés à la RRC, à la préparation aux situations d'urgence et/ou à la gestion des risques dans le cadre de 20 programmes distincts.

Afin d'assurer la sécurité des enfants dans les environnements d'apprentissage, les partenaires d'ECW ont appuyé des interventions visant à décourager l'intimidation et les châtiments corporels dans les écoles tout en prônant l'adoption d'une méthode disciplinaire positive et de compétences de résolution des conflits parmi les enseignants et les administrateurs. Outre ces formations, les organisations bénéficiaires ont contribué à établir des codes de conduite en milieu scolaire pour assurer la protection des enfants.

Grâce à 18 programmes menés en 2020, quelque 2 600 espaces d'apprentissage et établissements ont pu mettre en place des codes de conduite et former les enseignants et la population locale à leur application. Quelque 2 404 directeurs et enseignants ont été formés au respect et à l'application de ces codes de conduite.

Les conflits et les déplacements sont une source de tensions et de difficultés importantes pour les populations. Les apprenants et les enseignants doivent acquérir des compétences pour mieux vivre les situations de tension et de difficulté qu'ils traversent ; sans quoi, les enfants ne pourront pas apprendre et les enseignants ne pourront pas enseigner. ECW juge que la santé mentale et le soutien psychosocial (SMSPS) constituent une composante essentielle de toute éducation de qualité. Une note d'orientation technique sur la SMSPS dans l'éducation en situation d'urgence ou de crise prolongée a été publiée en 2020 aux fins de l'élaboration des programmes de MYRP et de FER. Présentant une gamme d'interventions communautaires applicables dans divers contextes, elle s'accompagne d'une bibliothèque d'indicateurs pertinents. Elle est destinée aux organisations bénéficiaires qui sont tenues de mesurer et de rendre compte de l'acquisition de connaissances et du changement de comportement en réponse aux interventions soutenues par ECW en matière de SMSPS.

La protection des enfants en milieu scolaire englobe non seulement leur sécurité physique et psychologique, mais aussi leur bien-être physiologique. Il s'agit notamment de fournir des repas nutritifs et des installations sanitaires (eau, assainissement et hygiène) sûres et propres aux filles et aux garçons touchés par la crise afin qu'ils soient en mesure d'apprendre et de se consacrer à leurs études. Les élèves qui n'ont pas accès à des installations sanitaires sûres et propres (en particulier les filles) risquent de ne pas fréquenter l'école régulièrement ou d'abandonner leurs études. Ils préfèrent parfois utiliser ces installations chez eux pour plus d'intimité et de dignité, ce qui peut les exposer à des dangers sur le chemin de l'école. Pour remédier à cette situation, environ 52 % des subventions soutenues par ECW incluent la mise en œuvre de mesures liées à l'eau, l'hygiène et l'assainissement. Parmi ces subventions, 73 % ont fait état d'un meilleur accès à l'eau potable, de la mise en place d'installations sanitaires de base séparées pour les filles et les garçons et d'installations de base pour se laver les mains. De même, les programmes d'alimentation scolaire soutenus par ECW proposent des repas nutritifs aux élèves afin de les encourager à venir à l'école et y rester.

PERSPECTIVES D'AVENIR

En 2020, ECW a apporté une réponse rapide et efficace à la pandémie en déboursant sans tarder plus de 45 millions de dollars É.-U. en deux séries de financement estampillées COVID-19. Le Fonds a également pu aider plus de 29,2 millions de filles et de garçons qui souffraient déjà des conséquences de déplacements forcés et de catastrophes naturelles. Ce faisant, il a prouvé que ses subventions de FER constituaient une modalité d'investissement essentielle dans les contextes de crise.

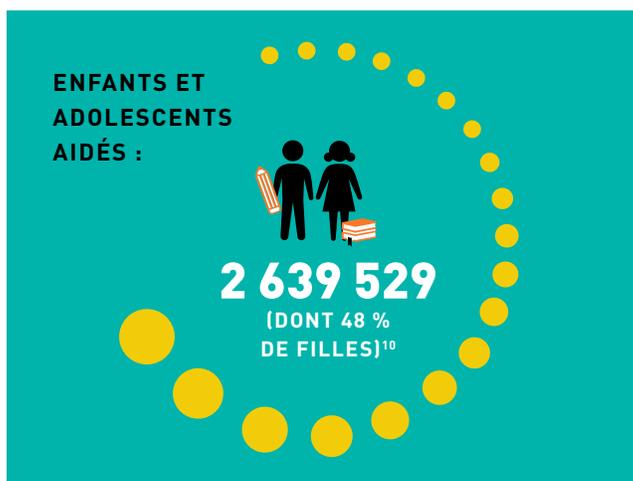
Le rapport annuel des résultats d'ECW pour 2020 démontre la croissance rapide et la portée du Fonds, tant au regard des enfants et adolescents ayant bénéficié d'une éducation de qualité que des ressources qu'il a mobilisées. Il démontre également que le lien entre action humanitaire et développement peut fonctionner, que les résultats collectifs peuvent avoir des effets sur l'apprentissage et qu'il est possible d'accorder une place prioritaire à une éducation inclusive de qualité au sein d'un système multilatéral. Toutes ces réalisations sont collectives et témoignent de ce que les partenaires peuvent accomplir ensemble.

Le rapport montre également que les défis de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée se sont complexifiés et qu'il devient urgent de répondre aux besoins considérables en ressources financières d'appoint. La catastrophe sanitaire provoquée par la COVID-19 a privé des millions d'enfants et d'adolescents d'espaces d'apprentissage et de sécurité, et ainsi anéanti leur espoir d'un avenir meilleur. La pandémie leur a fait courir de nouveaux

risques et a entraîné l'apparition de problèmes de santé mentale et psychosociale qui nécessiteront attention et soutien pour que l'apprentissage se déroule convenablement.

ECW continuera de soutenir financièrement les enfants les plus vulnérables touchés par des situations de crise et d'urgence extrêmes lorsque celles-ci perturbent leur apprentissage et ont des effets néfastes sur leur bien-être. Cependant, pour reconstruire en mieux après la pandémie de COVID-19, il faudra délaissier les financements d'urgence et à court terme au profit d'investissements pluriannuels. Bien plus qu'un fonds de démarrage, ECW constitue désormais un modèle éprouvé qui assure une large couverture dans les zones et pays les plus durement touchés à travers le monde. C'est dans cet esprit qu'il justifie ses investissements. Il a également prolongé la période de son plan stratégique d'un an, jusqu'à la fin de 2022, afin de pouvoir mobiliser les ressources nécessaires et se concentrer sur la mise en œuvre effective dans les pays.

LES RÉSULTATS 2020 EN BREF :



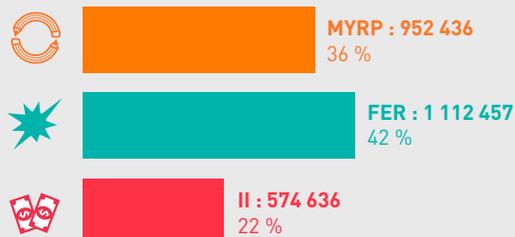
APERÇU DE L'AIDE APPORTÉE

Programmes ECW

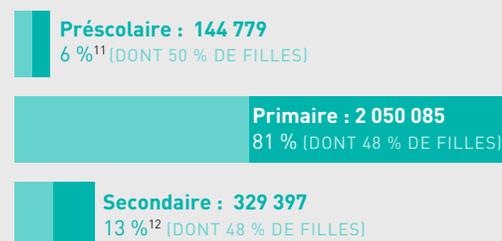
(incluant les interventions liées à la COVID-19)

Nombre de pays aidés	34
Nombre actuel d'organisations bénéficiaires	29
Nombre de subventions actives	142

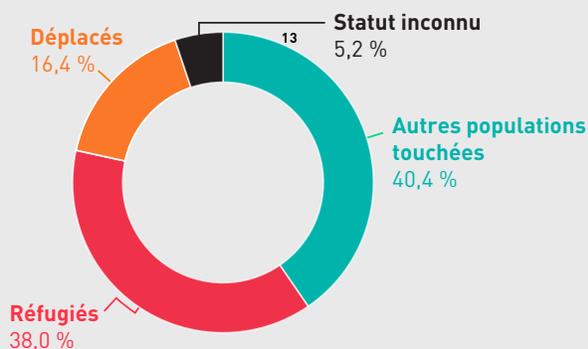
ENFANTS AIDÉS, PAR MODALITÉ DE SUBVENTION



ENFANTS ET ADOLESCENTS AIDÉS, PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT



ENFANTS AIDÉS, PAR TYPE DE BÉNÉFICIAIRE



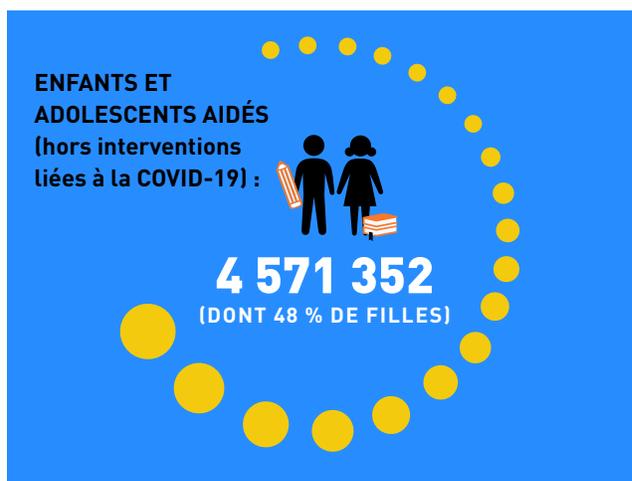
10 Dans le cadre des résultats institutionnels d'ECW, le nombre cible d'enfants et d'adolescents à aider en 2020 s'élève à 6 millions. Il est déconseillé de comparer le nombre d'enfants et d'adolescents aidés (2,6 millions) avec le nombre cible (6 millions). En effet, cet objectif de 6 millions englobe le nombre d'enfants et d'adolescents aidés par les fonds propres d'ECW et par les financements alignés et à effet de levier au niveau pays, tandis que les chiffres rapportés dans ce rapport annuel de résultats et dans les précédents représentent le nombre d'enfants et d'adolescents aidés par les fonds propres d'ECW uniquement. Pour en savoir plus, référez-vous à l'encadré intitulé « Interprétation des chiffres relatifs au nombre d'enfants aidés ».

11 Par rapport à l'objectif de 10 % à la fin de la période du plan stratégique.

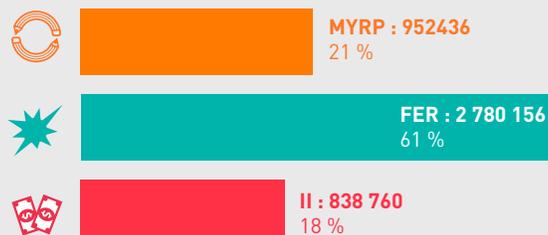
12 Par rapport à l'objectif de 20 % à la fin de la période du plan stratégique.

13 Les données ventilées sont fondées sur un total de 2 307 832 enfants aidés. 331 697 enfants n'ont pas été ventilés par groupe bénéficiaire au niveau de l'organisation bénéficiaire et ont été exclus de cette étape de l'analyse.

DEPUIS LA CRÉATION D'ECW (2017-2020) :



ENFANTS AIDÉS, PAR MODALITÉ DE SUBVENTION



APERÇU DE L'AIDE APPORTÉE

	Programmes ECW, hors interventions COVID-19	Programmes ECW, interventions COVID-19 uniquement
Nombre de pays aidés	33	32
Nombre d'organisations bénéficiaires	41	26
Nombre de subventions	166	89

ENFANTS ET ADOLESCENTS AIDÉS, PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT



En 2020, ECW a diversifié les groupes d'âge et les niveaux d'enseignement auxquels il apportait son soutien. Sur l'ensemble des enfants et adolescents aidés depuis sa création, la part de ceux ayant suivi un enseignement secondaire a augmenté de 9 % en 2019 à 13 % en 2020.

De plus, à la fin de l'année 2020, les interventions effectuées dans le domaine de l'éducation de la petite enfance ou de l'éducation préscolaire ont aidé 275 049 enfants (dont 51 % de filles) – soit plus du double des 108 330 enfants (52 % de filles) aidés à la fin de 2019. La part des enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui ont bénéficié du soutien du Fonds s'élevait à 85 % en 2019 et 79 % en 2020.

¹⁴ Par rapport à l'objectif de 10 % à la fin de la période du plan stratégique.

¹⁵ Par rapport à l'objectif de 20 % à la fin de la période du plan stratégique.

POINTS ESSENTIELS DES PROGRAMMES EN 2020 :

Enseignants formés en 2020



42 381

(DONT 48 % DE FEMMES)

(68 933 enseignants formés depuis la création d'ECW)

Enfants ayant reçu du matériel pédagogique en 2020



1 580 703

(DONT 45 % DE FILLES)

Enfants ayant bénéficié d'un programme d'alimentation scolaire



206 798

(DONT 53 % DE FILLES)

Enfants handicapés aidés dans le cadre de programmes soutenus par ECW



51 501

(DONT 46 % DE FILLES)



Augmentation de la proportion d'enfants handicapés parmi les bénéficiaires : de 0,2 % sur l'ensemble des programmes d'ECW depuis sa création à 1,3 % en 2020

(2,3 % dans le cadre des MYRP et 1,2 % dans le cadre des FER)



Amélioration de l'accès à l'éducation dans 97 % des programmes soutenus par ECW



Résultats d'apprentissage désormais mesurés pour 22 des 119 subventions¹⁶ (mise en lumière d'améliorations, mais aussi d'écart dans les niveaux d'apprentissage des élèves)



Amélioration de la sécurité et de la protection des enfants dans 55 programmes soutenus par ECW (sur 119)

SPÉCIAL COVID-19



4 504 711

enfants, parents et professionnels de l'éducation ont reçu des messages au sujet de la COVID-19 et axés sur l'éducation.

ECW A INVESTI 45,4 MILLIONS

DE DOLLARS É.-U. dans 32 pays en réponse à la pandémie de COVID-19, distribuant des FER à une vitesse record.



310 600

enseignants (dont 55 % de femmes) ont été formés sur des sujets liés à la COVID-19 tels que l'enseignement à distance, les protocoles sanitaires ou encore la promotion de la santé et de l'hygiène.



10 243 871

(DONT 48 % DE FILLES) d'enfants et d'adolescents parmi les plus isolés au monde ont pu poursuivre leur éducation par le biais de l'enseignement à distance.

¹⁶ L'évaluation des effets sur l'apprentissage n'est pas nécessaire pour la plupart des 119 subventions, notamment pour les 60 subventions en réponse à la pandémie de COVID-19.

POINTS ESSENTIELS DES RÉSULTATS DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES :



OBJECTIFS STRATÉGIQUES 1 ET 2 : Encourager l'appui politique et les financements

- ECW a mobilisé 91,9 millions de dollars É.-U. en 2020 auprès de sources publiques et privées, portant la somme totale des ressources mobilisées à l'échelle mondiale depuis 2016 à 684,5 millions.
- ECW a déboursé 138 millions de dollars É.-U. en 2020, dont 45,4 millions pour répondre aux besoins en matière d'éducation dans le cadre de la pandémie de COVID-19, soit un total de 372,2 millions de dollars É.-U. depuis la création du fonds.
- En 2020, 95 % des appels à l'aide humanitaire comprenaient une composante éducative. Cependant, les appels en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée demeurent largement sous-financés. Seuls 39 % de ces appels ont été financés en 2020, ce qui indique que le déficit de financement de 1,4 milliard de dollars É.-U. se creuse.



OBJECTIF STRATÉGIQUE 3 : Améliorer la planification conjointe et l'intervention rapide

- Conformément à ses objectifs pour 2020, ECW a élaboré huit nouveaux MYRP en 2020, lesquels présentent tous une orientation plus stratégique ainsi qu'une « approche globale de l'enfant. »
- En 2020, ECW a connu son déploiement de fonds le plus rapide à ce jour en décaissant 76 % des FER pour urgence soudaine (y compris pour la COVID-19) et 58 % de l'ensemble des FER dans un délai de huit semaines. Pour les MYRP, le taux de respect des délais de décaissement a atteint 71 % en 2020.



OBJECTIF STRATÉGIQUE 4 : Renforcer la capacité de réaction

- La capacité d'absorption financière d'ECW a atteint 95 % sur l'ensemble de son portefeuille d'investissement.
- Afin de respecter les choix et la dignité des populations touchées, environ 55 % des MYRP de deuxième et troisième génération comportaient des volets de transfert d'espèces à destination des ménages, des personnes s'occupant d'enfants ou des établissements scolaires.
- 23 % des subventions du Fonds ont été attribuées à des organisations de mise en œuvre locales et nationales dans le but de renforcer les capacités d'intervention au niveau national.



OBJECTIF STRATÉGIQUE 5 : Améliorer les éléments de preuve et la redevabilité

- 63 % des nouveaux MYRP développés en 2020 (l'objectif était de 60 %) utilisaient des données et des éléments de preuve de qualité, c'est-à-dire des données à jour, intersectorielles, ventilées, adaptées aux situations de conflit et tenant compte du genre/de l'équité entre les genres.

INTERPRÉTATION DES CHIFFRES RELATIFS AU NOMBRE D'ENFANTS AIDÉS

Dans son Plan stratégique 2018-2022, ECW s'est engagé à aider 8,9 millions d'enfants par le biais de ses investissements, un chiffre à ventiler également par guichet d'investissement, genre, âge et catégorie de population. Dans tous les guichets d'investissement, l'expression « enfants aidés » désigne le nombre d'enfants et d'adolescents âgés de 3 à 18 ans bénéficiant d'un soutien direct ou intermédiaire d'ECW. Dans le cadre du soutien direct, les enfants et les adolescents bénéficient directement des produits subventionnés : kits scolaires, transferts d'espèces, alimentation scolaire, manuels, etc. Dans le cadre du soutien intermédiaire, les enfants et les adolescents bénéficient d'interventions en aval, telles que la formation des enseignants, la construction et la réhabilitation des écoles et salles de classe ou encore la fourniture de matériel scolaire. Dans la pratique, on estime la portée du soutien intermédiaire en calculant le ratio des élèves observés ou anticipés par rapport aux intrants (par exemple, le ratio élèves/enseignant ou élèves/salle de classe). Par exemple, le nombre de bénéficiaires intermédiaires de la formation initiale de 100 enseignants correspond à 100 fois le ratio élèves/enseignant. Lorsque l'aide concerne des salles de classe, c'est le ratio élèves/salle de classe qui s'applique.

Le nombre d'enfants aidés exclut deux catégories de bénéficiaires : (1) les bénéficiaires à long terme, c'est-à-dire ceux qui pourront bénéficier de l'intervention au terme des mois/années d'intervention ; et (2) les bénéficiaires indirects, c'est-à-dire ceux qui bénéficient plus largement de tout système ou environnement amélioré par les interventions. Les bénéficiaires indirects peuvent inclure les enfants bénéficiant de changements au niveau des politiques d'éducation, les enfants des districts dans lesquels les inspecteurs de l'éducation ont été formés ainsi que les enfants bénéficiant de l'amélioration de la coordination des actions humanitaires. Afin d'éviter une double comptabilisation, lorsqu'un enfant bénéficie de plusieurs interventions conduites par une ou plusieurs organisations bénéficiaires des subventions d'ECW au cours d'une année ou d'une année à l'autre, il n'est compté qu'une seule fois.

Si cette définition est commune à tous les guichets d'investissement du fonds, des différences notables distinguent les programmes d'intervention destinés aux enfants et aux adolescents. Les enfants aidés par les MYRP bénéficient de programmes d'intervention

complets adaptés à leurs besoins. Les MYRP durent généralement trois ans et coûtent en moyenne 220 dollars par enfant. Les enfants aidés par les FER non liées à la COVID-19 bénéficient de programmes d'intervention moins complets, dont l'objectif consiste à rétablir l'accès à l'éducation des enfants et des adolescents touchés par une crise d'ordre général. Ces programmes durent généralement entre 6 et 12 mois et coûtent en moyenne 25 dollars par enfant. Dans le cadre de la pandémie de COVID-19, il est également nécessaire de communiquer les chiffres relatifs aux enfants aidés séparément des résultats obtenus. Contrairement à ces approches de la programmation plus complètes, relevant d'investissements initiaux (II), de MYRP et de FER hors COVID-19, les enfants et les adolescents ayant bénéficié des interventions liées à la COVID-19 ont reçu un soutien à plus court terme et davantage ciblé. Il s'agissait principalement de fournir une éducation à distance par le biais de la radio et d'autres canaux, de diffuser des messages sur les protocoles sanitaires relatifs à la COVID-19 (hygiène et distanciation sociale, utilisation de produits de protection tels que masques, savon et fluides antibactériens, etc.) et de promouvoir des installations sanitaires telles que des lavabos. Les FER liées à la COVID-19 ont duré entre six et neuf mois et coûté en moyenne 1 dollar par enfant. Leur objectif était de permettre aux enfants et aux adolescents de poursuivre leur éducation malgré la fermeture des écoles et d'assurer leur protection sanitaire. En raison de la diversité des orientations et des modalités d'investissement, le nombre d'enfants aidés ainsi que les résultats obtenus dans le cadre de programmes de formation des enseignants et de distribution de matériel sont rapportés séparément dans ce rapport et ne doivent pas être totalisés.

Il est déconseillé de comparer le nombre indiqué d'enfants et d'adolescents aidés (2,6 millions pour 2020) avec l'objectif défini dans le cadre de résultats institutionnels du fonds (6 millions pour 2020). En effet, cet objectif de 6 millions englobe le nombre d'enfants et d'adolescents aidés par le Fonds sur ses propres ressources ainsi que par les financements alignés et à effet de levier au niveau pays, tandis que les chiffres rapportés dans ce rapport annuel de résultats et dans les rapports précédents représentent le nombre d'enfants et d'adolescents aidés par ECW à travers ses propres ressources uniquement.

Dans le modèle d'origine, les fonds propres ou « fonds de démarrage » d'ECW devaient constituer entre 10 et 20 % du total des fonds mobilisés au niveau pays (les fonds d'ECW plus les financements alignés et à effet de levier) dans

chaque situation de crise. Il n'a pas encore été possible d'établir un cadre commun de suivi et d'indicateurs pour les programmes financés par les fonds propres d'ECW et par les autres programmes alignés et à effet de levier dans les pays aidés. Cela entre toutefois dans les projets d'ECW. De plus, le nombre d'enfants aidés initialement visé était fondé sur l'hypothèse d'un coût moyen par enfant à l'échelle mondiale de 113 dollars É.-U. et non

sur les coûts réels par enfant dans les différents pays concernés, qui s'élèvent en moyenne à 220 dollars par enfant dans les MYRP et à 25 dollars dans les FER. Malgré ces quelques lacunes, les objectifs de 6 millions d'enfants et d'adolescents aidés en 2020 et de 8,9 millions en 2021 et 2022 ont été maintenus afin de conserver l'ambition d'ECW tout au long du Plan stratégique 2018-2021.

CARTE DES INVESTISSEMENTS D'ECW EN COURS EN 2020



*ECW peut également avoir financé un FER

À PROPOS D'ÉDUCATION SANS DÉLAI (ECW)

Éducation sans délai (Education cannot wait, ECW) est le fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Il œuvre en faveur d'une éducation de qualité pour les filles et les garçons réfugiés, déplacés dans leur propre pays ou touchés par d'autres crises, de manière à ne laisser personne de côté. ECW opère au sein du système multilatéral afin de réagir plus rapidement en situation de crise et d'associer des mesures de secours immédiat et des interventions à plus long terme dans le cadre de programmes pluriannuels. Il travaille en étroite collaboration avec des gouvernements, des donateurs publics et privés, des organismes des Nations Unies, des organisations de la société civile et d'autres acteurs de l'humanitaire et de l'aide au développement, le but étant de gagner en efficacité et de décloisonner les interventions. Le Fonds appelle instamment les donateurs des secteurs public et privé à fournir 1 milliard de dollars É.-U. pour aider un nombre encore plus important de filles et de garçons touchés par des crises. ECW est administré en vertu des règles et procédures régissant la gestion des ressources financières, humaines et administratives de l'UNICEF ; les opérations sont menées par la structure de gouvernance indépendante du Fonds.

Pour de plus amples informations, consultez :

www.educationcannotwait.org.

Contact : info@un-ecw.org

@Educannotwait

