

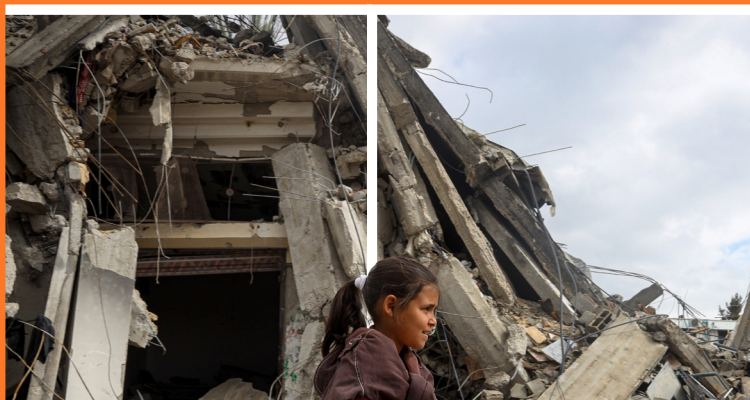
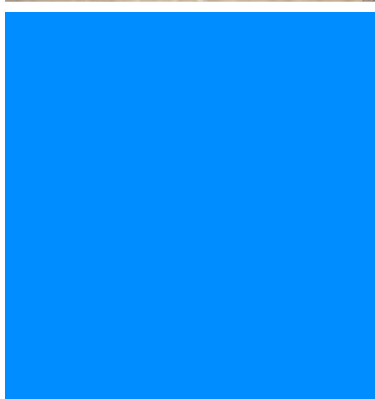


**RESUMEN
EJECUTIVO**



RESULTADOS CONTRA TODO PRONÓSTICO

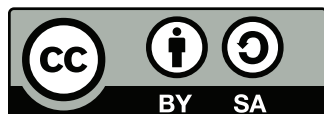
**INFORME ANUAL DE RESULTADOS
2023 DE LA EDUCACIÓN
NO PUEDE ESPERAR**



ACERCA DE ESTA PUBLICACIÓN

Este informe es el resumen ejecutivo del Informe Anual de Resultados 2023 de La Educación No Puede Esperar (ECW, por sus siglas en inglés), que ha sido elaborado bajo la dirección de la Secretaría de ECW y ha contado con las aportaciones del Comité Ejecutivo de ECW, los beneficiarios de las subvenciones y los miembros del Grupo Directivo de Alto Nivel del fondo. El informe abarca el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2023. Las opiniones expresadas en esta publicación son las de su(s) autor(es) y no representan necesariamente las de las Naciones Unidas, incluidos los organismos donantes o los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Las fronteras, nombres y denominaciones empleadas en los mapas de esta publicación no implican aprobación ni aceptación oficial por parte de las Naciones Unidas, La Educación no Puede Esperar o los países asociados. Todas las cifras de este informe se expresan en dólares de los Estados Unidos, salvo que se indique lo contrario.

La Educación No Puede Esperar, agosto de 2024



ACERCA DEL FONDO LA EDUCACIÓN NO PUEDE ESPERAR

La Educación No Puede Esperar (ECW, por sus siglas en inglés) es el fondo mundial para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas dentro de las Naciones Unidas. Contribuimos a que niñas y niños refugiados, desplazados internos y afectados por otras crisis puedan alcanzar resultados educativos de calidad, a fin de no dejar a nadie atrás. ECW actúa a través del sistema multilateral para acelerar las respuestas en situaciones de crisis y vincular las intervenciones de socorro inmediato con otras a más largo plazo mediante programas plurianuales. A su vez, el fondo trabaja estrechamente con gobiernos, donantes públicos y privados, organismos de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil, y otros agentes que prestan ayuda humanitaria y para el desarrollo a fin de mejorar la eficacia y coordinar las respuestas. ECW lanza un llamado urgente a los donantes de los sectores público y privado para que incrementen su apoyo con el objetivo de llegar a todavía más niñas, niños y jóvenes vulnerables.

Síguenos:

@EduCannotWait



Encontrará más información en www.educationcannotwait.org

Contacto: info@un-ecw.org

Fotografías de la portada de izquierda a derecha y de arriba abajo:

- © UNICEF/Awad: In Sudan, Malaz, 14, resides in a temporary shelter for internally displaced people with her family.
- © UNICEF/Joseph: In Haiti, Jephthé, 12, is in 5th grade. He wants to become a doctor to take care of people and help his family.
- © UNICEF/Bidel: In Afghanistan, a little girl clutches her notebook outside an ECW-funded child-friendly space.
- © UNICEF/Satu: In Bangladesh, Fariya, 5, attends pre-primary school despite facing the challenges of a lost arm.
- © UNICEF/El Baba: In the Gaza Strip, Sama, 10, walks through the rubble of her destroyed neighborhood in Khan Younis.
- © UNICEF/Filippov: In Ukraine, Milana, 6, has been unable to attend kindergarten. She misses the games she played with friends and art classes.
- © UNICEF/Vigné: In North Kivu province, Democratic Republic of the Congo, a displaced boy attends a temporary learning space.
- © UNICEF/Chol: In Juba, South Sudan, a smiling student poses for a photograph inside a classroom.

ÍNDICE

Resumen ejecutivo	3
ECW y sus asociados aumentaron la participación en la educación, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas en contextos de crisis	4
ECW y sus asociados reforzaron las capacidades y los sistemas educativos en situaciones de emergencia y crisis prolongadas	7
ECW y sus asociados contribuyeron a aumentar y mejorar la financiación de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas	9
Aspectos destacados 2023	10
Mapa de niños y niñas atendidos	12
Metodología del sistema de calificación	14
Sistema de calificación del marco de resultados	15



RESUMEN EJECUTIVO

En 2023, La Educación No Puede Esperar (ECW, por sus siglas en inglés) hizo grandes progresos respecto a sus objetivos y continuó acelerando los avances para prestar una educación de calidad inclusiva y equitativa a los niños y niñas en situaciones de emergencia y crisis prolongadas de todo el mundo. En tan solo el primer año del nuevo Plan Estratégico de ECW para 2023-2026, el fondo atendió a 5,6 millones de niñas y niños¹ —una cifra que equivale al 29% de la meta cuatrienal acumulativa con la que se aspira a prestar servicios a cerca de 20 millones de infancias— a través de sus mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y sus programas plurianuales de resiliencia. Esto sitúa el número total de niñas y niños atendidos en más de 11 millones desde que ECW inició sus operaciones en 2017.

El fondo centra su trabajo en las infancias más vulnerables en situaciones de emergencia y crisis prolongadas —especialmente en las afectadas por conflictos armados, desplazamientos forzados y desastres de origen climático— que presentan las necesidades educativas más acuciantes. En 2023, atendió a más niñas (51%), niñas y niños desplazados internos (17%), y niñas y niños refugiados (22%) que en años anteriores, así como a más estudiantes en edad de cursar secundaria (23%) y preescolar (7%) que estudiantes en edad de cursar primaria (70%).

En 2023, 1 de cada 5 infancias atendidas (1,2 millones, el 55% niñas) recibió ayuda a través de mecanismos de respuesta rápida a las emergencias, en situaciones de emergencia o crisis graves, mientras que 4 de cada 5 infancias (4,4 millones, el 50% niñas) recibieron atención por medio de programas plurianuales de resiliencia en situaciones de crisis prolongadas (**INDICADORES 1 Y 2 DEL PLAN ESTRATÉGICO**). ECW se centra cada vez más en dar respuesta a las repercusiones del cambio climático, ya que representan una amenaza

en aumento para la educación. Por ejemplo, la proporción de niños y niñas en situaciones de emergencia derivadas de peligros provocados por el cambio climático a los que se atendió a través de mecanismos de respuesta rápida a las emergencias aumentó del 14% en 2022 al 27% en 2023.

Si se mantiene el ritmo actual de progreso, los programas plurianuales de resiliencia alcanzarán su meta de atender a 7,6 millones de niños y niñas a finales de 2026; no obstante, se prevé que los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias solo alcanzarán el 27% de su meta de 11,9 millones. El déficit de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias puede atribuirse, por un lado, al aumento del costo de los programas por niña/niño —de 32 a 53 dólares—, lo cual se traduce en más educación de calidad y de mayor duración, pero para menos niñas y niños de los previstos, y, por otro, a la persistente falta de financiación, que impide a ECW incrementar las asignaciones de su cartera para atender a más infancias.

¹ ECW define “niñas y niños atendidos” como el número de niñas, niños y adolescentes de 3 a 18 años, en toda su diversidad, que reciben apoyo directo o mediante intermediarios a través de la asistencia de ECW.



Nakurchel, de 12 años, escribe en su aula, en Etiopía. ECW está financiando un Programa de Aprendizaje Acelerado en su zona. A través de este, ayuda a otras niñas y niños como ella, que han perdido años de aprendizaje debido a las crisis —entre otras, la sequía persistente y los conflictos en curso—, a ponerse al día con su educación; de este modo, los prepara para que puedan unirse a sus compañeros y compañeras en escuelas formales.

ECW y sus asociados aumentaron la participación en la educación, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas en contextos de crisis

ECW hace todo lo posible por garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes afectados por crisis reciban una educación de calidad y se mantengan activos en el aprendizaje. En 2023, el fondo logró avanzar respecto a los objetivos de participación, continuidad y aprendizaje educativos en 5 de los 8 indicadores de resultados del Plan Estratégico. Estos avances, junto con el incremento del número de niñas y niños atendidos, destacan una mejora continua en la satisfacción de las necesidades educativas de las infancias afectadas por crisis.



Participación educativa

La matrícula o la asistencia escolar aumentaron en el 95% de los programas de ECW (en el 93% de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y en el 96% de los programas plurianuales de resiliencia) (INDICADOR 3). De estos programas, el 72% mostraron un progreso equitativo desde el punto de vista del género, es decir, la matrícula o la asistencia mejoraron tanto en el



CUATRO DE CADA CINCO programas activos en 2023 (4,4 millones, 50% de niñas) recibieron apoyo a través de programas plurianuales de resiliencia en situaciones de crisis prolongada.

caso de los niños como de las niñas, y se produjo un mejora de la paridad de género. Cabe destacar especialmente los programas llevados a cabo en Nigeria, el Pakistán y Somalia, los cuales notificaron un aumento considerable de la participación de los niños y niñas en la educación formal, a pesar de problemas como los conflictos, los desplazamientos y los choques climáticos.



Continuidad educativa

Las iniciativas de apoyo al alumnado que hizo la transición de la educación informal a la formal o de un nivel educativo al siguiente han tenido un éxito considerable. Alrededor del 86% de los programas que presentaron informes habían registrado tasas de transición superiores al 60% INDICADOR 5. Sin embargo, las tasas de retención y finalización de estudios siguen siendo áreas susceptibles de mejora, ya que solo el 53% de los programas que presentaron informes alcanzaron índices de retención o finalización superiores al 75%, frente a una meta del 90% (INDICADOR 4). Este déficit refleja los desafíos mundiales en la finalización de la educación primaria y secundaria; dificultades que se ven agravadas por las situaciones de crisis volátiles. Muchos niños y niñas no asisten a la escuela debido a factores como las tarifas escolares y los exámenes de alto nivel, pero cuando se trata de situaciones de emergencia y crisis prolongadas, es posible que nunca puedan volver a la escuela o finalizar sus estudios si no se interviene.



Aprendizaje

Los programas en entornos de crisis prolongada favorecieron los resultados del aprendizaje, lo cual refleja el compromiso de ECW con una educación integral. El número de programas que dan seguimiento a los resultados del aprendizaje y presentan informes al respecto sigue siendo limitado; sin embargo, de los programas plurianuales de resiliencia capaces de dar seguimiento a los resultados del aprendizaje, el 80% notificó mejoras en el aprendizaje académico de los niños y niñas INDICADOR 6 y el 72% comunicó mejoras en el aprendizaje o bienestar social y emocional de las infancias INDICADOR 7. ECW trabaja decididamente con sus asociados para generar datos más completos sobre los resultados del aprendizaje en contextos de crisis, mientras continúa mejorando el aprendizaje a través de programas plurianuales.

El Plan Estratégico del fondo establece un objetivo ambicioso de mejorar las normas de género y las actitudes hacia la educación. A través de los programas transformadores en materia de género, los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y los programas plurianuales de resiliencia tratan de garantizar el acceso equitativo y las oportunidades de aprendizaje de las niñas. Sin embargo, medir los cambios en las normas y actitudes de género es todo un desafío, y solo un programa (en Uganda) ha logrado demostrar un cambio positivo INDICADOR 8. De cara al futuro, ECW colaborará con los asociados en la ejecución para integrar herramientas que permitan mejorar la medición y el seguimiento de los cambios en dichas normas y actitudes.

Para lograr resultados en todas estas esferas, los programas de ECW recurrieron a una combinación de intervenciones integradas un enfoque global que contempla la “infancia de manera integral”. En línea con las normas mínimas de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés)², estas intervenciones se centraron en mejorar el acceso a oportunidades de aprendizaje seguras e inclusivas, ofrecer un aprendizaje más eficaz e inclusivo, apoyar al personal docente y educativo y promover políticas educativas más robustas e inclusivas. ECW y sus asociados construyeron y rehabilitaron centros de aprendizaje seguros e infraestructuras de agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés); asimismo, distribuyeron materiales de enseñanza y aprendizaje, proporcionaron ayuda en efectivo para la educación y financiaron actividades de creación de capacidades dirigidas a docentes y al personal educativo. Además, involucraron a las y los cuidadores y a las comunidades tanto en los comités de gestión escolar como en la implementación de medidas de preparación ante desastres en las escuelas.



UNO DE CADA CINCO

niños y niñas atendidos a través de programas activos en 2023 (1,2 millones, el 55% niñas) recibió apoyo a través de mecanismos de respuesta rápida a las emergencias en situaciones de emergencia o crisis graves.

2 Las Normas Mínimas para la Educación de la INEE son directrices elaboradas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en situaciones de emergencia. Incluyen 19 normas con medidas clave y notas orientativas pensadas para mejorar la preparación, respuesta y recuperación educativas, garantizando el acceso a oportunidades de aprendizaje seguras y oportunas.

Teniendo en cuenta las necesidades únicas de la infancia, del alumnado desplazado y de las niñas y niños con discapacidades, ECW y sus asociados respaldaron la introducción de códigos de conducta en las escuelas, así como de mecanismos de derivación de casos, y también brindaron asistencia especializada en los ámbitos de protección de la infancia, prevención de la violencia de género, apoyo psicosocial y educación inclusiva. Además, proporcionaron dispositivos de aprendizaje asistido (para niñas y niños con discapacidad), productos de salud e higiene menstrual (para las niñas) y financiaron intervenciones de alimentación escolar.

Para ayudar al alumnado más expuesto al riesgo de exclusión educativa, ECW aplicó un enfoque dual que se centró en integrar sistemáticamente la discapacidad en todas las intervenciones, al tiempo que puso en marcha iniciativas dirigidas a grupos concretos para cubrir las necesidades específicas del alumnado. En el caso de las niñas y niños refugiados y desplazados internos, ECW les facilitó acceso a oportunidades de aprendizaje, promovió su inclusión en los sistemas educativos nacionales, les proporcionó apoyo psicosocial, adaptó sus planes de estudio y alivió las carencias económicas. En el caso de las niñas y niños con discapacidad, los programas mejoraron la accesibilidad, les proporcionaron materiales educativos adaptados y concienciaron a la comunidad para garantizar su completo bienestar. Para facilitar el acceso y el aprendizaje de las adolescentes, ECW financió la contratación de mujeres docentes, combatió los problemas de violencia de género y trabajó con las comunidades para fomentar que las niñas reciban educación.

Los programas de ECW emplearon estas intervenciones de diversas maneras. Una síntesis de

los resultados de los programas de 2023 realizada a efectos de este informe halló varios factores clave comunes a todos los programas que resultaron fundamentales para lograr resultados:

- **Soluciones a medida de educación formal e informal**, acordes con las prioridades nacionales y complementarias a los programas en curso, que promovían una educación adaptada al contexto y a las necesidades del alumnado.
- **Modelos de programación flexibles y adaptables que mejoraron** la capacidad de ECW de responder rápidamente a la evolución de las necesidades; por ejemplo, en caso de emergencias provocadas por peligros climáticos.
- **Apoyo holístico y con perspectiva de género dirigido al cuerpo docente**, que abarcó aspectos como la capacidad, contratación, retención, autonomía, motivación y bienestar. Las intervenciones para el desarrollo docente fueron más allá de la capacitación y la remuneración económica, sino que atraieron a nuevos docentes y permitieron retener en la plantilla a los ya contratados.
- **Implicación de las partes interesadas locales**, como padres, madres, cuidadores y líderes comunitarios, en la promoción y gestión de los programas educativos para crear entornos de aprendizaje seguros, protectores, accesibles y propicios.
- **Colaboración intersectorial con diversos agentes**, como los pertenecientes a los sectores de la protección, el agua y el saneamiento, la nutrición y la gestión de desastres.



5,6 millones

En tan solo el primer año del nuevo Plan Estratégico para 2023-2026, ECW atendió a 5,6 millones de niñas y niños.



Anastasia toma apuntes durante una clase en su escuela de Kryve Ozero (Ucrania). Las inversiones de ECW contribuyeron a financiar la instalación de películas de protección en las ventanas de su escuela, lo que permitió mejorar la seguridad del entorno de aprendizaje y garantizar que el alumnado pudiera continuar su educación pese al riesgo diario de bombardeos en el país.

ECW y sus asociados reforzaron las capacidades y los sistemas educativos en situaciones de emergencia y crisis prolongadas

Lograr mejores resultados en favor de las niñas y niños afectados por crisis requiere de capacidades y sistemas sólidos de educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, de modo que sea posible cubrir sus necesidades. ECW da prioridad al fortalecimiento de los sistemas y las capacidades tanto en el plano nacional como mundial, centrándose en tres ámbitos: 1) mejorar la coordinación en el nexo acción humanitaria-desarrollo, 2) potenciar la adaptación al contexto local y la implicación de la comunidad, y 3) reforzar los sistemas de datos y pruebas.



Coordinación del nexo:

A fin de aumentar la coherencia entre los agentes de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, los programas plurianuales de resiliencia de ECW mejoraron la coordinación en todo el nexo (INDICADOR 11) y aumentaron la armonización de los sistemas de datos y pruebas (INDICADOR 17). El mecanismo de aceleración de ECW ayudó a conseguir esta mejora brindando apoyo a los principales asociados mundi-

ales de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, entre otros, el grupo temático mundial de educación, la INEE y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En el futuro, las y los beneficiarios de ECW recibirán apoyo adicional en forma de herramientas integradas en el diseño y la aplicación de nuevos programas plurianuales de resiliencia, que podrán utilizar para poner en marcha su trabajo en todo el nexo en contextos de crisis prolongadas.



Adaptación al contexto local:

En línea con los compromisos del Gran Pacto sobre la financiación humanitaria, las principales prioridades de ECW y sus asociados en 2023 fueron promover la adaptación a los contextos locales y garantizar la participación de las poblaciones afectadas. Los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y los programas plurianuales de resiliencia contribuyeron a mejorar la relación con los agentes locales y nacionales y las poblaciones afectadas, al involucrarlos intencionalmente en los ciclos de programación (INDICADOR 14). Además, en 2023, un promedio del 24% de la financiación de ECW para los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y los programas plurianuales de resiliencia se destinó a los agentes locales y nacionales Ibid. El fondo también tiene como objetivo mejorar la adaptación al contexto local a través de su nuevo modelo de consorcio para los programas plurianuales de resiliencia, que abarca financiación reservada para fines específicos, participación de los agentes locales en el diseño y la ejecución de los programas, y apoyo ininterrumpido para el desarrollo de capacidades de los agentes locales y nacionales.



Datos y pruebas:

ECW está comprometido con el fortalecimiento de los sistemas de datos y pruebas y con la promoción de una cultura del aprendizaje. En 2023, todos los programas plurianuales de resiliencia se fundamentaron en datos de calidad sobre las necesidades (INDICADOR 16), y la mayoría de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y de este tipo de programas plurianuales (84%) llevaron

a cabo un seguimiento de los resultados de la participación en la educación Ibid.. Sin embargo, medir los resultados del aprendizaje sigue siendo una tarea difícil en los contextos de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas: el porcentaje de programas plurianuales de resiliencia que presentaron “oportunos” datos sobre los resultados del aprendizaje se situó en el 64% (el 39% disponía de datos desglosados por género), si bien el objetivo era llegar al 80% (INDICADOR 15B). Además, los datos disponibles no suelen resultar útiles para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los asociados del programa, ya que no se recopilan para tal fin. En respuesta, ECW priorizará el ayudar a los países asociados a recopilar datos, centrándose en garantizar que el seguimiento de los resultados —especialmente el de los resultados del aprendizaje— se realice de manera que permita llevar a cabo un análisis útil sobre qué funciona, cómo funciona y para quién.

En el plano mundial, el fondo y sus asociados avanzaron en lo que se refiere a generar más productos de conocimiento sobre la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. La prioridad de cara a los próximos años será promover la puesta en común y la aceptación de estos productos para potenciar el aprendizaje entre programas e incidir en las formas de trabajar (INDICADOR 25). ECW aprovechará sus alianzas estratégicas para potenciar al máximo la adopción de políticas, enfoques y normas a escala mundial y regional, con el fin de adaptarse a las pruebas y los conocimientos que vayan surgiendo Ibid.



Un niño con discapacidad visual aprende a leer en braille en un centro de formación para niñas y niños con discapacidad visual que cuenta con el apoyo de ECW en la República Centroafricana. Las inversiones del fondo en el país están aumentando el acceso de las niñas y niños afectados por conflictos y crisis actuales a una educación segura y de calidad.

ECW y sus asociados contribuyeron a aumentar y mejorar la financiación de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas

Como fondo mundial y organismo promotor de derechos, ECW colabora con sus asociados para fomentar la voluntad política de dar prioridad a la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas y ofrecer una educación de calidad a 224 millones de niñas, niños y adolescentes afectados por crisis que necesitan apoyo educativo mediante una financiación mejor y más abundante.

A pesar de que la ayuda está sufriendo recortes en todo el mundo, en el primer año de su Plan Estratégico para 2023-2026, ECW movilizó 900 millones de dólares (60%) de los 1.500 millones que se había fijado como meta (INDICADOR 22). Este logro extraordinario sitúa a ECW más cerca de conseguir los objetivos marcados en el Plan Estratégico y aporta una parte considerable de la ayuda necesaria para velar por la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas.

Sin embargo, si se presta atención al panorama general de la financiación de la educación en situaciones de emergencia, la financiación humanitaria total destinada a la educación disminuyó un 3% por primera vez en un decenio: de 1.200 millones de dólares en 2022 a 1.1700 millones de dólares en 2023 (INDICADOR 18A), y solo el 11% de esta financiación se destinó a crisis desatendidas Ibid. Del mismo modo, la financiación de la educación en relación con la demanda de los llamados humanitarios disminuyó ligeramente, pasando del 33% en 2022 al 29% en 2023, aunque sigue siendo muy superior al mínimo histórico del 20% registrado en 2021 Ibid.

Ante el déficit sin precedentes de financiación de la ayuda humanitaria debido a los recortes financieros en un contexto en el que las necesidades son cada vez mayores, la publicación *Panorama global humanitario* de 2024 aplicó un enfoque más estricto, conocido como “demarcación de límites”, para establecer qué puede incluirse en los llamamientos humanitarios. Esto ha reducido de forma eficaz las demandas de recursos del sector educativo por primera vez en años, de 3.700 millones de dólares en 2023 a 3.050 millones de dólares en 2024, lo que supone una disminución de 680 millones (18%).

En este contexto, ECW trabajará con sus asociados para forjar alianzas nuevas e innovadoras con inversores del sector privado, fundaciones y otras entidades, a fin de movilizar más financiación tanto para el Fondo Fiduciario de ECW como para el sector de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas en general. ECW mantendrá su empeño

y su firme labor de promoción para fortalecer las alianzas y redes con el objetivo de concienciar sobre las tendencias y necesidades de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, difundiendo al mismo tiempo mensajes con base empírica sobre los logros del fondo y sus asociados. Esta labor se centrará en los principales donantes bilaterales para evitar cualquier retroceso de los avances conseguidos durante los últimos años y para llevar la financiación de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas de los márgenes al centro de las prioridades de financiación.

Dadas las limitaciones de financiación en todo el mundo, ECW se propone optimizar su cartera de programas. Esto implica ejecutar de forma más focalizada los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias, los programas plurianuales de resiliencia y las inversiones de los mecanismos de aceleración, aprovechando las sinergias con otras fuentes de financiación bilaterales y multilaterales.

Los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias priorizarán la rapidez y la flexibilidad para reducir los plazos de desembolso en situaciones de crisis graves, concretamente, de un promedio de 20 semanas en 2023 hasta una meta de 12 semanas, garantizando al mismo tiempo la inclusión de los agentes locales (INDICADOR 21). Los programas plurianuales de resiliencia seguirán siendo el principal medio de financiación plurianual y previsible durante las crisis prolongadas, y se destinarán a un número más reducido de países en los que puedan aportar el mayor valor añadido. Al mejorar la coherencia en todo el nexo acción humanitaria-desarrollo, ECW coordinará los programas plurianuales de resiliencia con otras inversiones en educación (INDICADOR 9); así, aumentará al máximo la repercusión colectiva para alcanzar los objetivos en materia de educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Las iniciativas estratégicas a través de los mecanismos de aceleración reforzarán las capacidades y los sistemas de los asociados en la ejecución y las partes interesadas, y mejorarán las formas de trabajar.

ASPECTOS DESTACADOS

2023

51%
niñas



5.597.253

de niñas, niños y adolescentes
atendidos

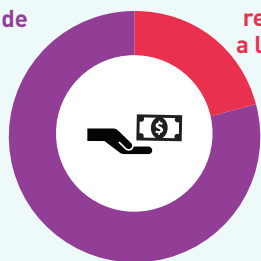
De los 5,6 millones, 4,4 millones (4.423.730; 50% niñas) fueron atendidos a través de programas plurianuales de resiliencia y 1,2 millones, a través de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias (1.173.523; 55% niñas).

En comparación con el año anterior, estamos atendiendo a un número mayor y más diverso de estudiantes desplazados en todo el ciclo educativo.

Por modalidad de subvención

Programas
plurianuales de
resiliencia

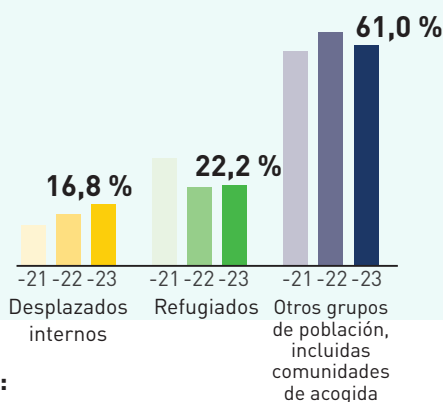
4.423.730
50 % niñas



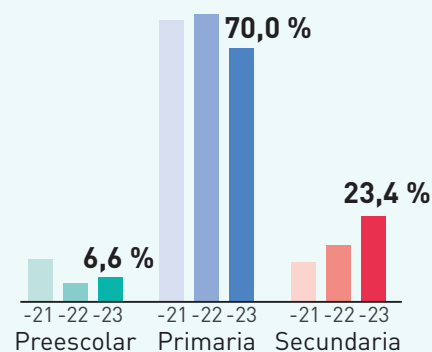
Mecanismos de
respuesta rápida
a las emergencias

1.173.523
55 % niñas

Por tipo de beneficiario



Por nivel educativo



Resumen de los resultados de ECW de 2023:



13.003.AULAS

construidas o rehabilitadas.



4.408.874 CUIDADORES

y personas miembros de la comunidad
movilizadas (50 % mujeres).



83.461 NIÑAS Y NIÑOS

ont bénéficié d'une aide financière
en espèces
ou de bons éducatifs
(61 % niñas).



37.442 MATERIALES DIDÁCTICOS Y TÉCNICOS

suministrados a las aulas.



23.449 DOCENTES

contratados o respaldados
económicamente (45 % mujeres).



335.169 ESTUDIANTES

han recibido programas de alimentación
(50 % niñas).



2.170.592 ESTUDIANTES

recibieron materiales didácticos
(53% niñas).



125.094 NIÑAS ADOLESCENTES

recibieron productos de higiene y salud menstrual.



107.613 DOCENTES

y personal educativo recibieron formación docente sobre diversos temas
(59% mujeres).



11.570 NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD

recibieron dispositivos de asistencia y ayudas para el aprendizaje
(54% niñas).



6.358 ESPACIOS DE APRENDIZAJE

con comités de gestión escolar o asociaciones de padres, madres y docentes.



2.101 ESPACIOS DE APRENDIZAJE

con mejores sistemas de reducción del riesgo de desastres.



3.920 ESPACIOS DE APRENDIZAJE

con apoyo psicosocial y para la salud mental.

Estos paquetes de apoyo contribuyeron a los siguientes resultados:



EL ACCESO A LA EDUCACIÓN Y LA ASISTENCIA

mejoraron en el 95% los programas.



LAS TASAS DE TRANSICIÓN

de la educación informal a la formal superaron el 60%, en el 86% de los programas.



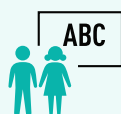
LAS TASAS RETENCIÓN Y FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

superaron el 75% en el 53% de los programas.



EL APRENDIZAJE ACADÉMICO Y EL SOCIOEMOCIONAL

mejoraron en un 80% y un 72% de los programas plurianuales de resiliencia, respectivamente.



86 programas

activos en 2023
(31 programas plurianuales de resiliencia en 26 países, 27 mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y 28 mecanismos de aceleración)



32 países

recibieron asistencia

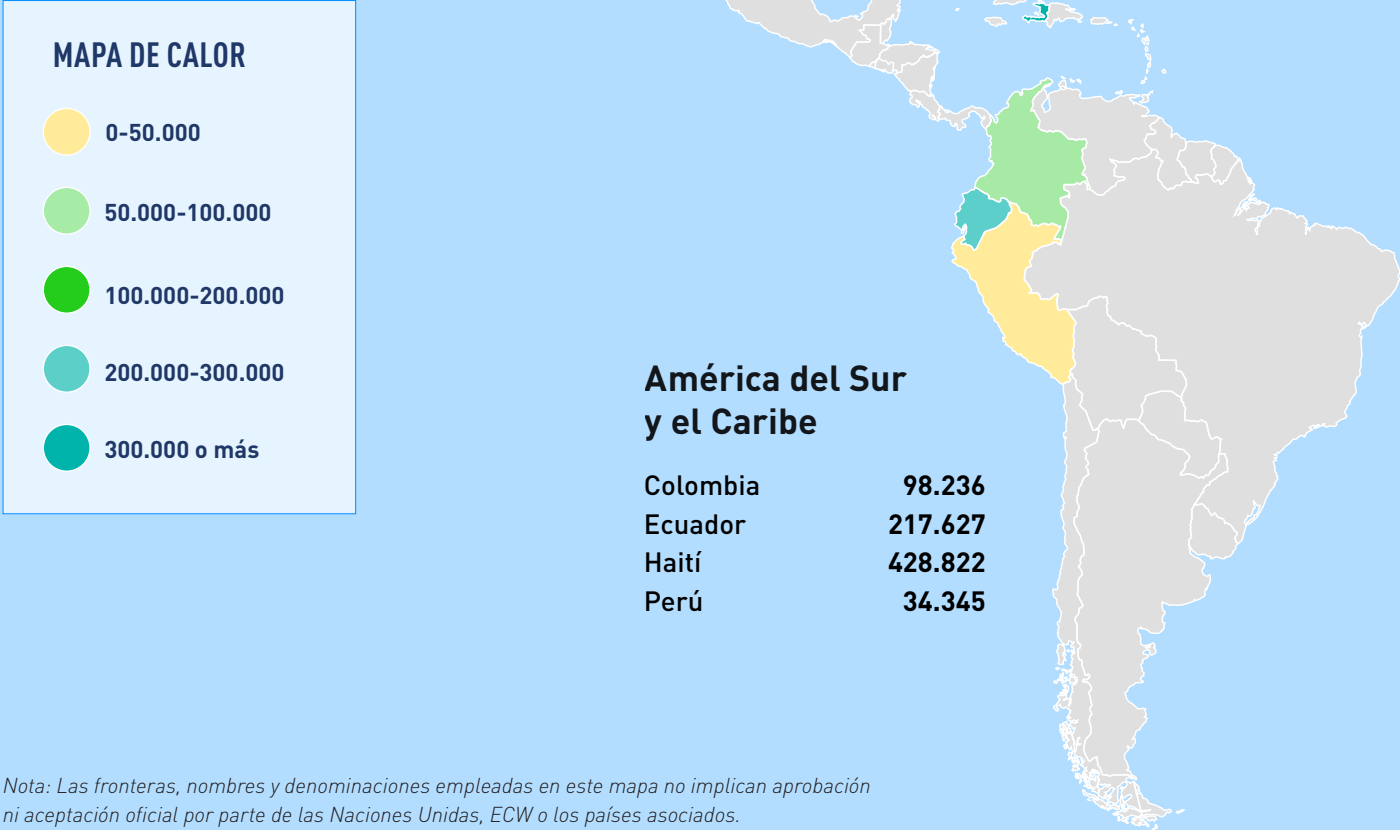


28 organizaciones beneficiarias

(número de beneficiarios individuales, cuando actúan en varios países/programas)

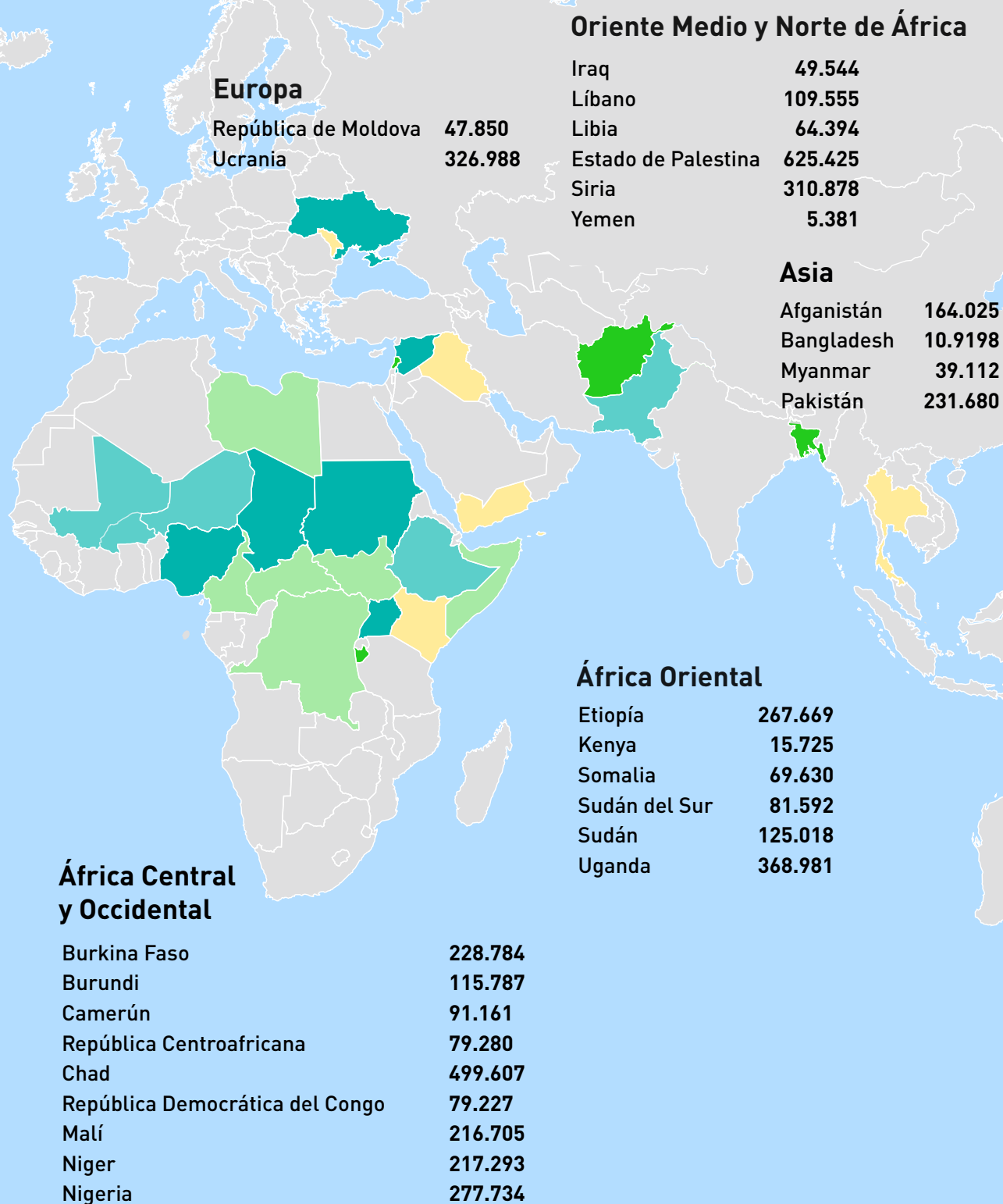
Mapa de niños y niñas atendidos mediante los programas activos en 2023 financiados por ECW, por países

El mapa geográfico muestra el número total de niñas y niños atendidos⁴ por país mediante los programas activos en 2023⁵. Esto incluye 27 mecanismos de respuesta rápida a las emergencias y 28 subvenciones del mecanismo de aceleración y programas plurianuales de resiliencia en 26 países.



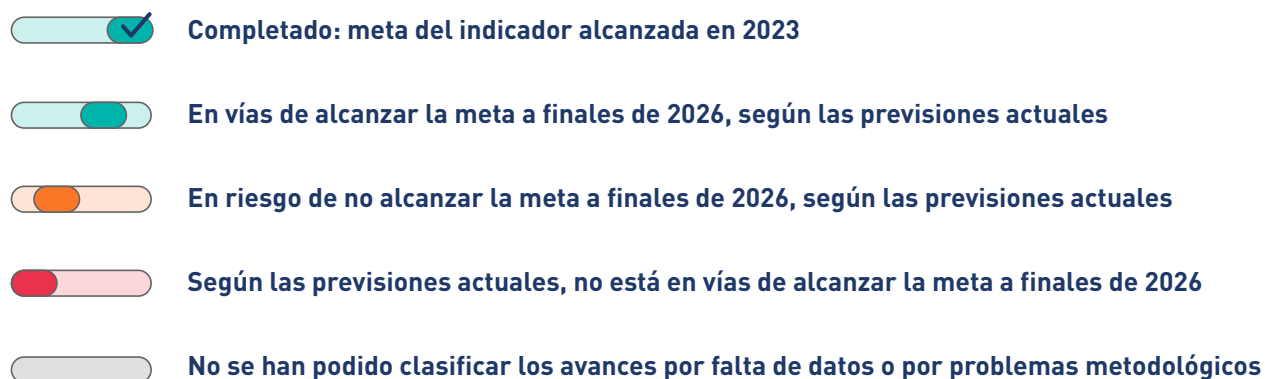
⁴ El número de niñas y niños atendidos es acumulativo, por lo que el número de niñas y niños atendidos mediante programas activos en 2023 que aparece en el mapa es el número total.

⁵ Un programa puede contar con varias subvenciones. "Activo" se refiere a un programa ejecutado durante un año concreto (es decir, 2023), ya sea durante todo el año o durante una parte de este..



Metodología del sistema de calificación

A la hora de presentar informes sobre los indicadores en el informe anual de resultados de este año, ECW introdujo una metodología para el sistema de calificación, que clasifica los avances hacia la consecución de las metas de los indicadores de la siguiente manera:



No todos los programas son capaces de proporcionar datos sobre todos los indicadores ni se espera que lo sean; dependerá del diseño y la duración del programa en cuestión, así como de la fase de ejecución en la que se encuentre en el momento de notificar los avances a ECW. Además, no todos los datos notificados cuentan con la calidad suficiente o con el formato necesario para calcular el indicador.

En la evaluación de la fiabilidad de los resultados de los indicadores 3 a 8, el informe proporciona información sobre el tamaño del conjunto de pruebas y, en el caso de los indicadores diseñados para evaluar el cambio, también proporciona información sobre la solidez de dicho conjunto.

Así pues, el informe distingue entre:

- **Pruebas sólidas sobre el cambio:** si se proporcionan dos o más puntos de datos comparables que permitan evaluar el cambio de los resultados a lo largo del tiempo.
- **Pruebas parciales del cambio:** si se proporciona un punto de datos que permita compararlo con una situación anterior.

De todos los programas que disponen de pruebas sólidas o parciales sobre el cambio, el informe solo notifica las mejoras corroboradas por pruebas parciales o sólidas de un aumento.



El apéndice metodológico en línea ofrece más información sobre los datos y la metodología utilizados para evaluar los avances respecto a las metas de los indicadores, y señala las suposiciones y limitaciones correspondientes.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN DEL MARCO DE RESULTADOS

Resumen de 2023



Resultados en favor la infancia y la adolescencia en el plano nacional

La ECW atendió a 5,6 millones de niñas y niños —el 51% niñas— a través de sus modalidades de inversión en 2023.

CÓMO INTERPRETAR LOS RESULTADOS:

Indicador núm. —

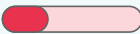
Resultado de 2023 —

Progreso previsto con respecto a la meta de 2026 —

1

1,17 MILLONES

de niños, niñas y adolescentes de 3 a 10 años atendidos a través del marco de financiación del mecanismo de respuesta rápida a las emergencias** b



El 55% eran niñas

2

4,42 MILLONES

de adolescentes han recibido atención a través del marco de financiación de programas plurianuales de resiliencia**b



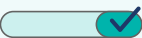
El 50% eran niñas

Los niños y niñas disfrutan de oportunidades educativas financiadas por ECW...

3

95%

El 95% de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias o los programas plurianuales de resiliencia aumentaron la participación en la educación en las comunidades que reciben apoyo de ECW*a



4

53%

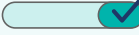
El 53% de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias o los programas plurianuales de resiliencia registraron tasas de retención o finalización superiores al 75% en los espacios de aprendizaje subvencionados por ECW*a



5

86%

El 86% de los mecanismos de respuesta rápida a las emergencias o los programas plurianuales de resiliencia registraron tasas de transición de la educación informal a la formal superiores al 60% en las comunidades apoyadas por ECW*a



...y están mejorando sus habilidades académicas y socioemocionales.

6

80%

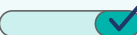
El 80% de los programas plurianuales de resiliencia*



7

72%

El 72% de los programas plurianuales de resiliencia mejoraron el aprendizaje socioemocional o el bienestar de los niños y niñas en los espacios de aprendizaje subvencionados por ECW*a



8

1 programa plurianual de resiliencia halló pruebas de que se habían producido cambios en las normas sociales y actitudes relativas a la igualdad de géneroa c



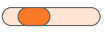
BARRA DEL PROGRESO**b



Completado



Bien encaminado



En riesgo



Mal encaminado



No disponible d



* La descripción del indicador incorpora los ajustes propuestos a la redacción.

** El progreso se evaluó utilizando proyecciones cuantitativas en los casos en que se disponía de datos de referencia anteriores a 2023, asumiendo una tasa de cambio anual constante sin ajustes por un posible efecto acumulativo. Los progresos se evaluaron cualitativamente cuando no se disponía de datos de referencia. Para facilitar la interpretación y visualización, se utilizan barras de progreso normalizadas para cada categoría en todo el informe.

c a El tamaño reducido de las muestras impidió evaluar el progreso de este indicador.

d Véase el anexo 1 del Informe anual de resultados 2023 de ECW.



ECW y sus asociados movilizaron fondos de manera armonizada, pero es necesario seguir trabajando con empeño para que se dé prioridad a la financiación de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas.

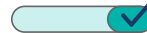
9
39 MILLONES de USD
movilizados en financiación adicional
armonizada para la educación en situaciones
de emergencia y crisis prolongadas*



10
El **6,8%** de los fondos para la educación
en situaciones de emergencia solicitado
como porcentaje del total del llamado a la
financiación



11
6 programas plurianuales de resiliencia
cuentan con pruebas de que la coordinación en
el nexo ha mejorado*^a



Hemos logrado avances prometedores en cuanto al fortalecimiento de la coherencia en el nexo mediante la mejora de la coordinación, la adaptación al contexto local, la rendición de cuentas y los sistemas de datos y pruebas.

12
El **24%** de los fondos de los mecanismos
de respuesta rápida a las emergencias o los
programas plurianuales de resiliencia se
han transferido a los asociados nacionales o
locales



13
16 mecanismos de respuesta rápida a
las emergencias o programas plurianuales
de resiliencia cuentan con pruebas de que
la calidad de la relación con los asociados
nacionales y locales ha mejorado



14
15 mecanismos de respuesta rápida a las
emergencias o programas plurianuales de
resiliencia cuentan con pruebas de que la
calidad de la relación con las poblaciones
afectadas ha mejorado



15
El **a) 84% b) 39%**
de los mecanismos de respuesta rápida a
las emergencias o programas plurianuales
de resiliencia cuentan con datos de forma
oportuna para realizar un seguimiento de
a) la participación en la educación y b) los
resultados del aprendizaje (solo programas
plurianuales)*^a



16
El **100%** de los programas plurianuales
de resiliencia se fundamentan en datos de
mayor calidad sobre las necesidades



17
7 programas plurianuales de resiliencia
mejoraron los sistemas de coordinación,
armonización e institucionalización de los
datos relativos a las crisis y los riesgos



Aunque ECW ha conseguido grandes logros en cuanto a la movilización y el desembolso de fondos en un entorno operativo mundial muy complicado, es preciso que las iniciativas se lleven a cabo de forma coordinada para poder alcanzar nuestros objetivos

18A
1.170 MILLONES de USD
financiación anual total de la educación
en situaciones de emergencia y crisis
prolongadas



18B
130 MILLONES de USD
financiación anual total de la educación
en situaciones de emergencia y crisis
prolongadas destinada a crisis desatendidas



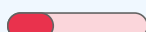
19
El **4,5%** de la financiación para la
educación en situaciones de emergencia
(procedente de la financiación humanitaria
específica del sector)



20
El **29%** de la financiación para la
educación en situaciones de emergencia
respecto al total solicitado en el llamado.



21
El **14%** El 14% de los mecanismos
de respuesta rápida a las emergencias
desembolsados dentro de las 12 posteriores
después de la fecha del llamado*^a



22
902 MILLONES de USD
movilizados para el Fondo Fiduciario
de ECW



25
a) MODERADO b) LIMITADO
Grado en que los productos del conocimiento respaldados por
ECW se a) producen, b) comparten y c) utilizan***^e



EN EL PRIMER AÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO, ECW Y SUS ASOCIADOS HAN PRODUCIDO BIENES PÚBLICOS; EL SIGUIENTE PASO SERÁ GARANTIZAR QUE ESTOS SE COMPARTAN Y UTILICEN.



Acerca de La Educación No Puede Esperar (ECW, por sus siglas en inglés):

La Educación No Puede Esperar es el fondo mundial para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas dentro de las Naciones Unidas. Contribuimos a que niñas y niños refugiados, desplazados internos y afectados por otras crisis puedan alcanzar resultados educativos de calidad, a fin de no dejar a nadie atrás. ECW actúa a través del sistema multilateral para acelerar las respuestas en situaciones de crisis y vincular las intervenciones de socorro inmediato con otras a más largo plazo mediante programas plurianuales. A su vez, el fondo trabaja estrechamente con gobiernos, donantes públicos y privados, organismos de las Naciones Unidas y organizaciones de la sociedad civil, y otros agentes que prestan ayuda humanitaria y para el desarrollo a fin de mejorar la eficacia y coordinar las respuestas. ECW lanza un llamado urgente a los donantes de los sectores público y privado para que incrementen su apoyo a fin de poder llegar a todavía más niñas, niños y jóvenes vulnerables.

Más información en
www.educationcannotwait.org

Contacto: info@un-ecw.org

Síguenos:

@EduCannotWait

