

NUEVAS ALARMANTES ESTIMACIONES MUNDIALES

222 MILLONES

Infancias y adolescentes afectadas por las crisis necesitan apoyo educativo

Aunque la educación no puede esperar, el número de infancias sin escolarizar debido a los conflictos armados, los desplazamientos forzados, los desastres provocados por el cambio climático y las crisis prolongadas está aumentando drásticamente en todo el mundo.



© UNICEF/Zaidi

Un nuevo estudio de La Educación No Puede Esperar¹, calcula que la cifra de infancias y adolescentes afectadas por crisis que necesitan apoyo educativo asciende a 222 millones, una cantidad muy superior a los 75 millones de la estimación anterior –de 2016²– y que indica una tendencia alarmante.

Las infancias no deben esperar a que terminen las guerras o a que se resuelva la crisis climática para tener la oportunidad de aprender y prosperar: en ese momento ya será demasiado tarde.

Debemos actuar ya para empoderarles con la educación que necesitan a fin de hacer realidad sus sueños y convertirse en agentes de cambio positivo para sí mismos, sus familias y comunidades, y nuestro mundo.

El acceso a una educación de calidad en tiempos de crisis humanitarias no sólo es un derecho de todas las infancias, sino que también puede salvar y sustentar sus vidas. La educación transmite una sensación de normalidad y protege el bienestar físico y mental de la niñez. La educación representa esperanza para niñas y niños cuyos futuros y vidas se ven amenazados por las crisis.

Más que nunca, las niñas y los niños vulnerables atrapados en situaciones de emergencia y crisis prolongadas requieren nuestra atención y apoyo urgente para poder disfrutar de su derecho a una educación de calidad, segura e inclusiva sin dejar a ninguna infancia atrás. Siendo el fondo billonario de las Naciones Unidas para la educación en situaciones de emergencia, La Educación No Puede Esperar (ECW por sus siglas en inglés) llega a las infancias y adolescentes necesitados proporcionándoles una educación de calidad, sin importar quiénes sean o en dónde se encuentren.

En este contexto –y con una **metodología innovadora** que brinda una luz de esperanza sobre las infancias dejadas atrás–, ECW y el grupo de referencia de la INEE sobre datos de educación en situaciones de emergencia han elaborado las nuevas estimaciones sobre las infancias y adolescentes afectados por las crisis que necesitan apoyo educativo. Por primera vez, las partes interesadas de la educación en situaciones de emergencias y crisis prolongadas pueden recurrir a una metodología común para lograr que estos niños y niñas sean “visibles” en los datos educativos mundiales.

UNA METODOLOGÍA INNOVADORA

Hasta ahora no existía una metodología coherente y armonizada a disposición de los asociados para la educación en situaciones de emergencias y crisis prolongadas a fin de contabilizar a las infancias afectadas por las crisis que requieren apoyo educativo. Eso provocó que millones fuesen “invisibles” en los datos mundiales sobre la educación. Este estudio marca el primer intento de los asociados para la educación en situaciones de emergencias y crisis prolongadas de llegar a un acuerdo en torno a dichas cifras mundiales. La nueva metodología integral establece un proceso coherente para la recopilación de datos, de forma que se aprovechen conjuntos de datos y enfoques de alta calidad existentes que mostrarán tendencias comparables a lo largo del tiempo para captar con precisión la magnitud de esta crisis educativa mundial y respaldar la formulación de políticas basadas en evidencia.

¹ Global Estimates: Number of crisis-affected children and adolescents in need of education support, ECW, 2022

² Aunque la estimación de 2016 empleó una metodología y una fuente de datos distintas –véase el estudio completo para obtener más información–, los últimos cálculos del nuevo estudio reflejan un notable incremento de las cifras de niños y niñas afectados por las crisis en todo el mundo.



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**



© Daniel Baloumou/ECW

EL ESPECTRO DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Numero de infancias en edad escolar atrapadas en emergencias y crisis prolongadas que necesitan apoyo educativo:

78.2 millones

(35%) sin escolarizar
54% son niñas
17% presentan dificultades funcionales
6% se han visto desplazadas por la fuerza



24.2 million

(11%) en nivel preescolar, o de educación primaria o secundaria alcanzan el nivel mínimo de competencia en matemáticas o lectura, pero siguen estando afectados por crisis y necesitan apoyo

119.6 millones

(54%) escolarizadas pero no han alcanzado el nivel mínimo de competencia en matemáticas o lectura

Prioridad 1 Prioridad 2 Prioridad 3

Las estimaciones de los niveles de competencia mínimos se sitúan en los límites inferiores, ya que no incluyen los efectos de la pandemia de COVID-19. Los análisis iniciales apuntan a que las pérdidas académicas causadas por la COVID-19 son más pronunciadas entre las infancias más pobres y entre aquellas que ya acumulaban retrasos en el aprendizaje antes de la pandemia; estas dos categorías suelen incluir a quienes atraviesan situaciones de crisis.

Junto con los asociados estratégicos, hemos asumido el compromiso colectivo de defender el derecho fundamental a la educación de las infancias afectadas por las crisis, brindándoles oportunidades de aprendizaje de calidad que incluyan enfoques de aprendizaje holísticos y que contemplen todos los aspectos de la niñez, con el propósito de ayudarles a superar las dificultades específicas que entrañan las crisis y lograr resultados de aprendizaje.

Detrás de estas cifras hay millones de niñas y niños vulnerables de todo el mundo que esperan nuestra acción colectiva. Estas infancias que viven en campamentos de refugiados improvisados, entre paredes de aulas destrozadas y pertenecientes a comunidades desgarradas por la guerra y los desastres, se aferran tenazmente a la esperanza de que la educación les permita hacer realidad sus sueños de dedicarse a la medicina, la ingeniería, la ciencia, la docencia...

Cada infancia tienen el derecho inherente a recibir una educación equitativa, inclusiva y de calidad. Debemos actuar sin más demora para que los sueños de estos 222 millones de niñas y niños puedan hacerse realidad. La necesidad nunca ha sido mayor ni más urgente.

¡DEBEMOS RESPONDER JUNTOS A LA INTENSA URGENCIA DEL AHORA!

#222MillonesDeSueños



LA EDUCACIÓN EN CRISIS PROLONGADAS

84%

de las infancias y adolescentes sin escolarizar y afectadas por las crisis viven en situaciones de crisis prolongadas;

2/3

de ellos, alrededor de dos tercios se concentran en solo diez países: Afganistán, Etiopía, la República Democrática del Congo, Mali, Nigeria, Pakistán, Somalia, Sudán, Sudán del Sur y Yemen.



Aunque ECW ya ha destinado inversiones plurianuales a estos diez países, se necesita una financiación adicional urgente para llegar a todas las infancias y ampliar los resultados de tal modo que se armonicen con dichas inversiones plurianuales.



© ECW/Emmet Dereje



EDUCATION CANNOT WAIT