

NUEVAS ESTIMACIONES GLOBALES 2025:

234 MILLONES

de niñas, niños y adolescentes afectados por crisis necesitan ayuda urgente para acceder a una educación de calidad: la cifra de niñas y niños ha aumentado en 35 millones en los últimos tres años



© ECW/Testaye

En todo el mundo, los conflictos crecientes, junto con fenómenos meteorológicos y climáticos extremos cada vez más frecuentes y severos, están poniendo en peligro la educación de un número cada vez mayor de niñas y niños en todo el mundo.

El nuevo Informe¹ de La [Educación No Puede Esperar](#) (ECW, por sus siglas en inglés), revela que, **a escala mundial, el número de niñas y niños en edad escolar que se encuentran afectados por crisis y que necesitan ayuda urgente para acceder a una educación de calidad ha alcanzado la escalofriante cifra de 234 millones**, lo que supone un aumento estimado de 35 millones en los últimos tres años.

De dichas infancias, **85 millones (37%) están sin escolarizar**. Las niñas y niños refugiados, desplazados internos o con discapacidad siguen siendo los más afectados por estas crisis interseccionales.

Se trata de una emergencia silenciosa a nivel mundial.

Las infancias no pueden esperar a que terminen las guerras o se resuelva la crisis climática para tener la oportunidad —y ejercer su derecho— de aprender y prosperar; para entonces, será demasiado tarde.

La exposición a conflictos armados, desplazamientos forzados, desastres de origen climático y otras crisis comporta amenazas inmediatas y a largo plazo para la educación, la salud y el bienestar de la infancia.

Durante las crisis humanitarias, el acceso a la educación de calidad no solo constituye un derecho fundamental, sino que también salva y protege vidas. La educación aporta sensación de normalidad, protege el bienestar físico y mental de la infancia y devuelve la esperanza incluso en las circunstancias más difíciles.

A pesar de que las necesidades están aumentando, la financiación de la ayuda humanitaria para la educación se ha estancado, y el porcentaje de la asistencia oficial para el desarrollo que se destina a la educación ha llegado incluso a disminuir en los últimos años.

El mundo no puede permitirse dejar atrás a casi un cuarto de billón de niñas y niños afectados por crisis. No actuar perpetúa los ciclos de hambre, la violencia, los desastres, la pobreza extrema, la desigualdad de género, la explotación y las violaciones de los derechos humanos

Debemos actuar ahora para garantizar que las niñas y los niños atrapados en contextos de emergencia y crisis prolongadas reciban la educación de calidad que merecen. Desbloquear su capacidad para prosperar y convertirse en agentes de cambio positivo es la inversión más transformadora que podemos hacer tanto para ellos como para sus familias, sus comunidades y nuestro mundo.

LA EDUCACIÓN EN CRISIS PROLONGADAS



EL 50%

de las 85 millones de infancias sin escolarizar afectadas por crisis se concentran en solo cinco crisis prolongadas.

ECW ya tiene Programas de Resiliencia Plurianuales (MYRP por sus siglas en inglés) en estos cinco países; no obstante, para atender a todas estas niñas y niños será necesario recibir más financiación de forma urgente, con el objetivo de potenciar la consecución de resultados en concordancia con dichos MYRP.

¹ State of Education for Crisis-Affected Children and Adolescents: Access and Learning Outcomes, Global Estimates 2025 Update [Estado de la educación de niñas, niños y adolescentes afectados por crisis: acceso y resultados escolares, actualización de las estimaciones mundiales de 2025], ECW.

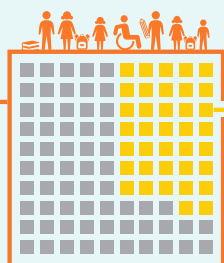
Como fondo mundial para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas de las Naciones Unidas, ECW trabaja con sus asociados para ofrecer una educación de calidad a las niñas y niños afectados por crisis, sin importar quiénes sean o dónde se encuentren.

Hacemos un llamado para que se proporcione una financiación adicional de 600 millones de dólares de los EE. UU., de modo que, en 2026, podamos brindar a 20 millones —como mínimo— de niñas y niños la seguridad, las oportunidades y la esperanza que proporciona la educación de calidad, y así poder acelerar los avances hacia la consecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

EN TODO EL MUNDO...

234

MILLONES DE INFANCIAS
en edad escolar en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, requieren ayuda para acceder a una educación de calidad



85

MILLONES DE INFANCIAS (37%)
afectadas por crisis se encuentran sin escolarizar

52% de niñas

20% de niñas y niños con discapacidad

17% de niñas y niños desplazados por la fuerza (13% desplazados internos; 4% refugiados y solicitantes de asilo)

CONCLUSIONES PRINCIPALES

- Las niñas y niños con discapacidad son uno de los grupos que más marginados y afectados se ven durante las situaciones de crisis. Más del 20% de las niñas y niños sin escolarizar afectados por crisis —más de 17 millones²— tienen alguna discapacidad.
- El acceso a la educación secundaria es alarmante: el 36% de las niñas y niños en edad de cursar el primer ciclo de secundaria y el 47% de los que están en edad de cursar el segundo ciclo carecen de acceso a la educación.
- Incluso cuando van a la escuela, muchas niñas y niños afectados por crisis se quedan atrás. Solo el 17% de las niñas y niños afectados por crisis que se encuentran en edad de cursar primaria alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora al final de la escuela primaria.
- Aproximadamente, la mitad de las niñas y niños en edad escolar de todo el mundo que se ven afectados por crisis viven en África Subsahariana, una subregión que presenta los problemas de mayor complejidad a la hora de garantizar el derecho de las infancias a la educación.

En colaboración con sus asociados estratégicos, ECW ha atendido a más de 11,4 millones de niñas, niños y adolescentes afectados por crisis, brindándoles la seguridad, las oportunidades y la esperanza que proporciona la educación de calidad. Estamos firmemente comprometidos a defender su derecho a la educación ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje de calidad, a través de un enfoque integral adaptado a la infancia, y ayudándolos tanto a superar los obstáculos a los que se enfrentan como a lograr resultados escolares integrales.

Más allá de los datos publicados en el nuevo informe, hay millones de niñas y niños vulnerables que esperan nuestra acción colectiva. Desde dentro de las aulas con paredes dañadas, los asentamientos improvisados de personas refugiadas y las comunidades desgarradas por la guerra y los desastres, estas niñas y niños se aferran desesperadamente a la esperanza de que la educación los ayude a cumplir sus sueños de convertirse en docentes, enfermeros, pilotos, empresarios, científicos, médicos ¡y mucho más!

Todos los niños y niñas tienen el derecho inherente a la educación. Se acaba el tiempo para invertir estas tendencias alarmantes. Si queremos alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 —garantizar una educación inclusiva y de calidad para todas las personas, de aquí a 2030— debemos actuar ahora. Los sueños de estos 234 millones de niñas y niños dependen ahora de nuestra acción colectiva.

² Como la falta de datos impide calcular el número de niñas y niños con discapacidad que se ven visto desplazados por la fuerza y que están en edad escolar, es probable que la cifra real de infancias afectadas por crisis sin escolarizar sea mucho mayor.



© UNICEF/Eliaith

UN CONJUNTO DE DATOS EXHAUSTIVO SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS AFECTADOS POR CRISIS EN TODO EL MUNDO

El estudio de las Estimaciones Mundiales de ECW utiliza una metodología innovadora para garantizar que las niñas, niños y adolescentes afectados por crisis queden representados con precisión en los datos mundiales sobre educación. Este enfoque en evolución establece un proceso riguroso y coherente para sintetizar datos de alta calidad que proceden de fuentes cuidadosamente examinadas. El estudio, aprovechando los datos fiables existentes, consigue determinar la magnitud y la extensión de la crisis mundial de la educación, captar las tendencias a lo largo del tiempo y respaldar la formulación de políticas basadas en evidencia. Las Estimaciones Mundiales de 2025 son la tercera edición de este innovador estudio, publicado por primera vez en 2022.



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**