



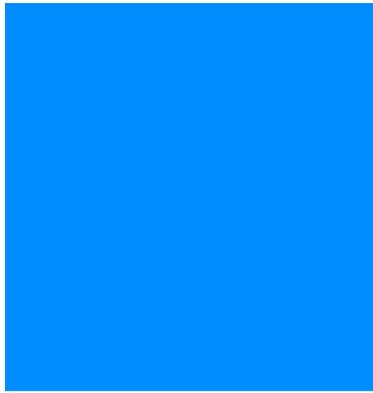
**RÉSUMÉ
ANALYTIQUE**



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

DES RÉSULTATS CONTRE TOUTE ATTENTE

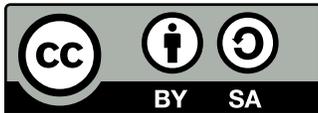
**RAPPORT ANNUEL SUR
LES RÉSULTATS DE 2023
D'ÉDUCATION SANS DÉLAI**



À PROPOS DE CETTE PUBLICATION

Le présent document est le résumé analytique du rapport annuel sur les résultats de 2023 du fonds Éducation sans délai (Education Cannot Wait, ECW), réalisé sous la direction du Secrétariat d'ECW, avec la contribution du Comité exécutif du fonds, de bénéficiaires de subventions ainsi que de membres du Groupe directeur de haut niveau du fonds. Il couvre la période comprise entre le 1er janvier et le 31 décembre 2023. Les opinions exprimées dans cette publication n'engagent que son ou ses auteur(s) et ne représentent pas nécessairement celles de l'Organisation des Nations Unies, y compris les organismes donateurs et les États Membres des Nations Unies. Les frontières, noms et désignations utilisés sur les cartes figurant dans cette publication n'impliquent ni reconnaissance ni acceptation officielle par les Nations Unies, ECW ou les pays partenaires. Sauf indication contraire, les montants monétaires figurant dans ce rapport sont indiqués en dollars des États-Unis.

Éducation sans délai, août 2024



À PROPOS D'ÉDUCATION SANS DÉLAI

Éducation sans délai (ECW) est le fonds mondial au sein des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Nous soutenons une éducation de qualité pour les filles et les garçons réfugiés, déplacés et touchés par des crises, pour que nul ne soit laissé pour compte. ECW s'appuie sur le système multilatéral afin d'augmenter la rapidité des interventions en période de crise et à établir des liens entre les mesures de secours immédiat et les interventions à plus long terme par l'intermédiaire de programmes pluriannuels. ECW travaille en étroite collaboration avec des gouvernements, des donateurs publics et privés, des organismes des Nations Unies, des organisations de la société civile ainsi que d'autres acteurs de l'aide humanitaire et de l'aide au développement afin de gagner en efficacité et de décloisonner les interventions. ECW lance un appel urgent aux donateurs des secteurs public et privé afin d'obtenir un soutien plus important et de venir en aide à davantage d'enfants et de jeunes vulnérables.

Suivez-nous :

@EduCannotWait



Pour de plus amples informations, consultez :

www.educationcannotwait.org

Contact : info@un-ecw.org

Photos de couverture, de haut en bas et de gauche à droite :

© UNICEF/Awad: Au Soudan, Malaz, 14 ans, vit avec sa famille dans un abri temporaire pour personnes déplacées internes.

© UNICEF/Joseph: En Haïti, Jephthé, 12 ans, est en 5e année. Il veut devenir médecin pour prendre soin des gens et aider sa famille.

© UNICEF/Bidel: En Afghanistan, une fille tient son cahier devant un espace dédié aux enfants.

© UNICEF/Satu: Au Bangladesh, Fariya, 5 ans, va à l'école maternelle malgré les défis liés à la perte de son bras.

© UNICEF/El Baba: Dans la bande de Gaza, Sama, 10 ans, marche parmi les débris de son quartier détruit à Khan Younis.

© UNICEF/Filippov: En Ukraine, Milana, 6 ans, ne va plus à la maternelle. Les jeux auxquels elle jouait avec ses amis et les activités artistiques lui manquent.

© UNICEF/Vigné: Dans la province du Nord-Kivu, en République démocratique du Congo, un garçon déplacé fréquente un espace d'apprentissage temporaire.

© UNICEF/Chol: À Juba, au Soudan du Sud, une étudiante souriante pose pour une photo dans une salle de classe.

TABLE DES MATIÈRES

Résumé analytique	3
ECW et ses partenaires ont augmenté la participation à l'éducation et amélioré l'apprentissage et le bien-être des enfants dans les contextes de crise	4
ECW et ses partenaires ont renforcé les capacités et les systèmes d'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée	7
ECW et ses partenaires ont contribué à l'augmentation et à l'amélioration des financements en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée	8
Principaux résultats de l'année 2023	10
Carte des enfants soutenus	12
Méthodologie du tableau de bord des résultats	14
Tableau de bord du cadre de résultats	15



RÉSUMÉ ANALYTIQUE

Au cours de l'année 2023, des avancées significatives vers la réalisation des objectifs d'Éducation sans délai (ECW) ont été observées, et le fonds a continué à faire progresser la fourniture d'une éducation de qualité inclusive et équitable aux filles et aux garçons touchés par des situations d'urgence et de crise prolongée partout dans le monde. Pour la seule première année de son nouveau Plan stratégique (2023-2026), ECW a soutenu 5,6 millions d'enfants¹ – ce qui représente 29 % de son objectif de soutenir près de 20 millions d'enfants sur la période de quatre ans. Les enfants ont été soutenu via les premières réponses en situation d'urgence (FER) et les programmes pluriannuels de résilience (MYRP) d'ECW. Cela porte à plus de 11 millions le nombre total d'enfants qui ont bénéficié du soutien du fonds depuis le début de ses opérations en 2017.

ECW se concentre sur les enfants les plus vulnérables dans les situations d'urgence et de crise prolongée – notamment ceux qui sont touchés par les conflits armés, les déplacements forcés et les catastrophes climatiques – dont les besoins en matière d'éducation sont les plus importants. En 2023, le fonds a soutenu plus de filles (51 %), d'enfants déplacés (17 %) et d'enfants réfugiés (22 %) que les années précédentes, et davantage d'enfants en âge de suivre un enseignement secondaire (23 %) et un enseignement préscolaire (7 %) par rapport aux enfants en âge de suivre un enseignement primaire (70 %).

Un enfant sur cinq soutenu par ECW en 2023 (1,2 million, dont 55 % de filles) a bénéficié d'une aide à travers une FER dans une situation d'urgence aiguë ou de crise aggravée, tandis que quatre enfants sur cinq (4,4 millions, dont 50 % de filles) ont été soutenus dans le cadre de MYRP mis en place dans des situations de crise prolongée (INDICATEURS 1 ET 2 DU PLAN STRATÉGIQUE). Par ailleurs, ECW se

concentre de plus en plus sur les changements climatiques, dont les effets représentent une menace grandissante pour l'éducation. La proportion d'enfants soutenus dans le cadre d'une FER liée aux changements climatiques est ainsi passée de 14 % en 2022 à 27 % en 2023.

Au rythme actuel, les MYRP sont en bonne voie pour atteindre leur objectif de soutenir 7,6 millions d'enfants d'ici la fin de l'année 2026, mais les FER devraient quant à elles n'atteindre que 27 % de l'objectif de 11,9 millions d'enfants bénéficiaires. Le manque à gagner au niveau des FER peut être imputé, d'une part, à une augmentation des coûts de programmation par enfant, qui sont passés de 32 à 53 dollars, ce qui s'est traduit par un niveau d'éducation de meilleure qualité sur une durée plus longue au détriment du nombre d'enfants soutenus, et, d'autre part, à un sous-financement chronique qui empêche ECW d'élargir les affectations de son portefeuille pour soutenir davantage de garçons et de filles.

¹ ECW définit les « enfants soutenus » comme les enfants et adolescents âgés de 3 à 18 ans, dans toute leur diversité, auxquels le fonds apporte directement ou indirectement son assistance.



© World Vision

Nakurchel, 12 ans, en train d'écrire dans sa classe, en Éthiopie. Un programme d'apprentissage accéléré soutenu par ECW dans sa région aide les enfants comme Nakurchel, qui ont manqué plusieurs années d'apprentissage à cause de crises (sécheresse persistante et conflits permanents notamment), à rattraper leur retard scolaire et les prépare avant qu'ils ne rejoignent les autres enfants dans les écoles formelles.

ECW et ses partenaires ont augmenté la participation à l'éducation et amélioré l'apprentissage et le bien-être des enfants dans les contextes de crise

ECW travaille à garantir que tous les enfants et adolescents touchés par des crises reçoivent une éducation de qualité et apprennent activement. En 2023, cinq des huit indicateurs de résultats du Plan stratégique soulignent les progrès réalisés par le fonds eu égard aux objectifs de participation à l'éducation, de continuité et d'apprentissage. Ces progrès, ainsi que le nombre croissant d'enfants soutenus, témoignent d'une amélioration constante de la réponse aux besoins éducatifs des enfants touchés par des crises.



Participation à l'éducation

Les taux de scolarisation et d'assiduité se sont améliorés pour 95 % des programmes d'ECW (93 % des FER, 96 % des MYRP) (INDICATEUR 3). Parmi ces programmes, 72 % ont fait progresser l'équité entre les genres, c'est-à-dire que la scolarisation et l'assiduité se sont améliorées tant pour les garçons que pour les filles, ainsi que la parité des genres. Les programmes mis en œuvre au Nigéria, au Pakistan et en Somalie ont notamment fait état d'un accroissement considérable de la participation des enfants à l'enseignement formel,

ceci en dépit de difficultés telles que des conflits, des déplacements de population et des bouleversements climatiques.



QUATRE ENFANTS SUR CINQ

soutenus par des programmes actifs en 2023 (4,4 millions, dont 50 % de filles) l'ont été à travers des MYRP dans des situations de crise prolongée.



Continuité de l'éducation

Les activités entreprises pour aider les apprenants à passer de l'enseignement non formel à l'enseignement formel et d'un niveau d'enseignement au suivant ont permis des succès notables. Quelque 86 % des programmes ayant donné lieu à un rapport ont fait état de taux de transition supérieurs à 60 % (INDICATEUR 5). Les taux de rétention et d'achèvement de l'enseignement restent toutefois à améliorer, 53 % seulement des programmes s'étant traduits par des taux de rétention ou d'achèvement supérieurs à 75 %, à comparer à l'objectif de 90 % (INDICATEUR 4). Ces taux reflètent les difficultés, exacerbées par des situations de crise instables, qui sont constatées au niveau mondial. De nombreux enfants ne vont pas à l'école en raison de facteurs tels que les frais de scolarité et les examens aux enjeux élevés, mais les enfants se trouvant dans des situations d'urgence et de crise prolongée risquent quant à eux de ne jamais pouvoir retourner à l'école ou de ne pas pouvoir achever leur scolarité si l'on ne leur vient pas en aide.



Apprentissage

Les programmes mis en œuvre dans des environnements de crise prolongée ont soutenu les résultats d'apprentissage, reflétant ainsi l'engagement d'ECW en faveur d'une éducation holistique. Le nombre de programmes qui assurent un suivi et rendent compte des résultats de l'apprentissage de manière systématique demeure limité. Pourtant, parmi les MYRP permettant de suivre les résultats de l'apprentissage, 80 % ont fait état d'une amélioration de l'apprentissage scolaire des enfants (INDICATEUR 6) et 72 % d'une amélioration de l'apprentissage socioémotionnel ou du bien-être des enfants (INDICATEUR 7). ECW travaille à collaborer avec ses partenaires pour produire des données plus complètes sur les résultats de l'apprentissage dans les contextes de crise, tout en continuant à améliorer cet apprentissage grâce à des programmes pluriannuels.

L'amélioration des normes et des comportements liés au genre dans le domaine de l'éducation est un objectif ambitieux du Plan stratégique d'ECW. Au moyen d'une **programmation porteuse de transformations en matière de conception des genres**, les FER et les MYRP visent à garantir l'égalité

d'accès et des possibilités d'apprentissage pour les filles. Il reste néanmoins difficile de mesurer l'évolution des normes et des comportements liés au genre, et un seul programme (mené en Ouganda) a pu démontrer une évolution positive (INDICATEUR 8). À l'avenir, ECW collaborera avec ses partenaires d'exécution pour intégrer des outils permettant de mieux mesurer et de suivre l'évolution de ces normes et comportements.

Pour obtenir des résultats dans tous ces domaines, les programmes d'ECW ont fait appel à **des interventions diversifiées s'intégrant dans une approche considérant l'enfant dans sa globalité**.

Conformément aux normes minimales du Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE)², ces interventions se sont concentrées sur l'amélioration de l'accès à des possibilités d'apprentissage sûres et inclusives, sur la fourniture d'un apprentissage plus efficace et inclusif, sur le soutien aux enseignants et au personnel éducatif, et sur la promotion de politiques éducatives plus déterminées et plus inclusives. ECW et ses partenaires ont construit et rénové des espaces d'apprentissage sûrs et des infrastructures d'EAH, distribué du matériel d'enseignement et d'apprentissage, fourni un soutien financier pour l'éducation et soutenu des activités de renforcement des capacités des enseignants et du personnel éducatif. Ils ont également fait participer les personnes s'occupant d'enfants et les communautés aux comités de gestion des écoles et à la mise en œuvre des mesures de préparation aux catastrophes dans les écoles.



UN ENFANT SUR CINQ

soutenu par un programme actif en 2023 (1,2 million, dont 55 % de filles) l'a été dans le cadre d'une FER mise en place dans une situation d'urgence aiguë ou de crise aggravée.

2 Les normes minimales de l'INEE pour l'éducation sont des lignes directrices visant à améliorer la qualité de l'éducation dans les situations d'urgence.

Compte tenu des besoins particuliers des filles et des garçons, des apprenants déplacés et des enfants handicapés, ECW et ses partenaires ont soutenu la mise en œuvre de codes de conduite dans les écoles ainsi que de dispositifs d'orientation, et ont fourni une assistance spécialisée dans les domaines de la protection de l'enfance, de la prévention de la violence liée au genre, du soutien psychosocial et de l'éducation inclusive. Ils ont fourni en outre des systèmes d'aide à l'apprentissage (pour les enfants handicapés) ainsi que des produits de santé et d'hygiène menstruelles (pour les filles), et ont soutenu des interventions en matière d'alimentation scolaire.

Pour soutenir les apprenants les plus exposés au risque d'exclusion scolaire, ECW a appliqué une double approche, en privilégiant l'intégration du handicap dans toutes les interventions tout en mettant en œuvre des initiatives ciblées pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants. Pour les enfants réfugiés et déplacés, le fonds a facilité l'accès aux possibilités d'apprentissage, favorisé l'inclusion dans les systèmes éducatifs nationaux, fourni un soutien psychosocial, adapté les programmes scolaires et réduit les contraintes financières. Pour les enfants handicapés, les programmes ont permis d'améliorer l'accessibilité, de fournir du matériel pédagogique adapté et de sensibiliser la communauté afin de garantir le bien-être global des enfants. Pour faciliter l'accès à l'éducation et l'apprentissage des adolescentes, ECW a recruté et soutenu des enseignantes, s'est attaqué aux problèmes de la violence liée au genre et a sensibilisé les communautés à l'importance de l'éducation des filles.

Ces interventions ont été menées de différentes manières dans les programmes d'ECW. Une analyse synthétique des programmes menés en 2023, a été réalisée pour les besoins du présent rapport, et a

révélé que les résultats obtenus dépendaient de façon déterminante de plusieurs facteurs favorables, communs à tous les programmes :

- **Mise en place de solutions d'enseignement formel et non formel sur mesure**, alignées sur les priorités nationales et complémentaires des programmes existants, qui promeuvent une éducation adaptée au contexte et axée sur les besoins des apprenants.
- **Développement de modèles de programmation flexibles et adaptables** qui ont renforcé la capacité d'ECW à répondre rapidement à l'évolution des besoins, par exemple lors de situations d'urgence provoquées par des aléas climatiques.
- **Mise à disposition des enseignants d'un soutien holistique et tenant compte du genre**, intégrant les aspects de capacité, de recrutement, de rétention, d'autonomie, de motivation et de bien-être. Les interventions en faveur du développement des enseignants ne se sont pas limitées à la formation et à la rémunération. Elles ont permis d'attirer de nouveaux enseignants et de conserver les enseignants en exercice.
- **Implication des parties prenantes locales**, notamment les parents, les personnes s'occupant d'enfants et les dirigeants communautaires, dans la promotion et la gestion des programmes d'éducation afin de créer des environnements d'apprentissage sûrs, protecteurs, accessibles et favorables.
- **Instauration d'une collaboration intersectorielle avec de multiples acteurs**, notamment issus des secteurs de la protection, de l'eau et de l'assainissement, de la nutrition et de la gestion des catastrophes.



5,6 MILLIONS

Pour la seule première année de son nouveau Plan stratégique (2023-2026), ECW a soutenu 5,6 millions d'enfants.

ECW et ses partenaires ont renforcé les capacités et les systèmes d'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée

Pour mieux venir en aide aux enfants touchés par les crises et répondre à leurs besoins, il faut disposer de systèmes et de capacités solides en matière d'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. ECW donne la priorité au renforcement des systèmes et des capacités, tant au niveau national que mondial, en mettant l'accent sur trois domaines : 1) une meilleure coordination entre l'action humanitaire et les activités de développement, 2) une localisation et une participation des communautés renforcées, et 3) des systèmes de données probantes plus solides.

Coordination entre l'action humanitaire et les activités de développement :

Pour renforcer la cohérence des interventions des acteurs de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée, les MYRP d'ECW se sont efforcés d'améliorer la coordination entre l'action humanitaire et les activités de développement (INDICATEUR 11), et de mieux harmoniser les systèmes de données probantes (INDICATEUR 17). Le Fonds d'accélération d'ECW a contribué à ces progrès en soutenant les principaux partenaires mondiaux de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée, tels que le groupe sectoriel mondial sur l'éducation (cluster mondial Éducation), le Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE), l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), et d'autres entités. À l'avenir, les organisations bénéficiaires de subventions d'ECW recevront un soutien supplémentaire sous la forme d'outils intégrés à la conception et à la mise en œuvre des MYRP, qu'ils pourront utiliser pour mieux coordonner l'action humanitaire et les activités de développement dans les contextes de crise prolongée.

Localisation :

Conformément aux engagements du Grand Bargain, les principales priorités d'ECW et de ses partenaires en 2023 incluait le renforcement de la localisation et la participation des populations touchées. Les FER et les MYRP ont contribué à

améliorer la participation des acteurs locaux et nationaux et des populations touchées, en les associant délibérément à l'ensemble des cycles de programmation (INDICATEUR 14). En outre, en 2023, 24 % des fonds d'ECW affectés à des FER et à des MYRP ont, en moyenne, été transférés à des acteurs locaux et nationaux (INDICATEUR 12). ECW vise également à renforcer la localisation au moyen de son nouveau modèle de MYRP en consortium, qui comprend un financement réservé, la participation des acteurs locaux à la conception et à la mise en œuvre du programme, ainsi qu'un soutien continu au renforcement des capacités des acteurs locaux et nationaux.

Données probantes :

ECW s'engage à renforcer les systèmes de données probantes et à promouvoir une culture de l'apprentissage. En 2023, l'évaluation des besoins de tous les MYRP s'appuyait sur des données probantes de qualité (INDICATEUR 16), et la plupart des FER et des MYRP (84 %) assuraient le suivi des résultats de la participation à l'enseignement (INDICATEUR 15A). Cependant, il reste difficile de mesurer les résultats de l'apprentissage dans les situations d'urgence et de crise prolongée, puisque 64 % des MYRP (39 % de ceux qui disposent de données ventilées par sexe) ont communiqué en temps voulu des données sur les résultats d'apprentissage, alors que l'objectif était de 80 % (INDICATEUR 15B). En outre, les données disponibles ne sont souvent pas utiles pour répondre

aux besoins d'apprentissage des partenaires des programmes, car elles ne sont pas collectées dans ce but. En réponse, ECW soutiendra en priorité les efforts de production de données des partenaires nationaux, en veillant à ce que le suivi des résultats, en particulier des résultats d'apprentissage, soit effectué de manière à permettre une analyse significative des éléments qui fonctionnent, de la manière dont ils fonctionnent et au bénéfice de qui.

À l'échelle mondiale, ECW et ses partenaires ont élaboré davantage de supports de connaissances

sur l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. La priorité pour les années à venir consiste à promouvoir le partage et l'utilisation de ces supports afin de mieux tirer parti des enseignements des programmes et d'influencer les méthodes de travail (INDICATEUR 25). ECW s'appuiera sur ses partenariats stratégiques pour encourager au maximum, aux niveaux mondial et régional, l'adoption de politiques, d'approches et de normes conformes aux données probantes et aux connaissances émergentes (INDICATEUR 23).

ECW et ses partenaires ont contribué à l'augmentation et à l'amélioration des financements en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée

En tant que fonds mondial et institution de défense de la cause de personnes vulnérables, ECW collabore avec ses partenaires pour inciter les pouvoirs publics à donner la priorité à l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée et à la fourniture d'une éducation de qualité aux 224 millions d'enfants et d'adolescents touchés par des crises et ayant besoin d'un soutien éducatif, grâce à des financements plus importants et de meilleure qualité.

Malgré un contexte mondial de réduction de l'aide, ECW a mobilisé 900 millions de dollars (60 %) au cours de la première année de son Plan stratégique 2023-2026 (INDICATEUR 22), à comparer à l'objectif de 1,5 milliard de dollars pour les quatre années du plan. Ce résultat notable souligne que le fonds est sur la bonne voie pour concrétiser les ambitions de son Plan stratégique et représente une part importante de l'aide nécessaire pour répondre aux besoins d'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée.

Cependant, dans une approche plus globale du financement de l'éducation dans les situations d'urgence, le financement humanitaire total pour l'éducation a diminué de 3 % pour la première fois en dix ans, passant de 1,2 milliard de dollars en 2022 à 1,17 milliard de dollars en 2023 (INDICATEUR 18A), dont 11 % seulement sont destinés à des crises oubliées (INDICATEUR 18B). De même, le financement de l'éducation par rapport au financement de l'ensemble des besoins des appels humanitaires a légèrement diminué, passant de 33 % en 2022 à 29 % en 2023 – ce taux reste donc largement supérieur au niveau le plus bas de 20 % qui a été atteint en 2021 (INDICATEUR 20).

Face à un déficit record du financement de l'aide humanitaire dû à des coupes financières alors que les besoins ne cessent de croître, l'Aperçu de la situation humanitaire mondiale en 2024 a appliqué une approche plus stricte, en fixant des limites à ce qui peut être inclus dans les appels humanitaires. Cela a eu pour effet de réduire les besoins des appels pour le secteur de l'éducation pour la première fois depuis des années, ces besoins passant de 3,7 milliards de dollars en 2023 à 3,05 milliards de dollars en 2024, soit une réduction de 680 millions de dollars (18 %).

Dans ce contexte, ECW collaborera avec ses partenaires pour explorer des partenariats innovants avec des investisseurs du secteur privé, des fondations et d'autres acteurs afin de mobiliser des financements supplémentaires, à la fois pour son fonds d'affectation spéciale et plus largement pour le secteur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. ECW poursuivra ses activités de plaidoyer et ses efforts pour renforcer les alliances et les réseaux afin de sensibiliser aux tendances et aux besoins de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée, tout en faisant valoir les réalisations du fonds et de ses partenaires en s'appuyant sur des données probantes. Ce travail se concentrera sur les principaux donateurs bilatéraux, l'objectif étant d'éviter tout retour en arrière par rapport aux progrès réalisés ces dernières années et de replacer le financement de l'éducation dans les

situations d'urgence et de crise prolongée au centre des priorités.

Compte tenu des contraintes de financement au niveau mondial, ECW vise à optimiser son portefeuille de programmes. Cela passe par un déploiement plus ciblé des investissements affectés aux FER, aux MYRP et au Fonds d'accélération, en tirant parti des synergies qu'offrent d'autres sources de financement bilatérales et multilatérales. Les FER mettront l'accent sur la rapidité et la flexibilité. Elles viseront notamment à réduire les délais de décaissement dans les crises aiguës d'une moyenne de 20 semaines en 2023 à 12 semaines, tout en garantissant l'inclusion des acteurs locaux (INDICATEUR 21). Les MYRP resteront le principal instrument de financement pluriannuel et prévisible en cas de crise prolongée, et cibleront un plus petit nombre de pays, à savoir ceux où la valeur ajoutée sera la plus importante. En renforçant la cohérence de l'action l'humanitaire et des activités de développement, ECW alignera les MYRP sur d'autres investissements dans le domaine de l'éducation (INDICATEUR 9), et renforcera ainsi leurs effets conjugués en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée. Les initiatives stratégiques menées à travers le Fonds d'accélération renforceront les capacités et les systèmes des partenaires d'exécution et des parties prenantes, et amélioreront les méthodes de travail.



Un jeune garçon apprend à lire en braille dans un centre de formation pour enfants déficients visuels que soutient ECW en République centrafricaine. Les investissements d'ECW dans le pays améliorent l'accès à une éducation sûre et de qualité pour les enfants touchés par le conflit et la crise en cours.

PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ANNÉE

2023

51%
de filles



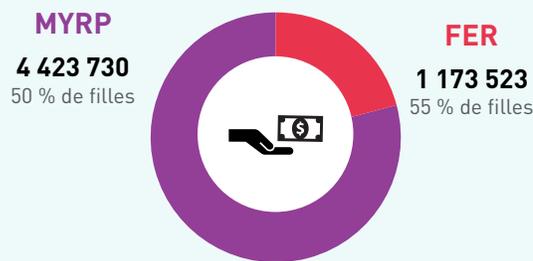
5 597 253

enfants et adolescents
soutenus

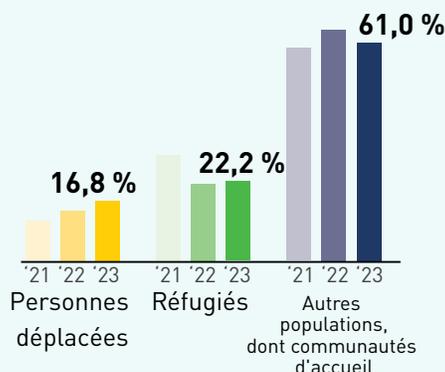
Sur ces 5,6 millions, 4,4 millions (4 423 730 ; 50 % de filles) ont été soutenus dans le cadre de MYRP et 1,2 million dans le cadre de FER (1 173 523 ; 55 % de filles).

Par rapport à l'année dernière, nous avons soutenu un plus grand nombre d'apprenants déplacés et sommes intervenus à un plus grand nombre de niveaux d'enseignement.

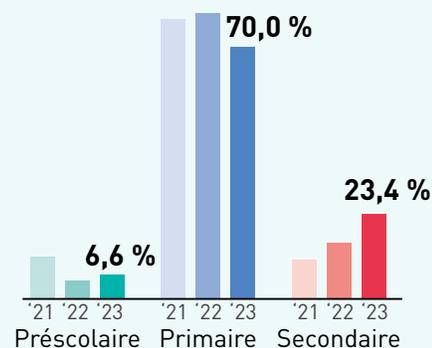
Par modalité de subvention



Type de bénéficiaire



Niveau d'éducation



Vue d'ensemble des résultats d'ECW en 2023 :



13 003 SALLES DE CLASSE
construites ou rénovées.



4 408 874 PERSONNES S'OCCUPANT D'ENFANTS
et membres des communautés mobilisés (50 % de femmes).



83 461 ENFANTS
ont bénéficié d'une aide financière en espèces ou de bons éducatifs (61 % de filles).



37 442 SUPPORTS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE
mis à disposition dans les salles de classe.



23 449 ENSEIGNANTS
recrutés ou financièrement soutenus (45 % de femmes).



335 169 APPRENANTS
ont bénéficié de l'alimentation scolaire (50 % de filles).



2 170 592 APPRENANTS

ont bénéficié de matériel d'apprentissage
(53 % de filles).



125 094 ADOLESCENTES

ont bénéficié de produits de santé et d'hygiène menstruelles.



107 613 ENSEIGNANTS

et membres du personnel éducatif ont reçu une formation pédagogique sur divers sujets
(59 % de femmes).



11 570 ENFANTS HANDICAPÉS

ont bénéficié de dispositifs d'assistance et d'aides à l'apprentissage
(54 % de filles).



6 358 ESPACES D'APPRENTISSAGE

disposant de comités de gestion des écoles ou d'associations de parents et d'enseignants.



2 101 ESPACES D'APPRENTISSAGE

disposant de systèmes améliorés de réduction des risques de catastrophe.



3 920 ESPACES D'APPRENTISSAGE

disposant de services de santé mentale et de soutien psychosocial.

Ces mesures de soutien ont contribué aux résultats suivants³ :



SCOLARISATION ET ASSIDUITÉ

en hausse dans 95 % des programmes.



TAUX DE TRANSITION

de l'enseignement non formel à l'enseignement formel supérieur à 60 % dans 86 % des programmes.



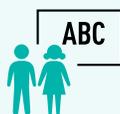
TAUX DE RÉTENTION ET D'ACHÈVEMENT DE L'ÉDUCATION

supérieurs à 75 % dans 53 % des programmes.



APPRENTISSAGE SCOLAIRE ET SOCIO-ÉMOTIONNEL

amélioré respectivement dans 80 % et 72 % des MYRP.



86 programmes

actifs en 2023
(31 MYRP dans 26 pays,
27 FER et 28 programmes financés
par le Fonds d'accélération)



32 pays

soutenus



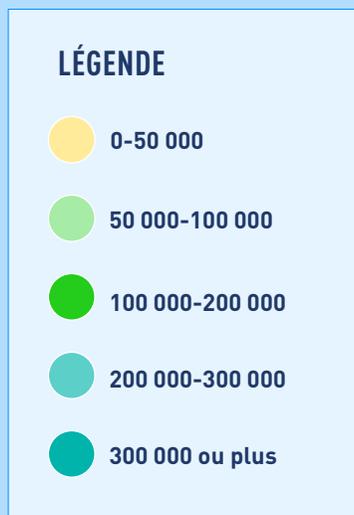
28 organisations bénéficiaires

(organisations prises en compte une seule fois si actives dans plusieurs pays/programmes)

³ Pour plus d'informations, voir la section « Méthodologie du tableau de bord des résultats ».

Carte des enfants soutenus par des programmes d'ECW actifs en 2023, par pays

La carte montre le nombre total d'enfants soutenus⁴ par pays pour les programmes actifs en 2023⁵. Y figurent 27 FER, 28 subventions du Fonds d'accélération et les MYRP mis en œuvre dans 26 pays.



Amérique du Sud et Caraïbes

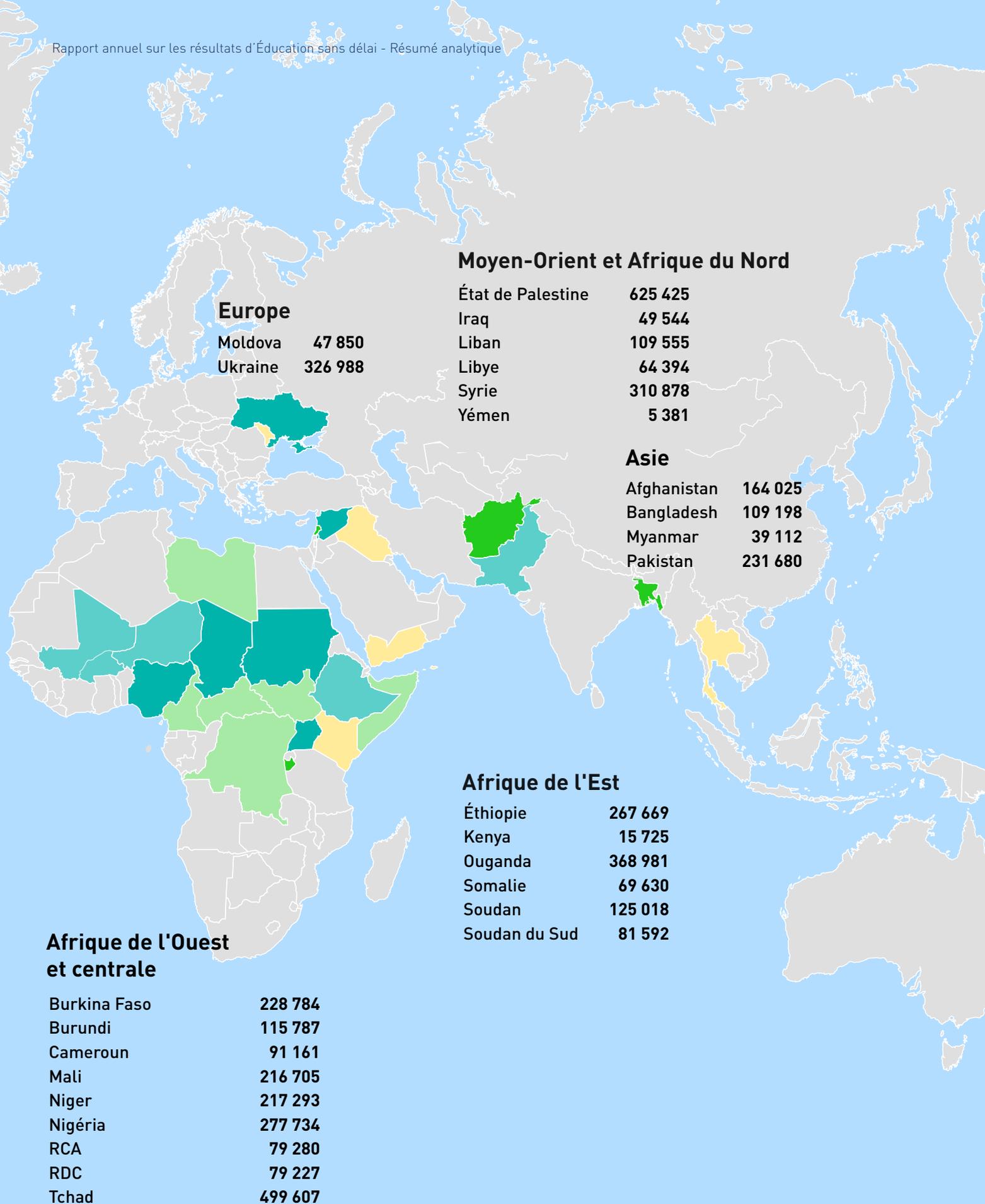
Colombie	98 236
Équateur	217 627
Haïti	428 822
Pérou	34 345

Remarque :

Les frontières, noms et désignations indiqués sur cette carte n'impliquent ni reconnaissance ni acceptation officielle par les Nations Unies, ECW ou les pays partenaires.

⁴ Le nombre d'enfants soutenus est cumulatif. Le nombre d'enfants soutenus par les programmes actifs en 2023 figurant sur la carte représente donc le nombre total.

⁵ Un même programme peut bénéficier de plusieurs subventions. Par programme « actif », on entend un programme mis en œuvre au cours d'une année donnée (en l'occurrence 2023), que ce soit pour toute l'année ou seulement pour une partie de l'année.



Europe

Moldova	47 850
Ukraine	326 988

Moyen-Orient et Afrique du Nord

État de Palestine	625 425
Iraq	49 544
Liban	109 555
Libye	64 394
Syrie	310 878
Yémen	5 381

Asie

Afghanistan	164 025
Bangladesh	109 198
Myanmar	39 112
Pakistan	231 680

Afrique de l'Est

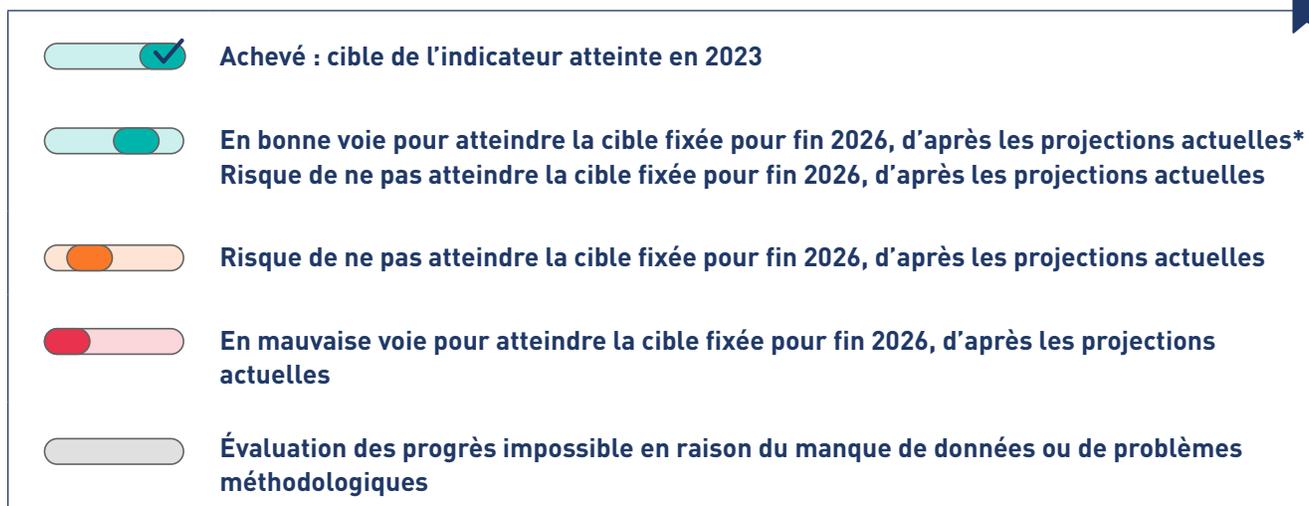
Éthiopie	267 669
Kenya	15 725
Ouganda	368 981
Somalie	69 630
Soudan	125 018
Soudan du Sud	81 592

Afrique de l'Ouest et centrale

Burkina Faso	228 784
Burundi	115 787
Cameroun	91 161
Mali	216 705
Niger	217 293
Nigéria	277 734
RCA	79 280
RDC	79 227
Tchad	499 607

Méthodologie du tableau de bord des résultats

Les indicateurs des trois chapitres se basent sur une méthodologie créée par ECW, qui classe les progrès accomplis par rapport aux cibles des indicateurs comme suit :



Tous les programmes ne peuvent pas ou ne sont pas censés fournir des données sur tous les indicateurs ; cela dépend de la conception et de la durée du programme, ainsi que du stade de mise en œuvre du programme au moment de la transmission à ECW des informations sur les progrès réalisés. En outre, toutes les données communiquées ne sont pas d'une qualité suffisante ou disponibles dans le format requis pour permettre le calcul de l'indicateur.

Dans l'évaluation de la fiabilité des résultats pour les indicateurs 3 à 8, le rapport fournit des informations sur la quantité de données probantes ; pour les indicateurs conçus pour évaluer les changements, le rapport fournit également des informations sur la solidité des données probantes. Le rapport fait la distinction entre :

- **Les preuves solides de changement** : deux points de données comparables ou plus sont disponibles, ce qui permet d'évaluer l'évolution des résultats au fil du temps.

- **Les preuves partielles de changement** : un point de données est disponible, permettant une comparaison avec une situation antérieure.

Parmi le nombre total de programmes disposant de preuves solides ou partielles de changement, le rapport ne fait état que des améliorations étayées par des preuves partielles ou solides d'une augmentation.



L'annexe méthodologique en ligne fournit des détails supplémentaires sur les données et la méthodologie utilisées pour évaluer les progrès par rapport aux cibles des indicateurs, et précise les hypothèses et les limites sous-jacentes.

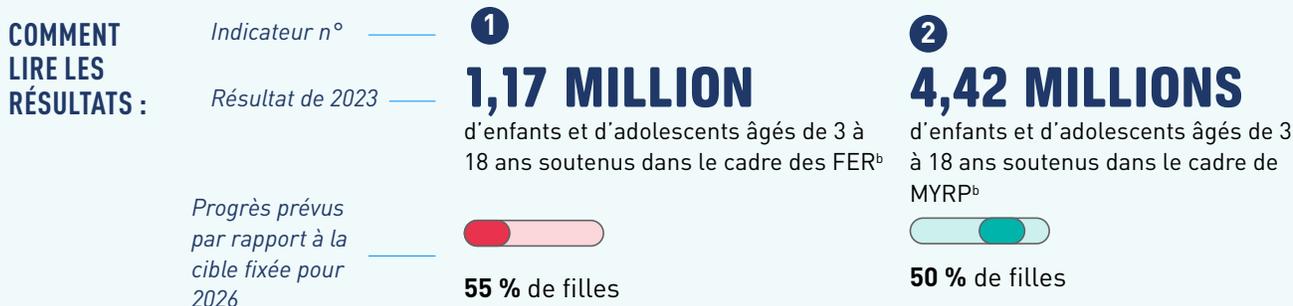
TABLEAU DE BORD DU CADRE DE RÉSULTATS

Vue d'ensemble des résultats de 2023

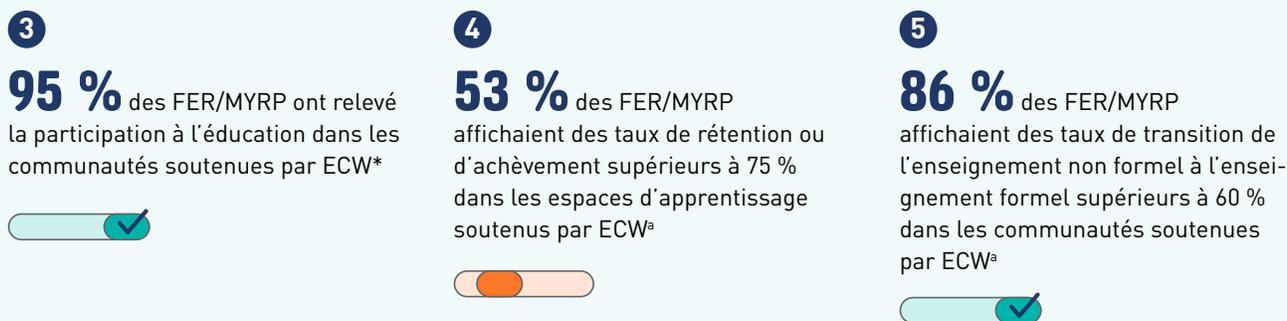


Résultats à l'échelle nationale pour les enfants et les adolescents

ECW a soutenu 5,6 millions d'enfants – dont 51 % de filles – par l'intermédiaire de ses modalités d'investissement en 2023.



Les enfants participent à des activités éducatives soutenues par ECW...



...et améliorent leurs compétences scolaires, sociales et émotionnelles.



LÉGENDE DES BARRES DE PROGRESSION**



a La formulation de l'indicateur tient compte des ajustements proposés.
 b Les progrès ont été évalués à l'aide de projections quantitatives lorsque des données de référence antérieures à 2023 étaient disponibles, en supposant un taux d'évolution annuel constant sans ajustement pour tenir compte d'un éventuel effet de composition. En l'absence de données de référence, les progrès ont été évalués de manière qualitative. Afin de faciliter l'interprétation et la visualisation des données, des bars de progression normalisées sont utilisées pour chaque catégorie tout au long du rapport.
 c La taille réduite des échantillon n'a pas permis d'évaluer les progrès pour cet indicateur.
 d Voir l'annexe 1 du Rapport annuel sur les résultats de 2023 d'ECW.

ECW et ses partenaires se sont efforcés de rechercher les synergies entre les financements – mais il faut en faire plus pour donner la priorité au financement de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée.

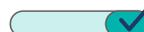
9
39 MILLIONS DE DOLLARS de financements supplémentaires mobilisés pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée grâce à la recherche de synergies^a



10
6,8 % du total des financements des appels nécessaires pour l'éducation dans les situations d'urgence



11
6 MYRP disposaient de données attestant d'une amélioration de la coordination entre les activités de développement et l'action humanitaire^a



Nous avons réalisé des progrès encourageants pour renforcer la cohérence entre l'action humanitaire et les activités de développement grâce à l'amélioration de la coordination, de la localisation, de la responsabilité et des systèmes de données et d'éléments de preuve.

12
24 % des fonds affectés aux FER et aux MYRP ont été transférés à des partenaires nationaux ou locaux



13
16 FER et MYRP disposaient de données attestant d'une amélioration de la qualité de la collaboration avec les partenaires nationaux et locaux



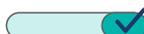
14
15 FER et MYRP disposaient de données attestant d'une amélioration de la qualité de la collaboration avec les populations touchées



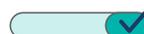
15
a) 84 % b) 39 % des FER et MYRP disposaient en temps voulu de données permettant de suivre
 a) la participation à l'enseignement et
 b) les résultats de l'apprentissage (MYRP uniquement)^a



16
 Les besoins de **100 %** des MYRP s'appuient sur des données probantes de meilleure qualité



17
7 MYRP ont amélioré les systèmes de coordination, d'harmonisation et d'institutionnalisation des données





Bien qu'ECW ait réussi à mobiliser et à décaisser des montants importants dans un contexte opérationnel mondial difficile, un effort coordonné est nécessaire pour atteindre nos objectifs.

18A

1,17 MILLIARD DE DOLLARS

financement annuel total pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée



18B

130 MILLIONS DE DOLLARS

financement annuel total de l'éducation dans les situations d'urgence



19

4,5 %

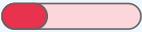
part des financements alloués à l'éducation dans les situations d'urgence par rapport aux financements humanitaires à vocation sectorielle



20

29 %

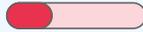
financement de l'éducation dans les situations d'urgence par rapport aux besoins correspondant à l'ensemble des appels pour l'éducation dans les situations d'urgence



21

14 %

part du montant des FER décaissée jusqu'à 12 semaines après la date de l'appel^a



22

902 MILLIONS DE DOLLARS

mobilisés pour le fonds d'affectation spéciale d'ECW



25

a) MODÉRÉE b) LIMITÉE

Mesure dans laquelle les supports de connaissances soutenus par ECW sont a) élaborés, b) partagés et c) utilisés^e



AU COURS DE LA PREMIÈRE ANNÉE DU PLAN STRATÉGIQUE, ECW ET SES PARTENAIRES ONT PRODUIT DES BIENS PUBLICS, QUI DOIVENT MAINTENANT ÊTRE PARTAGÉS ET UTILISÉS.

e Les données relatives aux indicateurs 23, 24 et 25c restent à déterminer.

À propos d'Éducation sans délai (ECW) :

Éducation sans délai (ECW) est le fonds mondial pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée au sein des Nations Unies. Nous soutenons une éducation de qualité pour les filles et les garçons réfugiés, déplacés et touchés par des crises, pour que nul ne soit laissé pour compte. ECW s'appuie sur le système multilatéral afin d'augmenter la rapidité des interventions en période de crise et à établir des liens entre les mesures de secours immédiat et les interventions à plus long terme par l'intermédiaire de programmes pluriannuels. ECW travaille en étroite collaboration avec des gouvernements, des donateurs publics et privés, des organismes des Nations Unies, des organisations de la société civile ainsi que d'autres acteurs de l'aide humanitaire et de l'aide au développement afin de gagner en efficacité et de décroiser les interventions. ECW lance un appel urgent aux donateurs des secteurs public et privé afin d'obtenir un soutien plus important et de venir en aide à davantage d'enfants et de jeunes vulnérables.

Pour de plus amples informations, consultez :
www.educationcannotwait.org.

Contact: info@un-ecw.org

Suivez-nous :

@EduCannotWait

