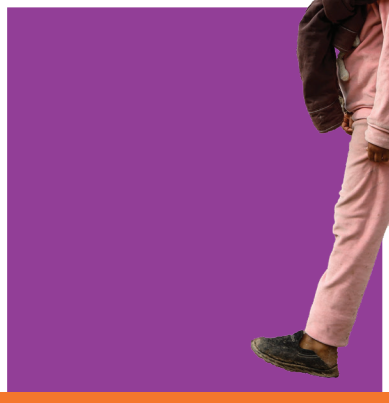
الملخص
التنفيذي

EDUCATION CANNOT WAIT

إحراز النتائج رغم كل الصعاب

التقرير السنوي لنتائج صندوق "التعليم لا ينتظر" لعام 2023



نبذة عن هذا المنشور

هذا هو الملخص التنفيذي للتقرير السنوي لنتائج صندوق «التعليم لا ينتظر» والذي أُعدَّ تحت إدارة أمانة الصندوق، وتضمَّن مساهمات من لجنته التنفيذية، ومن الجهات التي تلقت المِنَح، ومن أعضاء فريقه التوجيهي رفيع المستوى. يشمل التقرير الفترة من 1 يناير/كانون الثاني إلى 31 ديسمبر/كانون الأول عام 2023. والآراء المعرب عنها في هذا التقرير تعكس آراء مؤلفيه، ولا تمثل بالضرورة آراء الأمم المتحدة، بما في ذلك الوكالات المانحة أو الدول الأعضاء في الأمم المتحدة. ولا تنطوي الحدود والأسماء والتسميات المستخدمة في الخرائط الواردة في هذا التقرير على أي إقرار أو قبول رسمي من قِبل الأمم المتحدة أو صندوق «التعليم لا ينتظر» أو البلدان الشريكة. جميع الأرقام الواردة في هذا التقرير هي بدولارات الولايات المتحدة، باستثناء الحالات المُشار إليها خلافاً لذلك.

صندوق «التعليم لا ينتظر»، أغسطس/آب 2024

CC BY SA

نبذة عن صندوق "التعليم لا ينتظر"

صندوق "التعليم لا ينتظر" هو صندوقٌ عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات المُمتدَّة. يدعم الصندوق جودة التعليم ونتائجه من أجل اللاجئين والنازحين داخلياً وغيرهم من الفتيات والفتيان المتضرّرين من الأزمات، بحيث لا يتخلّف أحد عن الرّكب. ويعتمد صندوق "التعليم لا ينتظر" على نظامٍ متعدد الأطراف يسعى إلى زيادة سرعة الاستجابة في الأزمات عبر تقديم إغاثةٍ فورية وإجراء تدخُّلات طويلة الأجل من خلال برامج متعددة السنوات. كما يعمل الصندوق في شراكة وثيقة مع الحكومات والجهات المانحة العامة والخاصة، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات المجتمع المدني، وغيرها من الجهات الفاعلة في مجال المعونة الإنسانية والإنمائية، بهدف زيادة أوجه الكفاءة وإنهاء الاستجابات المنعزلة. ويناشد صندوق "التعليم لا ينتظر" على نحوٍ عاجل الجهات المانحة من القطاعَين العام والخاص لتوسيع نطاق الدعم للوصول حتى إلى الأطفال والمراهقين الأشدّ ضعفاً.

تابعونا:

@EduCannotWait

لمزيدٍ من المعلومات، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني www.educationcannotwait.org

التواصل عبر البريد الإلكتروني: info@un-ecw.org

صور الغلاف من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل:

©اليونيسف/عوض: في السودان، تعيش ملاذ ذو الـ 14 عامًا في مأوى مؤقت للنازحين داخليًا مع أسرتها.

© اليونيسف/جوزيف: في هايتي، جيفتي ذو ال12 عامًا، في الصف الخامس. يريد أن يصبح طبيبًا لرعاية الناس ومساعدة أسرته.

© اليونيسف/بيدل: في أفغانستان، تمسك فتاة صغيرة بدفتر ملاحظاتها خارج مساحة صديقة للأطفال بتمويل من صندوق التعليم لا ينتظر

© اليونيسف/ساتو: في بنغلاديش، فاريا، ذو الـ 5 سنوات، تمشي إلى مدرسة ما قبل الابتدائية على الرغم من التحديات التي تواجهها بسبب فقدان ذراعها.

© اليونيسف/ايل بابا: قطاع غزة، سما، ذو الـ 10 سنوات، تمشي خلال أنقاض حيها المدمر في خان يونس.

© اليونيسف/فيليبوف: لم تتمكن ميلانا ذو 6 سنوات من الالتحاق بروضة الأطفال في اوكرانيا. إنها تفتقد الألعاب التي كانت تلعبها مع الأصدقاء ودروس الفن.

© اليونيسف/فينيه: جمهورية الكونغو الديمقراطية، طفل نازح يحضر إلى مكان تعليمي مؤقت في مقاطعة شمال منطقة كيفو.

© اليونيسف/تشول: في جوبا، جنوب السودان، طالب مبتسم يلتقط صورة داخل فصل دراسي.

المحتويات

الملخص التنفيذي 3

مساهمة صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركائه في زيادة نسبة المشاركة في التعليم والتعلم والرفاه للأطفال في سياقات الأزمات 4

تعزيز القدرات والنظم التعليمية في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة من قِبل صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركائه 7

صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركاؤه يساهمون في زيادة وتحسين التمويل المقدم للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة 9

أبرز الإحصاءات 2023 10

خريطة بأماكن الأطفال الذين وصلت إليهم البرامج المدعومة 12

منهجية بطاقة الأداء 14

بطاقة الأداء لإطار عمل النتائج 15

© منظمة الرؤية العالمية

الملخص التنفيذي

قطع صندوق "التعليم لا ينتظر" أشواطاً هائلة في تحقيق أهدافه في عام 2023، واستمرّ بتسريع التقدم المحرز في توفير تعليم جيد شامل ومنصف للفتيات والفتيان المحاصرين في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة في شتى بقاع العالم. وفي هذه السنة الأولى فقط من الخطة الاستراتيجية الجديدة لصندوق "التعليم لا ينتظر" (2023–2026)، وصل الصندوق إلى 5.6 ملايين طفل[1]، أو 29% من غايته التراكمية طيلة أربع سنوات والمتمثلة في الوصول إلى قرابة 20 مليون طفل، من خلال تنفيذ استجابات أولية لحالات الطوارئ وبرامج متعددة السنوات لبناء القدرة على الصمود. وبالتالي، وصل العدد الإجمالي للأطفال إلى ما يزيد عن 11 مليوناً منذ أن بدأ الصندوق عملياته في 2017.

يركز صندوق "التعليم لا ينتظر" عمله على الأطفال الأكثر ضعفاً في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، بمن فيهم المتضررون من النزاعات المسلحة والنزوح القسري والكوارث الناجمة عن التغيرات المناخية، الذين هم في أمس الحاجة إلى التعليم. وتمكن الصندوق من الوصول إلى عدد أكبر من الفتيات (51%)، والأطفال النازحين داخلياً (17%)، والأطفال اللاجئين (22%) في 2023 مقارنةً بالسنوات السابقة، كما وصل إلى عدد أكبر من المراهقين في سن المدرسة الثانوية (23%) والأطفال في سن ما قبل المدرسة الابتدائية (7%)، مقارنةً بالطلاب في سن المدرسة الابتدائية (70%).

تم الوصول إلى طفل واحد من بين كل خمسة أطفال في 2023 (1.2 مليون، 55% منهم من الفتيات) حيث تلقوا الدعم عبر الاستجابات الأولية للطوارئ في حالات الطوارئ القصوى أو الأزمات المتصاعدة، في حين تم الوصول إلى أربعة من بين كل خمسة أطفال (4.4 ملايين، 50% منهم من الفتيات) من خلال برامج دعم القدرة على الصمود في الأزمات الممتدة (المؤشران 1 و2 من الخطة الاستراتيجية). باعتباره تهديداً معقداً للتعليم، يتزايد تركيز صندوق «التعليم لا ينتظر» على الاستجابة إلى الآثار المترتبة على التغيرات المناخية.على سبيل المثال، زادت نسبة الأطفال الذين تم الوصول إليهم من خلال الاستجابات الأولية للطوارئ في حالات الطوارئ الناتجة عن مخاطر التغيرات المناخية من 14% في عام 2022 إلى 27% في عام 2023.

وفقاً للوتيرة الحالية للتقدم، يتبيّن أنّ البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود تسير على المسار الصحيح لتحقيق غايتها المتمثلة في الوصول إلى 7.6 ملايين طفل بحلول نهاية عام 2026، ولكن من المتوقع أن تصل الاستجابات الأولية للطوارئ إلى 27% فقط من غايتها البالغة 11.9 مليون طفل. ويمكن أن يُعزى النقص في الاستجابة الأولية للطوارئ إلى زيادة تكلفة البرنامج لكل طفل، من 32 دولاراً أمريكياً إلى 53 دولاراً أمريكياً، ما يسفر عن مستوى أعلى من التعليم الجيد لمدة أطول ولكن لعدد أقل من الأطفال المستهدفين؛ واستمرار نقص التمويل، ما يمنع صندوق «التعليم لا ينتظر» من زيادة مخصصات حافظته الاستثمارية للوصول إلى المزيد من الفتيان والفتيات.

1 وفقاً لصندوق "التعليم لا ينتظر"، يُقصد بـ "الأطفال الذين يتم الوصول إليهم" عدد الأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 3 سنوات و18 سنة على مختلف مشاربهم والذين يتلقون الدعم بشكل مباشر أو عبر وسيط من خلال المساعدات المقدمة من الصندوق.

© منظمة الرؤية العالمية

ناكورشيل، 12 سنة، تكتب أثناء جلوسها في صفها الدراسي في إثيوبيا. يقدم "برنامج التعلم السريع" المدعوم من صندوق "التعليم لا ينتظر" في منطقتها الدعم للأطفال، مثل ناكورشيل، الذين فاتتهم سنوات من التعلم بسبب الأزمات، بما في ذلك الجفاف المستمر والصراع المستمر، في اللحاق بتعليمهم، وإعدادهم للانضمام إلى أقرانهم في المدارس الرسمية.

مساهمة صندوق "التعليم لا ينتظر" وشركائه في زيادة نسبة المشاركة في التعليم والتعلم والرفاه للأطفال في سياقات الأزمات

يكرس صندوق «التعليم لا ينتظر» جهوده لضمان حصول جميع الأطفال والمراهقين المتضررين من الأزمات على تعليم جيد وتعلم فعال. ففي عام 2023، أحرز الصندوق تقدماً نحو تحقيق أهداف المشاركة في التعليم والاستمرارية والتعلم في خمسة من المؤشرات الثمانية لنتائج الخطة الاستراتيجية. وعلاوةً على تزايد عدد الأطفال الذين تم الوصول إليهم، يسلط هذا التقدم الضوء على التحسن المستمر في تلبية الاحتياجات التعليمية للأطفال المتضررين من الأزمات.

المشاركة في التعليم

تحسنت نسبة الالتحاق بالمدارس أو المواظبة على الحضور في 95% من برامج الصندوق (93% من الاستجابات الأولية للطوارئ، و96% من برامج القدرة على الصمود متعددة السنوات) (المؤشر 3). ومن بين هذه البرامج، أظهر 72% منها تقدماً منصفاً للجنسين، حيث تحسنت نسبة الالتحاق أو المواظبة لكل من الفتيان والفتيات، وحدث تحسن نحو التكافؤ بين الجنسين. وتجدر الإشارة إلى أنّ البرامج في نيجيريا وباكستان والصومال أقرت بوجود زيادات كبيرة في مشاركة الأطفال في التعليم الرسمي على الرغم من التحديات القائمة مثل النزاعات والنزوح والصدمات المناخية.

أربعة من كل خمسة أطفال

وصلت إليهم البرامج النشطة في عام 2023 (4.4 ملايين طفل، 50% منهم من الفتيات) من خلال البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود في أوضاع الأزمات الممتدة.

استمرارية التعليم

أظهرت الجهود المبذولة لدعم المتعلمين الذين ينتقلون من التعليم غير الرسمي إلى التعليم الرسمي ومن مستوى تعليمي معيّن إلى المستوى التعليمي التالي نجاحاً ملحوظاً. وتبيّن أنّ حوالي 86% من البرامج التي قدمت تقاريرها قد حققت معدلات انتقال تزيد عن 60% (المؤشر 5). ومع ذلك، فإن معدلات البقاء في التعليم وإكمال التعليم لا زالت مجالات بحاجة إلى التحسين، حيث حقق 53% فقط من البرامج التي قدمت تقاريرها معدلات أعلى من 75% للبقاء في التعليم أو إكمال التعليم مقابل الغاية المتمثلة في 90% (المؤشر 4). ويعكس هذا النقص التحديات العالمية في إكمال التعليم الابتدائي والثانوي التي تتفاقم بسبب أوضاع الأزمات المتقلبة، حيث لا يواظب العديد من الأطفال على الحضور في المدرسة بسبب عوامل عدة، مثل الرسوم المدرسية والامتحانات المحفوفة بالمخاطر، ولكن في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة قد لا يتمكنون من العودة إلى المدرسة أو إكمال تعليمهم بالكامل بدون تدخل.

التعلم

دعمت برامج التعلم في بيئات الأزمات الممتدة نواتج التعلم، ما يعكس التزام صندوق «التعليم لا ينتظر» بالتعليم الشامل. ولا زال عدد البرامج التي تقوم برصد نواتج التعلم والإبلاغ عنها بشكل منهجي محدوداً. ومع ذلك، من بين البرامج القادرة على رصد نواتج التعلم بين البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود، أقر 80% منها بتحسن في التعلم الأكاديمي للأطفال (المؤشر 6) وأبلغ 72% منها عن وجود تحسن في التعلم الاجتماعي والعاطفي للأطفال و/أو رفاههم (المؤشر 7). ويكرس صندوق «التعليم لا ينتظر» جهودَه للعمل مع الشركاء من أجل توليد بيانات أكثر شمولاً حول نواتج التعلم في سياقات الأزمات، مع الاستمرار في تعزيز التعلم من خلال برامج متعددة السنوات.

تضع الخطة الاستراتيجية للصندوق هدفاً طموحاً لتحسين المعايير والمواقف الجنسانية تجاه التعليم. ومن خلال برامج مفضية إلى تحول في المنظور الجنساني، تهدف الاستجابات الأولية للطوارئ والبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود إلى ضمان تكافؤ الفرص في حصول الفتيات على التعلم. ومع ذلك، لا زال قياس التغييرات في المعايير والمواقف الجنسانية أمراً صعباً، حيث لم ينجح سوى برنامج واحد (في أوغندا) في إظهار تغيير إيجابي(المؤشر 8). ومن الآن فصاعداً، سيتعاون صندوق «التعليم لا ينتظر» مع الشركاء المنفذين في دمج أدوات لتحسين قياس وتتبع التغيرات في المعايير والمواقف الجنسانية.

لتحقيق نتائج في جميع هذه المجالات، استعانت برامج «صندوق التعليم لا ينتظر» بمجموعة من التدخلات باعتبارها جزءاً من نهج شامل «للطفل ككل». وتماشياً مع المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ[2]، ركزت هذه التدخلات على تحسين الحصول على فرص تعليمية آمنة وشاملة، وتقديم تعلم أكثر فعالية وشمولية، ودعم المعلمين والعاملين في مجال التعليم، وتعزيز سياسات تعليمية أقوى وأكثر شمولاً. وشرع الصندوق وشركاؤه في تشييد وترميم مساحات تعليمية آمنة وبنية تحتية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، وتوزيع مواد التدريس والتعلم، وتقديم الدعم النقدي للتعليم، ودعم أنشطة بناء القدرات مع المعلمين والعاملين في القطاع التعليمي. كما ساهموا في إشراك مقدمي الرعاية والمجتمعات المحلية في لجان إدارة المدارس وفي تنفيذ تدابير التأهب لمواجهة الكوارث داخل المدارس.

طفل واحد من كل خمسة أطفال

وصلت إليهم البرامج النشطة في عام 2023 (1.2 مليون طفل، 55% منهم من الفتيات) من خلال برامج الاستجابات الأولية للطوارئ في حالات الطوارئ القصوى أو الأزمات المتصاعدة.

2 المعايير الدنيا للتعليم التي وضعتها الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي مبادئ توجيهية تهدف إلى تحسين جودة التعليم في حالات الطوارئ. وتشمل 19 معياراً مع إجراءات رئيسية وملاحظات إرشادية من أجل تعزيز التأهب والاستجابة والتعافي في مجال التعليم، وضمان الحصول على فرص تعليمية آمنة وذات صلة.

مراعاةً للاحتياجات الفريدة للفتيات والفتيان والمتعلمين النازحين والأطفال ذوي الإعاقة، دعم صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركاؤه تنفيذ مدونات قواعد السلوك في المدارس، وآليات إحالة الحالات، وقدم المساعدة المتخصصة في مجالات حماية الطفل ومنع العنف القائم على النوع الاجتماعي والدعم النفسي والاجتماعي والتعليم الشامل. وعلاوة على ذلك، قدموا أجهزة تعليمية مساعِدة (للأطفال ذوي الإعاقة) ومنتجات الصحة والنظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية (للفتيات)، ودعموا أنشطة التدخل في التغذية المدرسية.

من أجل دعم المتعلمين الأكثر عرضة لخطر الاستبعاد التعليمي، استعان صندوق «التعليم لا ينتظر» بنهج ذي مسارين يتمثل في تعزيز إدماج ذوي الإعاقة ضمن جميع التدخلات مع تنفيذ مبادرات مستهدفة لتلبية الاحتياجات الخاصة للمتعلمين. وفيما يتعلق باللاجئين والنازحين داخلياً، يسّر الصندوق الوصول إلى فرص التعلم، وتعزيز الإدماج في أنظمة التعليم الوطنية، وتقديم الدعم النفسي الاجتماعي، وتعديل المناهج الدراسية، وخفض القيود المالية. أما بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة، فقد حسنت البرامج إمكانية وصولهم إلى التعليم، ووفرت مواد تعليمية مصممة خصيصاً لهم، وبنت وعياً مجتمعياً لضمان الرفاه الشامل للأطفال. ولتيسير حصول المراهقات على فرص التعلم، عمد الصندوق إلى توظيف المعلمات ودعمهنّ، ومعالجة الشواغل المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي، وإشراك المجتمعات المحلية في تعزيز تعليم الفتيات.

استغلت برامج الصندوق هذه التدخلات بطرق مختلفة. ففي عام 2023، أُجري تجميع لنتائج البرامج من أجل أغراض هذا التقرير، وقد توصل إلى عدة عوامل تمكينية شائعة عبر البرامج كانت حاسمة لإحراز النتائج:

- **حلول مصمّمة خصيصاً للتعليم الرسمي وغير الرسمي** تتماشى مع الأولويات الوطنية، وتكون مكملة للبرامج القائمة التي تعزز التعليم الملائم للسياق المعني والموجه نحو تلبية احتياجات المتعلمين.
- **نماذج برمجة مرنة وقابلة للتكيف** تعزز قدرة الصندوق على الاستجابة للاحتياجات المتغيرة بسرعة، على سبيل المثال، في حالات الطوارئ الناتجة عن الأخطار المناخية.
- **دعم شامل وموجه حسب النوع الاجتماعي للمعلمين والمعلمات** يتضمن جوانب القدرات والتوظيف والاستبقاء والإدارة والتحفيز والرفاه. وتجاوزت تدخلات تطوير المعلمين والمعلمات مسألة التدريب والمكافآت المالية. فقد اجتذبت المعلمين الجدد واستبقت المعلمين الحاليين في القوى العاملة.
- **إشراك الأطراف المعنية المحلية**، بمن فيهم الآباء ومقدمو الرعاية وقادة المجتمعات المحلية، في تعزيز وإدارة البرامج التعليمية من أجل تهيئة بيئات تعليمية آمنة ووقائية وميسرة وتمكينية.
- **التعاون الشامل لعدة قطاعات مع العديد من الجهات الفاعلة**، بما في ذلك الجهات الفاعلة في قطاعات الحماية والمياه والصرف الصحي والتغذية وإدارة الكوارث..

5.6 ملايين

وفي هذه السنة الأولى فقط من الخطة الاستراتيجية الجديدة (2023–2026) وصل صندوق "التعليم لا ينتظر" إلى 5.6 ملايين طفل

©اليونيسف في أوكرانيا

أناستازيا تدوِّن ملاحظات خلال أحد الدروس في مدرستها في كريف أوزيرو بأوكرانيا. دعمت استثمارات صندوق «التعليم لا ينتظر» تركيب طبقة مقاومة للكسر على النوافذ في مدرستها، ما جعل بيئة التعلم أكثر أماناً حيث تضمن أن يتمكن الطلاب من مواصلة تعليمهم وسط التهديد اليومي بالقصف في البلاد.

تعزيز القدرات والنظم التعليمية في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة من قِبل صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركائه

يتطلب وجود أنظمة وقدرات قوية للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة من أجل إحراز نتائج أفضل للأطفال المتضررين من هذه الأزمات وتلبية احتياجاتهم. ويمنح صندوق «التعليم لا ينتظر» الأولوية لتعزيز النظم والقدرات على الصعيدين القُطري والعالمي مع التركيز على ثلاثة مجالات: (1) تحسين التنسيق في النهج الترابطي بين العمل الإنساني والإنمائي، (2) وإضفاء مزيد من الطابع المحلي وزيادة المشاركة المجتمعية، (3) وتعزيز نظم البيانات والأدلة.

تنسيق النهج الترابطي:

لتعزيز الاتساق فيما بين الجهات الفاعلة داخل قطاع التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، أحرزت البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود والتي وضعها صندوق «التعليم لا ينتظر» تقدماً في تحسين تنسيق الترابط (المؤشر 11) وزيادة المواءمة بين نظم البيانات والأدلة (المؤشر 17). ساهم مرفق التعجيل التابع للصندوق في هذا التقدم من خلال دعم أهم الشركاء العالميين في قطاع التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، مثل مجموعة التعليم العالمية، والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، وغيرها. وللمضي قدماً، سيتلقى المستفيدون من منح الصندوق دعماً إضافياً في شكل أدوات مدمجة في تصميم وتنفيذ برامج جديدة متعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود، والتي يمكنهم الاستعانة بها لتفعيل العمل عبر النهج الترابطي في سياقات الأزمات الممتدة.

إضفاء الطابع المحلي:

تماشياً مع التزامات «الصفقة الكبرى»، كان تعزيز إضفاء الطابع المحلي وضمان مشاركة السكان المتضررين على رأس أولويات صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركائه في عام 2023. وساهمت الاستجابات الأولية للطوارئ والبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود في تحسين التعاون مع الجهات الفاعلة المحلية والوطنية والسكان المتضررين، من خلال إشراكهم عمداً في جميع دورات البرمجة (المؤشر 14). وعلاوة على ذلك، في عام 2023، تم توجيه متوسط يُقدر بـ 24% من تمويل الصندوق الموجه إلى الاستجابات الأولية للطوارئ والبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود إلى الجهات الفاعلة المحلية والوطنية (المؤشر 12). ويهدف الصندوق أيضاً إلى إضفاء مزيد من الطابع المحلي من خلال نموذجه الاتحادي الجديد للبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود، حيث يشتمل هذا النموذج على التمويل المخصص وإشراك الجهات الفاعلة المحلية في تصميم البرامج وتنفيذها، إضافةً إلى الدعم المستمر لتنمية قدرات الجهات الفاعلة المحلية والوطنية.

البيانات والأدلة:

يلتزم صندوق «التعليم لا ينتظر» بتعزيز أنظمة البيانات والأدلة وتشجيع ثقافة التعلم. ففي عام 2023، استرشدت جميع البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود بأدلة جيدة على الاحتياجات (المؤشر 16)، ورصدت معظم خطط الاستجابات الأولية للطوارئ والبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود (84%) نواتج المشاركة في التعليم (المؤشر 15 أ). ومع ذلك، لا يزال قياس نواتج التعلم يمثل تحدياً في سياقات التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، حيث إن 64% من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود (39% منها ذات بيانات مصنفة حسب النوع الاجتماعي) أبلغت عن بيانات نواتج التعلم «في الوقت المحدد» مقابل الغاية المتمثلة في 80% (المؤشر 15 ب). علاوةً على ذلك، غالباً ما تكون البيانات المتاحة غير مفيدة لتلبية احتياجات التعلم لدى شركاء البرنامج، لأن هذه البيانات لا يتم جمعها مع مراعاة هذه الغاية.

واستجابة لذلك، سيوجه صندوق «التعليم لا ينتظر» أولويته إلى دعم الشركاء القُطريين في جهود إنتاج البيانات، مع التركيز على ضمان رصد النواتج، ولا سيما فيما يتعلق بنواتج التعلم، بطريقة تتيح إجراء تحليل هادف للجوانب الناجحة وكيفية إحراز هذا النجاح وتحديد الأطراف المستفيدة منه. على الصعيد العالمي، قطع الصندوق وشركاؤه أشواطاً كبيرة في توليد المزيد من المنتجات المعرفية حول التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. وتتمثل أولوية السنوات المقبلة في تشجيع تبادل هذه المنتجات واستيعابها من أجل زيادة التعلم عبر البرامج والتأثير في طرق العمل (المؤشر 25). ومن المنتظر أن يستفيد الصندوق من شراكاته الاستراتيجية من أجل تعظيم اعتماد السياسات والنُهُج والمعايير على الصعيدين العالمي والإقليمي لتتماشى مع الأدلة والمعارف الناشئة (المؤشر 23).

© اليونيسيف في جمهورية أفريقيا الوسطى / دوسو كازاوراس زوبير

فتى صغير يعاني من إعاقة بصرية يتعلم القراءة بطريقة برايل في مركز لتدريب الأطفال ذوي الإعاقة البصرية بدعم من صندوق «التعليم لا ينتظر» في جمهورية أفريقيا الوسطى. تهدف استثمارات الصندوق في البلاد إلى زيادة فرص الحصول على تعليم آمن وجيد للأطفال المتضررين من النزاعات والأزمات المستمرة.

صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركاؤه يساهمون في زيادة وتحسين التمويل المقدم للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة

باعتباره صندوقاً ومناصراً عالمياً، يتعاون صندوق «التعليم لا ينتظر»مع الشركاء لتعزيز الالتزام السياسي بإعطاء الأولوية للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة وتقديم التعليم الجيد لـ 224 مليون طفل ومراهق متضرر من الأزمات وفي حاجة ماسة إلى دعم تعليمي من خلال زيادة التمويل وتحسينه.

على الرغم من السياق العالمي الداعي لخفض المساعدات، عمد الصندوق إلى تعبئة 900 مليون دولار أمريكي (60%) مقابل غاية التمويل البالغة 1.5 مليار دولار أمريكي في السنة الأولى من خطته الاستراتيجية للفترة 2023-2026 (المؤشر 22). وبفضل هذا الإنجاز الملحوظ، يمضي الصندوق قدماً في طريقه نحو تحقيق طموحات خطته الاستراتيجية، ويساهم بحصة كبيرة من المساعدات المطلوبة للاستجابة إلى التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

بالرغم من ذلك، وبالنظر إلى مشهد تمويل التعليم في حالات الطوارئ على نطاق أوسع، فقد انخفض إجمالي التمويل الإنساني الموجه للتعليم بنسبة 3% لأول مرة خلال 10 سنوات، من 1.2 مليار دولار أمريكي في عام 2022 إلى 1.17 مليار دولار أمريكي في عام 2023 (المؤشر 18 أ)، مع تخصيص 11% فقط من هذا التمويل للأزمات المنسية (المؤشر 18 ب). وبالمثل، سجّل التمويل المخصص للتعليم المتعلق بمتطلبات النداءات الإنسانية انخفاضاً طفيفاً، من 33% في عام 2022 إلى 29% في عام 2023، على الرغم من أنه لا زال أعلى بكثير من المستوى القياسي المنخفض البالغ 20% في عام 2021 (المؤشر 20).

في ظل مواجهة فجوة قياسية في تمويل المساعدات الإنسانية بسبب التخفيضات المالية وسط تزايد الاحتياجات، فإن اللمحة العامة عن العمل الإنساني العالمي في عام 2024 طبقت نهجاً أكثر صرامة، يُعرف باسم «وضع الحدود»، يتعلق بما يمكن تضمينه في النداءات الإنسانية. وقد أدى ذلك فعلياً إلى تخفيض متطلبات نداءات قطاع التعليم لأول مرة منذ سنوات، من 3.7 مليار دولار أمريكي في عام 2023 إلى 3.05 مليار دولار أمريكي في عام 2024، أي بتخفيض قدره 680 مليون دولار أمريكي (18%).

في ظل هذه الخلفية، من المنتظر أن تتضافر الجهود التي يبذلها صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركاؤه لاستكشاف شراكات مبتكرة مع مستثمري القطاع الخاص والمؤسسات وغيرها من أجل تعبئة تمويل إضافي لكل من الصندوق الاستئماني التابع له وقطاع التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة على نطاق أوسع. وسيواصل الصندوق بذلَ جهوده القوية في مجال المناصرة والجهود الرامية إلى تعزيز التحالفات والشبكات من أجل زيادة التوعية باتجاهات واحتياجات قطاع التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة، مع الترويج للرسائل القائمة على الأدلة حول إنجازات الصندوق وشركائه. وسيسلط هذا العمل الضوء على أهم الجهات المانحة الثنائية للحيلولة دون أي تراجع عن التقدم المحرز على مدار السنوات القليلة الماضية ولجعل تمويل قطاع التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة يتصدر قائمة أولويات التمويل.

نظراً إلى وجود قيود عالمية على التمويل، يسعى صندوق «التعليم لا ينتظر» إلى تحسين حافظته البرنامجية؛ حيث ينطوي ذلك على نشر استثماراته بمزيد من التركيز في كل من الاستجابات الأولية للطوارئ والبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود ومرافق التعجيل، والاستفادة من أوجه التآزر مع سائر مصادر التمويل الثنائية والمتعددة الأطراف.

ستركز الاستجابات الأولية للطوارئ على السرعة والمرونة، بهدف تقليل فترات الصرف في الأزمات الحادة من متوسط يبلغ 20 أسبوعاً في عام 2023 إلى الغاية المتمثلة في 12 أسبوعاً، مع ضمان شمولية الجهات الفاعلة المحلية (المؤشر 21). وستواصل البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود باعتبارها الأداة الرئيسية للتمويل متعدد السنوات الذي يمكن التنبؤ به في الأزمات الممتدة، مستهدفة عدداً أقل من البلدان التي يمكن إضافة أكبر قيمة لها. ومن خلال تعزيز الاتساق عبر النهج الترابطي بين العمل الإنساني والتنمية، سيعمل الصندوق على مواءمة البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود مع الاستثمارات الأخرى في مجال التعليم (المؤشر 9)، ما يعظّم الأثر الجماعي نحو تحقيق أهداف التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. وبفضل مرفق التعجيل، ستعمل المبادرات الاستراتيجية على تعزيز القدرات والنظم بين الشركاء المنفذين والأطراف المعنية وتحسين طرائق العمل.

أبرز الإحصاءات 2023

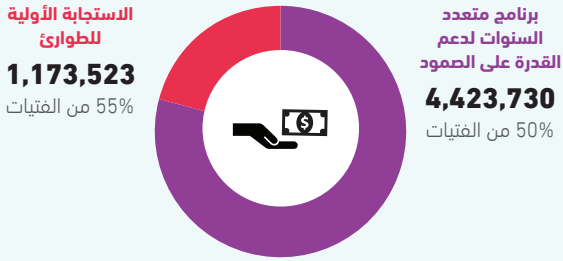
51%
من الفتيات

5,597,253
طفلاً ومراهقاً وصل إليهم الصندوق

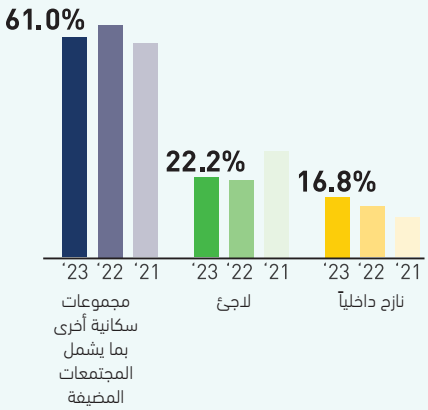
من أصل إجمالي 5.6 ملايين طفل، تم الوصول إلى 4.4 ملايين طفل (4,423,730 طفلاً؛ 50% منهم من الفتيات) عبر البرامج المتعددة السوات لدعم القدرة على الصمود، و1.2 مليون طفل عبر الاستجابات الأولية للطوارئ (1,173,523 طفلاً؛ 55% منهم من الفتيات).

مقارنة بالعام السابق، نتمكن حالياً من الوصول إلى عدد أكبر من المتعلمين النازحين وبتنوع أكبر عبر السلسلة التعليمية.

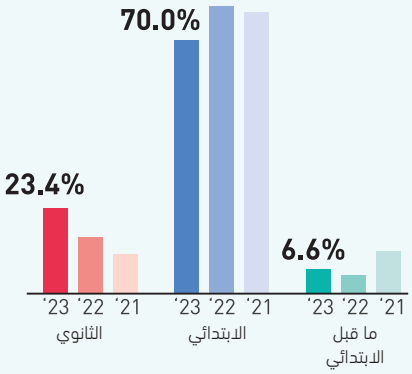
حسب طريقة المنحة



حسب نوع المستفيد



حسب مستوى التعليم



نظرة عامة على نتائج صندوق "التعليم لا ينتظر" لعام 2023:

13,003 صفوف دراسية
تم بناؤها أو ترميمها

4,408,874 من مقدمي الرعاية
وأعضاء المجتمع تم حشدهم والاستعانة بخدماتهم (50% من النساء)

83,461 طفلاً
تم تزويدهم بقسائم نقدية أو تعليمية (61% من الفتيات)

37,442 مادة من مواد التعلم والتدريس
تم توفيرها للصفوف الدراسية

23,449 معلماً
تم توظيفهم أو دعمهم مالياً (45% من النساء)

335,169 متعلماً
تم تزويدهم بالتغذية المدرسية. (50% من الفتيات)

2,170,592 متعلماً
تم تزويده بمواد تعليمية (53% من الفتيات)

125,094 فتاة مراهقة
حصلت على منتجات الصحة والنظافة الصحية للدورة الشهرية.

107,613 معلماً
وموظفاً عاملاً في قطاع التعليم تلقوا تدريباً للمعلمين على مجموعة متنوعة من الموضوعات (59% من النساء)

11,570 طفلاً من ذوي الإعاقة
تلقوا أجهزة مساعدة ومعونات تعليمية (54% من الفتيات)

6,358 مكان تعليمي
مزود بلجان خاضعة لإدارة المدرسة أو مجالس الآباء والمعلمين.

2,101 مكان تعليمي
مزود بأفضل أنظمة الحد من مخاطر الكوارث.

3,920 مكان تعليمي
يتميز بدعم الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي.

أسهمت باقات الدعم هذه فيما يلي:[3]

فرص الحصول على التعليم والمواظبة على الحضور
تحسنت بنسبة 95% في البرامج.

ارتفاع معدلات الانتقال
بنسبة أعلى من 60% من التعليم غير الرسمي إلى التعليم الرسمي في 86% من البرامج.

زيادة معدلات البقاء في التعليم وإتمامه
بنسبة أعلى من 75% في 53% من البرامج.

التعلم الأكاديمي والاجتماعي العاطفي
تحسن بنسبة 80% و72% على التوالي في البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود.

86 برنامجاً
نشطاً في 2023
(31 برنامجاً من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود في 26 بلداً، و27 برنامجاً للاستجابات الأولية للطوارئ، و28 مرفق تعجيل)

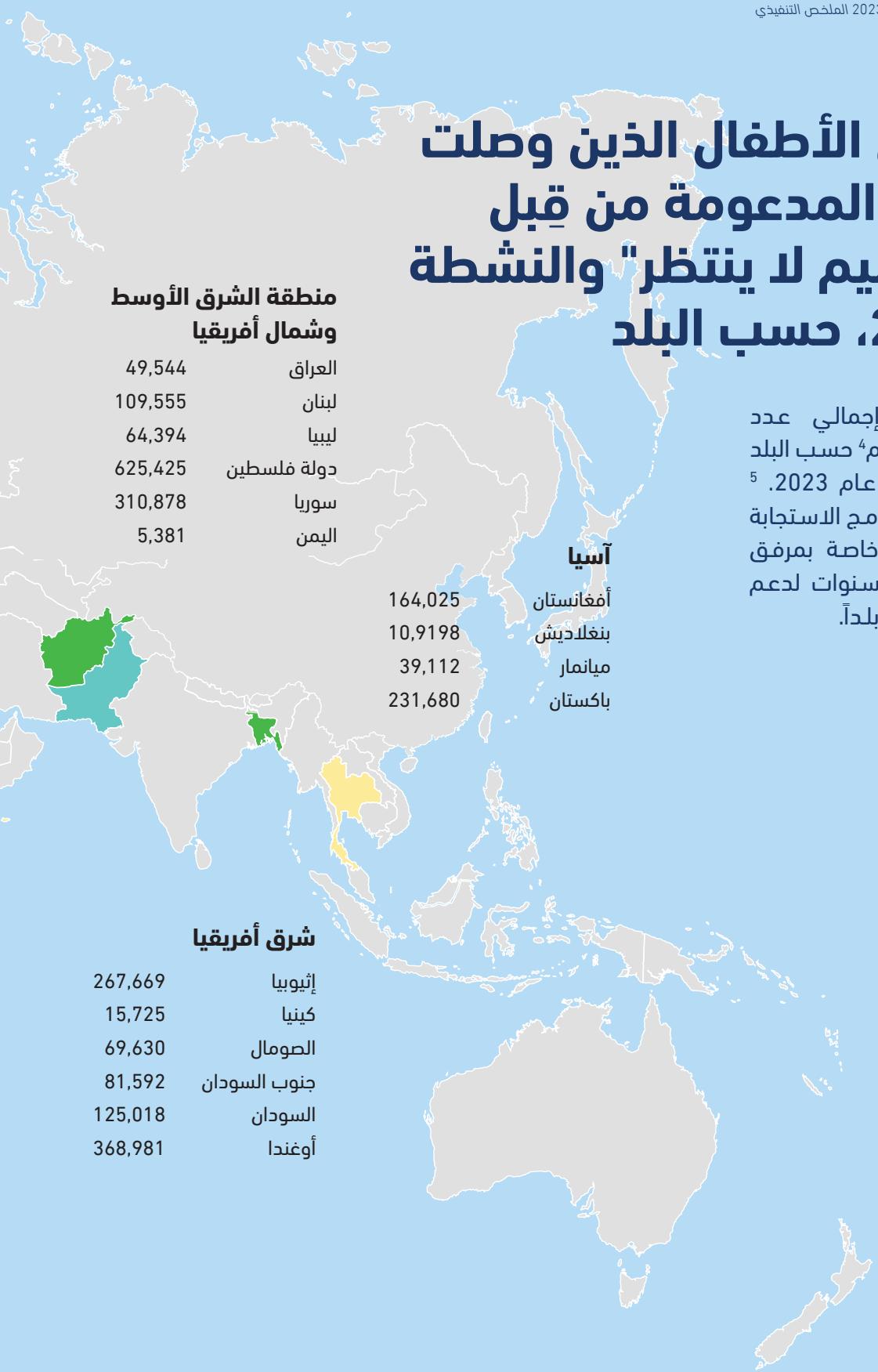
32 بلداً
تلقت المساعدات

28 مؤسسة مستفيدة من المنح
(عدد الجهات الفريدة المستفيدة من المنح، عند العمل في بلدان/برامج متعددة)

3 للتعرف على مزيد من المعلومات، يُرجى الاطلاع على «منهجية بطاقة الأداء».

خريطة بأماكن الأطفال الذين وصلت إليهم البرامج المدعومة من قِبل صندوق "التعليم لا ينتظر" والنشطة في عام 2023، حسب البلد

تعرض الخريطة الجغرافية إجمالي عدد الأطفال الذين تم الوصول إليهم[4] حسب البلد بالنسبة للبرامج النشطة في عام 2023.[5] ويشمل ذلك 27 برنامجاً من برامج الاستجابة الأولية للطوارئ و28 منحة خاصة بمرفق التعجيل والبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود في 26 بلداً.



منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

العراق	49,544
لبنان	109,555
ليبيا	64,394
دولة فلسطين	625,425
سوريا	310,878
اليمن	5,381

آسيا

أفغانستان	164,025
بنغلاديش	10,9198
ميانمار	39,112
باكستان	231,680

شرق أفريقيا

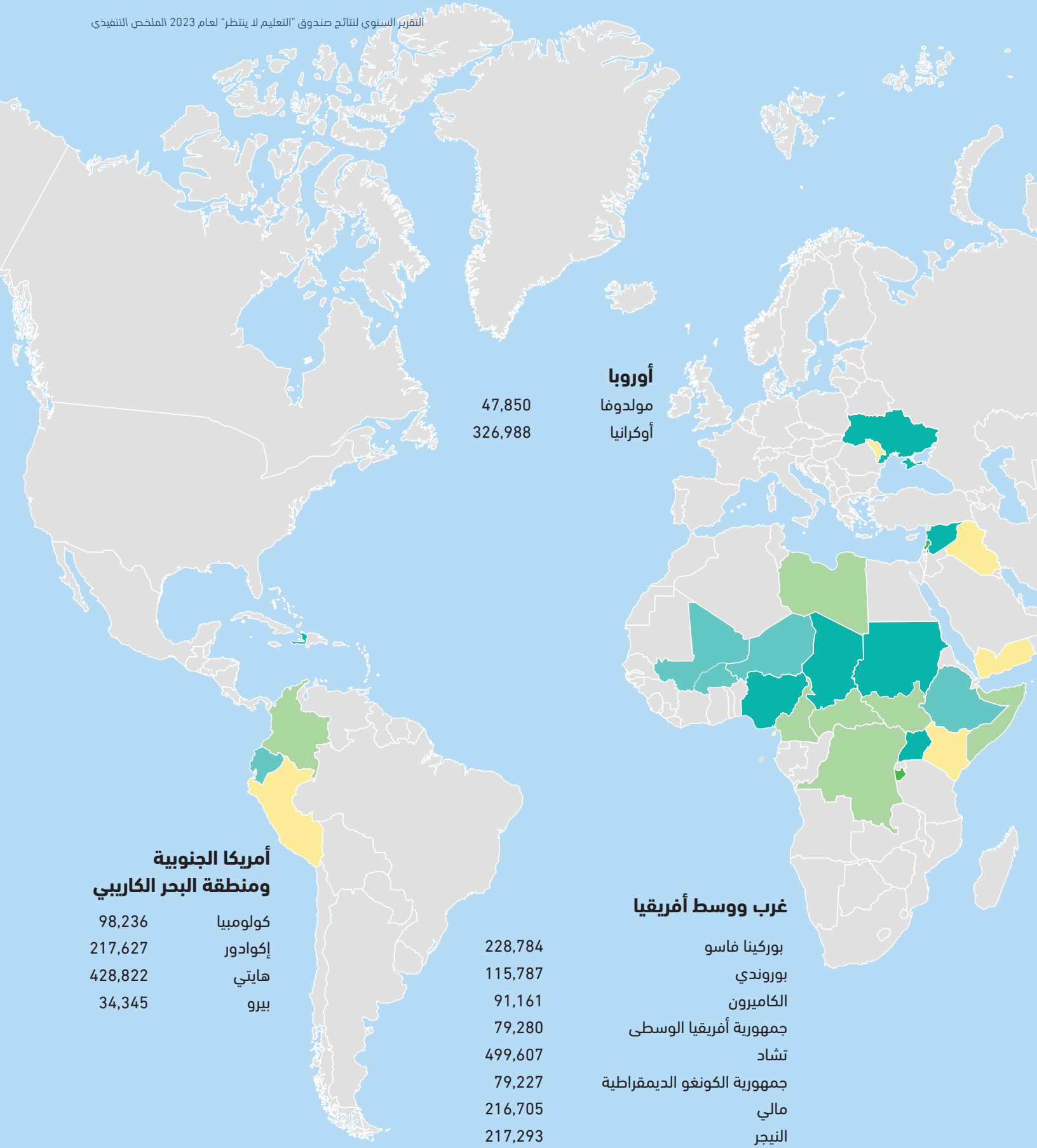
إثيوبيا	267,669
كينيا	15,725
الصومال	69,630
جنوب السودان	81,592
السودان	125,018
أوغندا	368,981

مفتاح خريطة الشدة

- 50,000-0
- 100,000-50,000
- 200,000-100,000
- 300,000-200,000
- 300,000 فأكثر

ملاحظة: الحدود والأسماء والتسميات المستخدمة في هذه الخريطة لا تعني ضمناً الإقرار أو القبول الرسمي من قِبل الأمم المتحدة أو صندوق "التعليم لا ينتظر" أو الدول الشريكة.

4 يشير عدد الأطفال الذين تم الوصول إليهم إلى العدد التراكمي، وبالتالي فإن عدد الأطفال الذين وصلت إليهم البرامج النشطة في عام 2023 الموضح على الخريطة هو العدد الإجمالي.
5 يمكن أن يتكوّن البرنامج من عدة مِنَح. تشير كلمة «نشط» إلى برنامج يُنفذ خلال سنة معينة (أي عام 2023)، سواء كان العمل على مدار السنة بأكملها أم خلال جزء منها.



أوروبا

مولدوفا	47,850
أوكرانيا	326,988

غرب ووسط أفريقيا

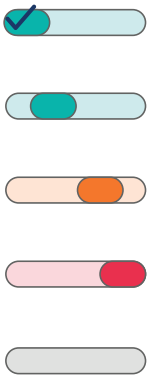
بوركينا فاسو	228,784
بوروندي	115,787
الكاميرون	91,161
جمهورية أفريقيا الوسطى	79,280
تشاد	499,607
جمهورية الكونغو الديمقراطية	79,227
مالي	216,705
النيجر	217,293
نيجيريا	277,734

أمريكا الجنوبية ومنطقة البحر الكاريبي

كولومبيا	98,236
إكوادور	217,627
هايتي	428,822
بيرو	34,345

منهجية بطاقة الأداء

عند الإبلاغ عن المؤشرات في التقرير السنوي لنتائج هذا العام، استعان صندوق «التعليم لا ينتظر» بمنهجية بطاقة الأداء التي تصنف التقدم المحرز نحو تحقيق غايات المؤشرات على النحو التالي:



مُنجَز: تم تحقيق غاية المؤشر في 2023

على المسار الصحيح لتحقيق الغاية بحلول نهاية عام 2026، بناءً على التوقعات الحالية

عرضة لخطر عدم تحقيق الغاية بحلول نهاية عام 2026، استناداً إلى التوقعات الحالية

بعيد عن المسار الصحيح لتحقيق الغاية بحلول نهاية عام 2026، بناءً على التوقعات الحالية

تعذر تصنيف التقدم المحرز بسبب نقص البيانات أو بسبب مشكلات منهجية

لا تتمكن جميع البرامج أو يُتوقع منها أن تقدم بيانات عن جميع المؤشرات؛ وهذا يتوقف على تصميم البرنامج ومدته وعلى مرحلة تنفيذ البرنامج وقت إبلاغ الصندوق بالتقدم المحرز. علاوة على ما سبق، فإن بيانات الإبلاغ ليست جميعها بجودة كافية أو بالصيغة المطلوبة لحساب المؤشر.

في تقييم موثوقية النتائج بالنسبة للمؤشرات من 3 إلى 8، يقدم التقرير معلومات عن حجم قاعدة الأدلة؛ وبالنسبة للمؤشرات المصممة لتقييم التغيير، يقدم التقرير أيضاً معلومات عن قوة قاعدة الأدلة. يميز التقرير بين:

- **دليل دامغ على التغيير:** يتم توفير نقطتين أو أكثر من نقاط البيانات القابلة للمقارنة، ما يسمح بتقييم التغير في النواتج بمرور الوقت.
- **دليل جزئي على التغيير:** يتم توفير نقطة بيانات واحدة، ما يسمح بإجراء مقارنة مع الوضع السابق.

من بين العدد الإجمالي للبرامج التي لديها أدلة دامغة أو جزئية على التغيير، لم يذكر التقرير سوى التحسينات المدعومة بأدلة جزئية أو قوية على حدوث زيادة.

يوفر الملحق المنهجي على الإنترنت تفاصيل إضافية حول البيانات والمنهجية المستخدمة في تقييم التقدم المحرز مقابل أهداف المؤشر، ويوضح الافتراضات والقيود المتضمنَة.

بطاقة الأداء لإطار عمل النتائج

نظرة عامة لعام 2023

تمكن صندوق "التعليم لا ينتظر" من الوصول إلى 5.6 ملايين طفل، 51% منهم من الفتيات، من خلال طرائق الاستثمار المعتمدة في عام 2023.

كيفية قراءة النتائج:

المؤشر رقم

نتائج 2023

التقدم المتوقع مقابل غاية عام 2026

1

1.17 مليون

من الأطفال والمراهقين بعمر 3 سنوات – 18 سنة تم الوصول إليهم عبر نافذة تمويل الاستجابة الأولية للطوارئ [ب]

55% منهم من الفتيات

2

4.42 ملايين

من الأطفال والمراهقين بعمر 3 سنوات – 18 سنة تم الوصول إليهم عبر نافذة تمويل البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود [ب]

55% منهم من الفتيات

يشارك الأطفال في فرص التعليم التي يدعمها صندوق «التعليم لا ينتظر»...

3

95% من الاستجابات الأولية للطوارئ/ البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود تسببت في زيادة المشاركة في التعليم لدى المجتمعات التي يدعمها صندوق «التعليم لا ينتظر»[أ]

4

53% من الاستجابات الأولية للطوارئ/ البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود حققت معدلات بقاء أو إكمال أعلى من 75% في مرافق التعلم المدعومة من صندوق «التعليم لا ينتظر»[أ]

5

86% من الاستجابات الأولية للطوارئ/ البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود اشتملت على معدلات انتقال من التعليم غير الرسمي إلى التعليم الرسمي بما يتجاوز 60% فيالمجتمعات المدعومة من قِبل صندوق «التعليم لا ينتظر»[أ]

...ويعملون على تحسين مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.

6

80% من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود نجحت في تحسين نواتج التعلّم بالنسبة للإلمام بالقراءة والكتابة و/أو الحساب في مرافق التعلم المدعومة من قِبل صندوق "التعليم لا ينتظر"[أ]

7

72% من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود نجحت في تحسين التعلم الاجتماعي والعاطفي/الرفاه لدى الأطفال في مرافق التعلم المدعومة من صندوق «التعليم لا ينتظر»[أ]

8

1 برنامج من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود يضم دليلاً على حدوث تغيير في المعايير والمواقف الاجتماعية تجاه المساواة بين الجنسين [د]

مفتاح شريط التقدم [ب]

- مُنجَز
- على المسار الصحيح
- عرضة للخطر
- بعيد عن المسار الصحيح
- غير متوفر [د]

النتائج على المستوى القطري بالنسبة للأطفال والمراهقين

أ تتضمن لغة المؤشر التعديلات المقترحة على الصياغة.

ب جرى تقييم التقدم المحرز باستخدام توقعات كمية توافرت فيها بيانات أساسية لما قبل عام 2023، بافتراض وجود معدل سنوي ثابت للتغيير بدون تعديل للتفاقم المحتمل. كما جرى تقييم التقدم المحرز تقييماً نوعياً عندما لم تتوفر بيانات أساسية له. ولسهولة التفسير والعرض المرئي، يتم استخدام أشرطة التقدم الموحدة لكل فئة في جميع أنحاء التقرير.

ج قد حالت أحجام العينات الصغيرة دون تقييم التقدم المحرز في هذا المؤشر.

د راجع المرفق 1 من التقرير السنوي لنتائج صندوق «التعليم لا ينتظر» لعام 2023

قام صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركاؤه بتعبئة التمويل الموائم، ولكن يجب بذل المزيد من الجهود لضمان إعطاء الأولوية لتمويل التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

9
39 مليون دولار أمريكي
تمت تعبئتها كتمويل إضافي موائم للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة[أ]

10
6.8% من تمويل التعليم في حالات الطوارئ مطلوب كنسبة مئوية من إجمالي تمويل النداءات

11
6 من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود لديها الدليل على تحسن التنسيق في النهج الترابطي[أ]

لقد أحرزنا تقدماً واعداً في تعزيز الاتساق في هذا النهج الترابطي من خلال تحسين التنسيق وإضفاء الطابع المحلي والمساءلة ونظم البيانات والأدلة.

12
24% من الأموال في الاستجابات الأولية للطوارئ والبرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود يتم تحويلها إلى الشركاء على الصعيد المحلي أو الوطني

13
16 من برامج الاستجابة الأولية للطوارئ / البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود لديها أدلة على تحسن جودة التعاون مع الشركاء على الصعيدين الوطني والمحلي

14
15 من برامج الاستجابة الأولية للطوارئ / البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود لديها أدلة على تحسن جودة التعاون مع السكان المتضررين

15
أ) 84% ب) 39%
من برامج الاستجابة الأولية للطوارئ / البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود لديها بيانات في الوقت المحدد لرصد (أ) المشاركة في التعليم (ب) ونواتج التعلم (فقط البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود) [أ]

16
100% من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود تسترشد بأدلة أفضل جودة على الاحتياجات

17
7 من البرامج المتعددة السنوات لدعم القدرة على الصمود عملت على تحسين نظم التنسيق والمواءمة وإضفاء الطابع المؤسسي على البيانات المتعلقة بالأزمات والمخاطر

على الرغم من تحقيق صندوق «التعليم لا ينتظر» لنجاحات مهمة في تعبئة التمويل وصرفه في بيئة تشغيل عالمية مليئة بالتحديات، ثمة حاجة إلى بذل جهود منسّقة لتحقيق أهدافنا.

18A
1.17 مليار دولار أمريكي إجمالي التمويل السنوي للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة

18B
130 مليون دولار أمريكي إجمالي التمويل السنوي للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة المخصص للأزمات المنسية

19
45% تمويل التعليم في حالات الطوارئ (من تمويل المساعدات الإنسانية الخاص بقطاعات محددة)

20
29% تمويل التعليم في حالات الطوارئ مقابل التمويل اللازم لنداءات التعليم في حالات الطوارئ

21
14% من برامج الاستجابات الأولية للطوارئ تم صرفها حتى 12 أسبوعاً بعد تاريخ النداء [أ]

22
902 مليون دولار أمريكي تمت تعبئتها لصالح الصندوق الاستئماني لصندوق «التعليم لا ينتظر»

25
أ) معتدل ب) محدود
الحد الذي يتم عنده (أ) إنتاج و(ب) تبادل و(ج) استخدام المنتجات المعرفية التي يدعمها صندوق «التعليم لا ينتظر» [هـ]

هـ البيانات الخاصة بالمؤشرات 23 و24 و25ج سيتم تحديدها لاحقاً.

في السنة الأولى من خطتنا الاستراتيجية، شيّد صندوق «التعليم لا ينتظر» وشركاؤه منافع عامة، ويجب علينا بعد ذلك ضمان أن تتم مشاركتها والانتفاع بها.

نبذة عن صندوق "التعليم لا ينتظر"

صندوق "التعليم لا ينتظر" هو صندوقٌ عالمي أنشأته الأمم المتحدة لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات المُمتدَّة. يدعم الصندوق جودة التعليم ونتائجه من أجل اللاجئين والنازحين داخلياً وغيرهم من الفتيات والفتيان المتضرّرين من الأزمات، بحيث لا يتخلّف أحد عن الرّكب. ويعتمد صندوق "التعليم لا ينتظر" على نظامٍ متعدد الأطراف يسعى إلى زيادة سرعة الاستجابة في الأزمات عبر تقديم إغاثةٍ فورية وإجراء تدخُّلات طويلة الأجل من خلال برامج متعددة السنوات. كما يعمل الصندوق في شراكة وثيقة مع الحكومات والجهات المانحة العامة والخاصة، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات المجتمع المدني، وغيرها من الجهات الفاعلة في مجال المعونة الإنسانية والإنمائية، بهدف زيادة أوجه الكفاءة وإنهاء الاستجابات المنعزلة.
ويناشد صندوق "التعليم لا ينتظر" على نحوٍ عاجل الجهات المانحة من القطاعَين العام والخاص لتوسيع نطاق الدعم من أجل الوصول حتى إلى الأطفال والمراهقين الأشدّ ضعفاً.

لمزيدٍ من المعلومات، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني
www.educationcannotwait.org

التواصل عبر البريد الإلكتروني: info@un-ecw.org

تابعونا:

@EduCannotWait